

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 «Дельфин»
муниципального образования город Саяногорск

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 20 «Дельфин»
(протокол от 08.09.2026 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
МБДОУ д/с № 20 «Дельфин»
Зубовой Людмилой Моисеевной
приказ от 11.09.2026 г. № 214

**Зубова
Людмила
Моисеевна**

Подписан цифровой подписью: Зубова
Людмила Моисеевна
DN: O="МБДОУ детский сад № 20"
Дельфин", CN=Зубова Людмила
Моисеевна, E=dsdellin@r-19.ru
Основание: Я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Расположение:
Дата: 2026.09.11 15:29:47+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
для детей 5-7 лет
на 2026-2027 учебный год

Саяногорск, 2026

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Возрастные психофизические особенности воспитанников	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3	Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Формы кружковой деятельности, количество и продолжительность кружковой деятельности	12
	Социально-гуманитарная направленность	12
	Естественно-научная направленность	13
	Художественная направленность	13
	Физкультурно-спортивная направленность	14
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	14
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	17
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	18
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
4.1	Краткая презентация Программы	19

ВВЕДЕНИЕ

Сведения об образовательной организации

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Дельфин» муниципального образования г. Саяногорск

Адрес: 655600, Республика Хакасия, г. Саяногорск, Ленинградский мкрн., дом.30

Телефон: 8(39042)62493

E-mail: dsdelfin@r-19.ru

Руководитель: Зубова Людмила Моисеевна

Учредители образовательной организации: Администрация муниципального образования город Саяногорск

Телефоны: 8(39042)20200

E-mail: sayanogorsk@r-19.ru

Городской отдел образования г. Саяногорска

Телефоны: тел/факс 8(39042)24115

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является важным звеном системы непрерывного образования и направлено на всестороннее развитие личности ребёнка, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на формирование и развитие творческих способностей.

В МБДОУ детском саду №20 «Дельфин» МО г. Саяногорск (далее – ДОО) дополнительное образование реализуется в форме кружковой работы за рамками основной образовательной программы дошкольного образования с учётом приоритетных направлений ДОО, запросов родителей (законных представителей) и индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Дополнительные образовательные услуги оказываются детям в возрасте от 5 до 7 лет.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа (далее — Программа) разработана для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) и реализуется в 2026–2027 учебном году. Программа обеспечивает преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, создавая условия для перехода от интересов детей к развитию их способностей.

Реализация Программы недопустима за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность занятий определены действующими санитарными правилами. Занятия проводятся во второй половине дня и не дублируют содержание основной образовательной программы.

В 2026–2027 учебном году в ДОО реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- социально-гуманитарной;
- естественно-научной;
- художественной;
- физкультурно-спортивной.

Такое разнообразие направленностей позволяет максимально удовлетворить образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечить разностороннее развитие детей и создать условия для выявления и поддержки детской одарённости.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования дошкольников 5-7 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в том числе вступившими в силу с 01.03.2026);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 (в редакции приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года и от 1 июля 2025 года № 1745-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее СанПиН 2.3/2.4.4282-26) утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18
- СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.4283-26), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;
- Уставом МБДОУ детского сада №20 «Дельфин» МО г. Саяногорск;
- Положением о дополнительном образовании воспитанников МБДОУ детского сада №20 «Дельфин»;
- локальными нормативными актами ДОУ, регламентирующими организацию дополнительного образования.

Реализация Программы дополнительного образования представляет обучающимся возможность самореализации *(в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам)*.

Сведения о программе:

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5–7 лет реализуется в 2026–2027 учебном году в МБДОУ детском саду №20 «Дельфин» МО г. Саяногорск. Программа охватывает четыре направленности: социально-гуманитарную, естественно-научную, художественную и физкультурно-спортивную.

Характеристика программы и её значимость:

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка, его мотивации к познанию и творческой деятельности, формирование социальной компетентности, сохранение и укрепление здоровья. Значимость Программы определяется:

- необходимостью создания условий для самореализации и развития талантов детей;
- потребностью семьи в разностороннем развитии ребёнка;
- обеспечением преемственности между дошкольным и дополнительным образованием;
- выявлением и поддержкой детской одарённости на ранних этапах развития.

Направленность: Программа имеет комплексный характер и включает программы социально-гуманитарной, естественно-научной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

Адресат: дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Срок реализации: 1 год (2026–2027 учебный год).

Объём учебного времени: определяется учебным планом по каждой направленности отдельно.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, не более 2 раз в неделю по каждой направленности, продолжительность одного занятия — не более 25–30 минут в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Формы обучения и виды занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные; беседы, практические занятия, экспериментирование, игры, соревнования, творческие мастерские, проектная деятельность.

Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы необходимо создание следующих условий:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в группе и специализированных помещениях ДОУ;
- привлечение родителей (законных представителей) к творческой деятельности
- посредством активного участия в жизни группы и совместных мероприятиях; выявление способностей воспитанников через педагогическую диагностику и наблюдение;
- регулярное информирование родителей о результатах выявления и развития способностей детей.

Для решения поставленных задач составляется учебный план по реализации дополнительного образования, который утверждается заведующим ДОУ, и рабочие программы кружковой деятельности по каждой направленности.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы у воспитанников 5–7 лет предполагается сформировать:

- устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности;
- элементарные знания, умения и навыки в соответствии с направленностью кружка;
- способность к творческому самовыражению и самостоятельной деятельности;
- навыки сотрудничества и коммуникации в детском коллективе;
- потребность в здоровом образе жизни и систематической двигательной активности;
- готовность к дальнейшему обучению в учреждениях дополнительного образования.

Реализуемые Программы и методические пособия

Социально-гуманитарная направленность

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
Развивающие игры для дошкольников/ Н.Н.Васильева, Н.В. Новаторцева.
Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы.
Рыжов Д.А. Традиции народной культуры.
Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
Развивающие игры для дошкольников/ Н.Н.Васильева, Н.В. Новаторцева.
Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы.
Рыжов Д.А. Традиции народной культуры.

Естественно-научная направленность

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада.
Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебное - методическое пособие.
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
Коррекционно – развивающее обучение и воспитание.
Захарова Ю.В. Использование нетрадиционных техник изображения при обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.
Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО.

Художественная направленность

Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Часть 1.
Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Часть 2.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ.
Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
Дополнительная программа дошкольного образования «Цветные чудеса», под ред. Н.А. Черепковой, Е.В. Шакировой.
Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.
Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия.

Физкультурно-спортивная направленность

Бондаренко Т. М. Физкультурно–оздоровительная работа с детьми 5-7 лет в ДОУ.
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши».
Бондаренко Т. М. Физкультурно–оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ.
Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду.
Гаврючина Л. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
Машиц А.М. Обучение плаванию в логопедической группе.
Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, всестороннего развития личности ребёнка 5–7 лет, выявления и поддержки его способностей и интересов через реализацию дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, естественно-научной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей, способствующих успешной адаптации к дальнейшему обучению в учреждениях дополнительного образования.

Задачи Программы:

1. Обучающие:

- формировать и расширять систему представлений и знаний в области гуманитарных наук, развивать социальную компетентность и навыки общения;
- формировать первичные представления об объектах и явлениях окружающего мира, развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы в процессе опытно-экспериментальной деятельности;
- знакомить детей с традиционными и нетрадиционными техниками изображения, развивать художественно-творческие способности средствами изобразительного и музыкального искусства;
- оптимизировать рост и развитие опорно-двигательного аппарата, совершенствовать физические способности (силу, гибкость, выносливость, скорость, координацию).

2. Развивающие:

- развивать познавательную активность, любознательность, творческое воображение и мышление;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развивать эмоционально-волевую сферу, способность к саморегуляции и рефлексии;
- развивать двигательную активность и потребность в здоровом образе жизни.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение к культурным ценностям, традициям семьи и общества, чувство принадлежности к своей семье и сообществу;
- воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру;
- воспитывать эстетический вкус и эмоциональную отзывчивость на произведения искусства;
- воспитывать интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи, учитывающие направленности кружков:

- социально-гуманитарная направленность: создавать условия для освоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развития социальной одарённости и готовности к самореализации;
- естественно-научная направленность: формировать у дошкольников первоначальные экологические знания о взаимосвязях между человеком и природой, способствовать накоплению опыта исследовательской деятельности;
- художественная направленность: развивать у детей способность воспринимать и чувствовать прекрасное, реализовывать духовные, эстетические и творческие способности в различных видах художественной деятельности;
- физкультурно-спортивная направленность: обеспечивать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей детей в двигательной активности, формировать навыки самостоятельного выражения имитационных движений и чувства ритма, темпа.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

1.1.3 Возрастные психофизические особенности воспитанников

Возрастные психофизические особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в

котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о

классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

венному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Возрастные психофизические особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому

пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности осуществления дополнительного образования

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании)

и подразумевает использование подгрупповых организационных форм.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей республики Хакасия, г. Саяногорска.

Сведения о педагогических кадрах, осуществляющих реализацию Программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы для детей 5–7 лет обеспечивается педагогическими работниками МБДОУ детского сада №20 «Дельфин», имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

В образовательном процессе принимают участие педагогические работники следующих должностей:

- воспитатель — реализует дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной и естественно-научной направленностей. Он организует познавательную, исследовательскую и коммуникативную деятельность детей, создаёт условия для развития социальной компетентности, формирования первичных представлений об окружающем мире, экологической культуры и навыков общения;
- инструктор по физической культуре — реализует дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности. Обеспечивает оптимальный двигательный режим, развитие физических качеств (силы, гибкости, выносливости, скорости, координации), формирует у детей потребность в здоровом образе жизни и самостоятельной двигательной активности;
- музыкальный руководитель — реализует дополнительные общеобразовательные

программы художественной направленности. Развивает музыкальные и творческие способности детей, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, эстетический вкус, а также навыки самовыражения через различные виды художественной деятельности.

Все педагогические работники, участвующие в реализации Программы, имеют профессиональное педагогическое образование (высшее или среднее профессиональное), соответствующее профилю реализуемой направленности, и отвечают требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию: не реже одного раза в три года они проходят обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в области дополнительного образования детей, а также по профилю своей деятельности. Это позволяет им осваивать современные образовательные технологии, методы и приёмы работы с дошкольниками, в том числе в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Кроме того, все педагогические работники своевременно проходят обязательные медицинские осмотры, инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, а также обучение по оказанию первой помощи. Они владеют информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогические кадры ДОО обладают необходимыми компетенциями для выявления и развития способностей детей старшего дошкольного возраста, создания благоприятной развивающей предметно-пространственной среды и обеспечения преемственности между дошкольным и дополнительным образованием.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с достижениями детей. Они являются ориентирами для педагогов и родителей (законных представителей) и отражают возрастные возможности и достижения детей старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы к шести годам

Социально-гуманитарная направленность	<i>Личностные результаты:</i> · Ребенок проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, осознает рост своих достижений. · Эмоционально отзывается на переживания других людей, способен к сопереживанию и сочувствию. · Проявляет интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, участвует в коллективных играх и занятиях. · Соблюдает элементарные нормы и правила поведения, принятые в обществе (вежливость, уважение к старшим, забота о младших). · Испытывает чувство гордости за свою семью, детский сад, родной город (село). <i>Метапредметные результаты:</i> · Ребенок способен договариваться со сверстниками в совместной деятельности, учитывать интересы других, разрешать простые конфликты конструктивными способами. · Проявляет начальные навыки саморегуляции: может сдерживать свои эмоции, следовать правилам игры или занятия. · Активно участвует в диалоге со взрослыми и сверстниками, задает вопросы познавательного характера. · Способен к элементарному планированию своих действий в рамках игровой или продуктивной деятельности.
--	---

Естественно-научная направленность	<i>Личностные результаты:</i> · Ребёнок проявляет любознательность, интерес к объектам живой и неживой природы, задаёт вопросы познавательного характера. · Испытывает удовольствие от процесса познания и исследования, эмоционально откликается на красоту природных явлений. · Проявляет бережное и заботливое отношение к объектам природы, стремится соблюдать доступные экологические правила. · Уверенно участвует в совместной исследовательской деятельности, не боится ошибаться и пробовать разные варианты. · Проявляет начатки ответственности за результат своей деятельности в рамках эксперимента. <i>Метапредметные результаты:</i> · Ребёнок способен наблюдать за объектами и явлениями природы, выделять их признаки и свойства. · Умеет сравнивать и группировать объекты живой и неживой природы на основе признаков (цвет, форма, размер, материал). · С помощью взрослого формулирует простейший вывод по результатам опыта, использует объяснительную и доказательную речь. · Проявляет начальные навыки самоконтроля: следует инструкции взрослого при проведении эксперимента, соблюдает правила безопасности. · Способен договариваться со сверстниками в ходе совместного исследования, распределять роли.
Художественная направленность	<i>Личностные результаты:</i> · Ребёнок проявляет устойчивый интерес к разным видам художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация). · Эмоционально откликается на красоту окружающего мира, произведения искусства, народные художественные промыслы; испытывает удовольствие от процесса творчества. · Проявляет положительную самооценку, уверенность в своих творческих возможностях, не боится экспериментировать с материалами и техниками. · Стремится доводить начатую творческую работу до конца, испытывает гордость за результат своего труда. · Проявляет бережное отношение к материалам и инструментам, уважение к работам сверстников. <i>Метапредметные результаты:</i> · Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области изобразительной деятельности. · Умеет следовать словесной инструкции взрослого, действовать по образцу и по простейшей схеме (алгоритму) при создании творческой работы. · Проявляет начальные навыки планирования: может рассказать, что будет делать сначала, а что потом. · Способен договариваться со сверстниками в коллективной творческой деятельности, распределять роли и материалы. · Использует элементарные способы самоконтроля: замечает несоответствие результата образцу, может исправить ошибку с помощью взрослого.
Физкультурно-спортивная направленность	<i>Личностные результаты:</i> · Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам. · Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию. · Испытывает положительные эмоции от двигательной деятельности, уверен в своих силах, не боится ошибаться при освоении новых упражнений. · Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. · Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов. <i>Метапредметные результаты:</i> · Ребёнок способен выполнять упражнения в заданном ритме и темпе, проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений. · Проявляет избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет

	представления о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха. · Способен следовать инструкции взрослого при выполнении двигательных заданий, действовать по образцу и по простейшей схеме. · Проявляет начальные навыки саморегуляции: может сдерживать свои эмоции, соблюдать правила подвижной игры. · Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение).
--	--

Планируемые результаты освоения Программы к семи годам (на этапе завершения дошкольного образования)

Социально-гуманитарная направленность	<i>Личностные результаты:</i> · Ребенок обладает развитым чувством собственного достоинства, стремится к школьному обучению, осознает себя как будущего ученика. · Проявляет устойчивую эмоциональную отзывчивость, способен распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий. · Активно выражает свою гражданскую позицию: любит свою семью, детский сад, родной край, страну; уважительно относится к людям разных национальностей. · Соблюдает правила культурного поведения и общения, владеет основами этикета, правилами поведения в общественных местах. · Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен к волевым усилиям для достижения результата. <i>Метапредметные результаты:</i> · Ребенок способен выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы и чувства других. · Разрешает возникающие конфликты конструктивными способами, аргументирует свою позицию, умеет уступать и находить компромисс. · Проявляет развитую саморегуляцию: планирует свои действия, контролирует их выполнение, оценивает результат. · Владеет развернутой монологической и диалогической речью, может выражать свои мысли и желания логично и последовательно. · Активно участвует в коллективных проектах, предлагает идеи, берет на себя ответственность за общий результат.
Естественно-научная направленность	<i>Личностные результаты:</i> · Ребёнок обладает устойчивой познавательной мотивацией, проявляет инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности. · Способен к волевым усилиям: доводит начатый эксперимент до конца, преодолевает трудности, не отвлекается на посторонние раздражители. · Проявляет ценностное отношение к знаниям и познавательной деятельности, осознаёт роль науки в жизни человека. · Испытывает гордость за собственные достижения в исследовании, адекватно оценивает свои возможности. · Проявляет гуманное отношение к природе, осознаёт взаимосвязи внутри природных сообществ и роль человека в природе. <i>Метапредметные результаты:</i> · Ребёнок самостоятельно определяет противоречия, формулирует задачу исследования, выдвигает гипотезы и проверяет их доступными способами. · Использует разные способы познания: наблюдение, сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства. · Владеет развёрнутой объяснительной и доказательной речью: обосновывает выводы, аргументирует свою позицию, строит умозаключения. · Способен планировать свою исследовательскую деятельность, контролировать её ход и оценивать результат. · Активно участвует в коллективных проектах, предлагает оригинальные решения, берёт на себя ответственность за общий результат.
Художественная направленность	<i>Личностные результаты:</i> · Ребёнок обладает устойчивой потребностью в художественно-творческой деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в выборе темы, материалов и техники.

	· Способен к волевым усилиям: доводит творческий замысел до конца, преодолевает трудности, критически оценивает результат своей работы. · Проявляет ценностное отношение к культурным традициям народа, интересуется народным искусством, промыслами, произведениями русских художников и композиторов. · Испытывает чувство удовлетворения от создания собственного творческого продукта, адекватно оценивает свои достижения и достижения сверстников. · Проявляет эмоциональную отзывчивость и эмпатию, способен передавать в творческой работе своё настроение и отношение к изображаемому. <i>Метапредметные результаты:</i> · Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создаёт образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности. · Способен выбирать технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, создавать сложные объекты и композиции. · Владеет развёрнутой объяснительной и доказательной речью: описывает свой замысел, обосновывает выбор материалов, комментирует результат. · Проявляет развитую саморегуляцию: планирует последовательность действий, контролирует их выполнение, вносит коррективы в процессе работы. · Активно участвует в коллективных творческих проектах, предлагает оригинальные идеи, согласовывает свои интересы с интересами партнёров, берёт на себя ответственность за общий результат.
Физкультурно-спортивная направленность	<i>Личностные результаты:</i> · У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества. · Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности. · Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта. · Стремится к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывает помощь и поддержку другим. · Испытывает гордость за собственные спортивные достижения, адекватно оценивает свои возможности. <i>Метапредметные результаты:</i> · Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность при организации подвижных игр, партнёрское взаимодействие в команде. · Способен планировать свою двигательную деятельность, контролировать её выполнение и оценивать результат. · Владеет развёрнутой объяснительной речью: может объяснить правила игры, прокомментировать свои действия и действия товарищей. · Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: составляет новые комбинации из знакомых упражнений, придумывает варианты подвижных игр. · Активно участвует в коллективных физкультурных мероприятиях и соревнованиях, берёт на себя ответственность за общий результат.

1.3 Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Определение результативности реализации программы дополнительного образования осуществляется диагностическим обследованием детей (на начало и конец учебного года), которое позволяет оценить качество образования в целом и динамику развития каждого воспитанника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Формы образовательной деятельности, количество и продолжительность кружковой деятельности

При организации работы по дополнительному образованию обязательно учитываются следующие аспекты:

- возрастные особенности и интересы детей;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться свободная, творческая личность;
- выстраивание содержания дополнительного образования на ведущем виде деятельности – игре;
- нормы нагрузки на ребенка согласно возрасту.

Режим проведения образовательной деятельности по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.):

- для детей от 5 до 6 лет - 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут;
- для детей групп компенсирующей направленности продолжительность сокращается на 5 минут.

Организованная работа кружков и студий позволяет максимально удовлетворить запрос родителей на развитие индивидуальных способностей детей, творческого потенциала, укрепления здоровья.

Кружковую работу ведут педагоги. Темы, методы и приемы реализации задач, выбор практического материала варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года и др. факторов. Результативность деятельности каждого кружка определяется через организацию мониторинга.

Социально-гуманитарная направленность

1) Кружок «Гармония» (старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Цель: создать условия для всестороннего развития интеллектуальных, нравственно - этических, познавательных процессов.

Задачи:

1. Образовательная:
 - обогащать представление детей о мире предметов, о природе.
2. Развивающая:
 - развивать умение сравнивать предметы, классифицировать их.
 - развивать внимание, память, мышление.
3. Воспитательная:
 - накапливать опыт гуманного отношения к природе.
 - воспитывать культуру поведения, нравственно – этические качества.

2) Кружок «Здоровячок» (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Цель: воспитание основ культуры здоровья; развитие эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы ребёнка, общих физических и двигательных качеств дошкольников.

Задачи: развитие двигательных умений и навыков, крупно- и мелкомоторных групп мышц, пространственно-координационных и ритмических способностей, коммуникативной инициативы и активности; формирование правильной осанки, дыхания; привитие стойких культурно-гигиенических навыков.

Естественно-научная направленность

1) Кружок «Мир сенсорики» (для детей 5-7 лет с расстройствами аутистического спектра группы компенсирующей направленности)

Цель: Создание оптимальных условий для сенсорного развития детей с расстройством аутистического спектра, через различные виды деятельности.

Задачи:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
 - Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.
 - Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
 - Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
 - Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
 - Обратит внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
 - Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
1. Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
Дать представления о чередовании предметов по форме.

2) Кружок «Разноцветные пирамидки» (для детей 5-7 лет с нарушением интеллекта группы компенсирующей направленности)

Цель: сенсорное развитие дошкольников с нарушением интеллекта.

Задачи:

- Формировать представления о цвете, пространстве, форме, величине, геометрических фигурах.
- Развивать внимание, подражание, моторику рук, зрительно – двигательную координацию.
- Учить детей выполнять игровые действия соответствующие дидактической игре.
- Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, (различать звуки окружающей среды).
- Учить детей узнавать при многократном показе предметы окружающие нас.
- Стимулировать ребёнка повторять отдельные слова, выражения.

Художественная направленность

1) Кружок «Волшебные кисточки» (для детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития)

Цель: достижение целей развития у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

1. Учить детей выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать.
2. Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.
3. Прививать интерес к рисованию нетрадиционными техниками.
4. Развивать творчество, фантазию.

5. Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.
6. Учить сопереживать настроению, переданному в рисунке.

2) Кружок «Весёлая акварель» (для детей 5-7 лет компенсирующей группы с задержкой психического развития)

Цель: создание условий для развития у детей творческих способностей средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

1. Познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.
2. Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
3. Отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.
4. Создавать все необходимые условия для реализации поставленной цели.

3) Кружок «Цветные чудеса» (для детей 5-7 лет комбинированной группы)

Цель: Создание оптимальных условий для развития творческой инициативы и интеллектуальной сферы дошкольника через экспериментирование в нетрадиционных техниках рисования и приобщение к классическому и народному декоративно прикладному искусству.

Задачи:

- Учить детей выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать.
- Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.
- Прививать интерес к рисованию нетрадиционными техниками.
- Развивать творчество, фантазию.
- Активизировать детей при выборе тематики.
- Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.
- Учить сопереживать настроению, переданному в рисунке.

Физкультурно-спортивная направленность

1) Кружок «Поплавок» (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Цель: обучение детей плаванию, закаливанию детского организма, укреплению здоровья детей, формированию у них навыков личной гигиены.

Задачи:

1. Формировать навыки плавания.
2. Развивать умения владеть своим телом в водной среде.
3. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Формировать ценности здорового образа жизни, элементарные нормы и правила.

2) Кружок «Крепыши» (подготовительная комбинированная группа)

Цель: повышение уровня физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста.

Задачи:

1. совершенствовать умения и навыки в основных видах движений;
2. воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений;

3. формировать правильную осанку, развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
4. обучать акробатическим упражнениям.

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер; он принимает ребенка таким, какой он есть, верит в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Для реализации этих целей педагог:

- проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним;
- создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогает решать их, вырабатывает общие правила, учит проявлять уважение друг к другу;
- обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулирует проявление позиции ребенка;
- обращает внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение.

Система дошкольного образования в Организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями; помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая – в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог устанавливает понятные для детей правила взаимодействия; создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, находиться как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать

специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.3 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, а для этого необходимо обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе и республике;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Образовательная среда в Детском саду предполагает специально созданные условия, обеспечивающие полноценное проживание ребенком дошкольного детства - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Организация РППС направлена на обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. РППС в Детском саду организована в соответствии с основными требованиями к организации среды:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий детей, экспериментирования с материалами, доступными детям; двигательной активности, в т.ч. развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Оборудование помещений Детского сада отвечает требованиям безопасности и здоровьесбережения, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

3.3 Материально-техническое обеспечение

Для организации кружковой работы в Организации имеется оборудование для проведения занятий.

Средства	Перечень
Технические средства обучения	Мультимедийный проектор, экран Музыкальный центр Микрофон DVD-проигрыватель с функцией «караоке» Телевизор Баян
Дидактические средства обучения	Художественная литература Плакаты Наборы наглядно-демонстрационного материала Иллюстрации Дидактические игры Методические пособия
Оборудование для образовательной деятельности	Музыкальные инструменты, игрушки Традиционные и нетрадиционные материалы для творчества Природные материалы Разного вида бумага

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Дополнительная общеобразовательная программа является документом, представляющим модель организации дополнительного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 20 «Дельфин» муниципального образования г. Саяногорск.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на удовлетворение потребностей родителей во всестороннем раскрытии потенциала личности ребенка и выстраивается в следующих направленностях: социально-гуманитарной, художественной, естественно-научной и физкультурно-спортивной.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе парциальных программ.

Целью Программы является выявление и развитие индивидуальных способностей воспитанников с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи Программы:

- создать условия для развития и поддержки индивидуальных способностей каждого ребенка;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, способствующие успешной адаптации к дальнейшему обучению в учреждениях дополнительного образования.

Для успешной реализации Программы необходимо создание следующих условий:

- обеспечение предметно-развивающей среды в группе;
- привлечение родителей к творческой деятельности посредством активного участия в жизни группы;
- выявление способностей воспитанников;
- регулярное информирование родителей о результатах выявления и развития способностей детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, а для этого педагоги обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых

направлена деятельность педагогов и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Для реализации этих целей педагоги изучают отношение педагогов и родителей к различным вопросам дополнительного образования, к условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; информируют друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создают в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлекают семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях; поощряют родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.