

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 3
от «12» января 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин»
Л.М.Зубова
Приказ № 1 «А» от «12» января
2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель
Городского отдела образования
города Саяногорска
В.А.Скитович
« » 2026г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 20 «Дельфин» муниципального образования г. Саяногорск
на 2026-2030 годы

Саяногорск - 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2-3
Пояснительная записка	4-5
Паспорт Программы развития	6-9
Информационная справка об организации	10-15
Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации	16-30
Концепция Программы развития	31-34
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	35
Этапы реализации Программы развития	36
Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению	37-40
Основные мероприятия Программы развития	41-59
Ожидаемые результаты Программы	60
Условия реализации приоритетных направлений Программы	61-62
Оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением Программы	62-63

Введение

Современный этап общественного развития предъявляет высокие требования к дошкольному образованию, поскольку именно оно закладывает фундамент интеллектуального, творческого и личностного становления детей.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Дельфин» муниципального образования город Саяногорск разработана на период с 2026 по 2030 годы в целях последовательного совершенствования образовательной среды, формирования благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников и повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Целевые установки национальной образовательной политики Российской Федерации направлены на комплексное развитие и совершенствование системы образования, учитывая современные потребности общества и глобальные тенденции. К основным целям относятся:

1. Обеспечение доступности и качества образования: предоставление каждому ребенку равных возможностей для полноценного обучения и развития, независимо от места проживания, социального статуса семьи и индивидуальных особенностей.

2. Формирование высококвалифицированных кадров: подготовка педагогов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и современными компетенциями, необходимыми для успешной реализации учебных программ и адаптации к изменениям.

3. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности: формирование нравственно зрелого гражданина, уважительно относящегося к истории своей страны, традициям своего народа, семьи и активно участвующего в общественной жизни.

4. Интеграция науки и практики: Организация тесного взаимодействия научных исследований и учебного процесса, внедрение достижений науки и техники в практику образования.

5. Использование цифровых технологий: модернизация инфраструктуры и применение информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности и доступности образования.

Эти цели закрепляются в нормативных документах, включая федеральные законы, государственные стандарты и национальные проекты, направленные на развитие сферы образования. Их выполнение позволяет повысить эффективность и привлекательность российской системы образования, обеспечивая необходимые условия для всестороннего развития подрастающего поколения и удовлетворения потребностей современного общества. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения.
- Повышение качества его использования.
- Разработка системы действий, необходимых для позитивных изменений содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любая дошкольная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Исходя из этого, существует необходимость разработки Программы развития ДОО, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

1. Поднятие престижа ДОО в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.

2. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В процессе разработки Программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Пояснительная записка

Рабочей группой ДОО была разработана Программа развития на период с 2026 по 2030 годы. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков реализации Программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной организации. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные положительные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Документ отражает стратегию устойчивого развития учреждения, обеспечивает преемственность образовательных процессов и интегрируется в общий вектор модернизации отечественной системы дошкольного образования. Основной целевой установкой программы является создание полноценной развивающей среды, позволяющей каждому ребёнку раскрыть потенциал, приобрести важные коммуникативные и когнитивные навыки, подготовиться к успешному обучению в начальной школе.

Программа основана на принципах гуманизации, индивидуализации и дифференцированного подхода к каждому воспитаннику, что соответствует основополагающим нормам Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Настоящий документ структурирует шаги и механизмы, позволяющие детскому саду стать лидером в региональном образовательном пространстве, развивать кадровый потенциал и повышать удовлетворённость качеством образования со стороны родителей и общественности.

В Программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию МБДОУ детский сад №20 «Дельфин».

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего ДОО.

Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Дельфин» муниципального образования город Саяногорск
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» №259 «А» от 21.10.2025. Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ детский сад № 20 Зубова Людмила Моисеевна
Координатор	Заместитель заведующего по ВМР МБДОУ детский сад № 20 Блинова Анна Анатольевна
Исполнители	Коллектив МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» 3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации	I этап – 2026 год; II этап – 2027-2029 года; III этап – 2030 год

программы развития	I этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; II этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы; III этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цели программы развития	1. Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности. 2. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов. 3. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов. 4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. 5. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Освоить и внедрить наиболее успешные образовательные методики и педагогические приёмы, разработанные ведущими отечественными и зарубежными дошкольными образовательными учреждениями. 3. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

	4.Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 5. Сократить внутреннюю отчетность, оптимизировать алгоритмы ответов на запросы, развить информационные системы, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов. 6. Осуществить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Создать современную, многофункциональную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника. 8. Создать и внедрить комплексную систему психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленную на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях. 9.Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 10.Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии
Планируемые результаты реализации программы	1. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования 2.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах.

	3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет дебюрократизации рабочих процессов. 5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 6. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов. 7. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания. 8. Сформирован позитивный имидж ДОО в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОО
Порядок финансирования программы развития	На муниципальное задание на 2026 год : - на улучшение материально-технической базы - 59,0 т.руб. - на мягкий инвентарь - 90,0 т.руб. - на материалы и Республиканского бюджета - 176,0 т.руб. Целевых субсидий на 2026 год нет.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ детский сад № 20. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ детский сад № 20

Информационная справка об организации

Сведения об организации

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Дельфин» муниципального образования г. Саяногорск
Учредитель	Администрация муниципального образования город Саяногорск
Год основания	1986 г.
Режим работы ДОО	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Юридический адрес	655600, Республика Хакасия, г. Саяногорск, Ленинградский микрорайон, д.30
Телефоны	8(39042) 6-24-93; 6-27-86
Сайт	DSDELFIN20.EDUSITE.RU
E-mail	dsdelfin@r-19.ru
Ф.И.О. руководителя	Зубова Людмила Моисеевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 19Л02 № 0000168 регистрационный № 1975 от 15 февраля 2016г.
Коллегиальные органы управления	• Педагогический совет • Совет родителей • Общее собрание работников организации

Сведения о воспитанниках

В МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» осуществляется воспитание и развитие детей от 2 месяцев до 7 лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В настоящее время в организации функционирует 12 групп, в которых обучаются 221 воспитанник, из них: 6 групп общеразвивающей направленности и 6 групп **компенсирующей направленности** для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, НИ.

Название группы	Возрастная категория
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>	
первая младшая	от 2 до 3 лет
вторая младшая	с 3 до 4 лет
средняя	с 4 до 5 лет

старшая, подготовит.	с 5 до 7 лет
группа кратковременного пребывания	2 месяцев до 1 года, от 1 года до 2 лет
<i>Группы компенсирующей направленности</i>	
старшая с ТНР	с 5 до 6 лет
подготовительная ТНР	с 6 до 7 лет
старшая, подготов. ЗПР	с 3 до 5 лет
средняя, старшая ЗПР	с 4 до 7 лет
2 младш., средняя, старшая, подготов. с нарушением интеллекта	с 3 до 7 лет
2 младшая, средняя, старшая, подготов. РАС	с 3 до 7 лет

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	129	58,3%
Неполная с матерью, отцом	46	11,7%
Многодетная семья	38	26,2%
Оформлено опекунов	8	3,8%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	128	58%
Два ребенка	71	32%
Три ребенка и более	22	10%

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся:
с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра.
- Программы дополнительного образования: «Почитайка», «Светофорик», «Мир сенсорики», «Разноцветные пирамидки», «Волшебные кисточки», «Весёлая акварель», «В гостях у сказки», «Цветные чудеса», «Поплавок», «Спортики».

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 8 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки, пандуса для детей ОВЗ.

Здание детского сада двухэтажное, с чердаком. Оконные блоки деревянные, в количестве 168 штук, частично пластиковые, в четырёх группах .

Освещение в ДОО электрическое, напряжение 220 вольт и естественное.

Отопление – центральное, водяное.

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедические кабинеты, кабинет учителей-дефектологов, физкультурный зал, бассейн, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 10 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников 31 (20 воспитателей, 4 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог), администрации - 2 (заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100 процентов;
- младшими воспитателями – на 100 процентов;
- иным персоналом – 100 процентов.

Характеристика персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее – 22 чел., 71 % Среднее специальное – 9 чел., 29% из них: Обучаются в вузах – 1 чел., 6%	Высшая – 14 чел., 45 % Первая – 10 чел., 32 %	До 5 лет – 3 чел. 5–10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 26 чел.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень – 0;
- имеющих ведомственные награды – 9.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

- ХакИРОиПК (повышение квалификации педагогов, представление опыта работы, участие в конкурсах).
- Детская поликлиника (обеспечение профессионального медицинского обслуживания детей, проведение мониторинга уровня здоровья детей, лечебно-профилактических мероприятий с детьми, консультации для родителей).
- ЦДТ (расширение выбора программ дополнительного образования, участие в конкурсах, просмотр театральных постановок).
- Отдел опеки и попечительства (профилактика жестокого обращения, организация сопровождения процесса воспитания детей из замещающих семей).
- УСПН (организация помощи детям из малоимущих семей).
- КДН (организация профилактической работы с семьями, ненадлежаще исполняющими свои родительские обязанности).
- ОВД (организация работы по ПДД, профилактика противоправного поведения, организация профилактической работы с семьями, состоящими на профилактическом учёте в детском саду и в КДН).
- ГБУ Республики Хакасия «Саяногорский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями» (оздоровление обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов).
- ГИБДД г. Саяногорска (профилактические мероприятия ДДТТ).
- МБУК «СЦБС» Центральная библиотека» (проведение литературных и культурно-познавательных мероприятий).
- МБОУ СОШ № 6 г. Саяногорска, «Школа-интернат № 8» (обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования).

Краткое описание достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровней, становятся победителями и призёрами.

- Ульянова Л.П., воспитатель, **ПОБЕДИТЕЛЬ** 1 место муниципального профессионального конкурса «Педагог дошкольной образовательной организации - 2020» в номинации «Лучший воспитатель – 2020».
- Ульянова Л.П., воспитатель, **ПОБЕДИТЕЛЬ** 1 место республиканского конкурса «Педагог дошкольной образовательной организации - 2020» в номинации «Лучший воспитатель – 2020».
- Прибыткова Ю.О., инструктор по физкультуре, призёр 3 место муниципального профессионального конкурса «Педагог дошкольной образовательной

организации - 2023» в номинации «Лучший инструктор по физической культуре».

- Путинцева И.В., учитель-дефектолог, ПОБЕДИТЕЛЬ 1 место муниципального профессионального конкурса «Педагог дошкольной образовательной организации - 2025» в номинации «Лучший учитель-дефектолог – 2025».
- Путинцева И.В. АБСОЛЮТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2025».

Ежегодно педагоги ДОО представляют свой опыт работы на республиканских семинарах ГАОУ РХ ДПО «Хакасского института развития образования и повышения квалификации»:

Год	Название мероприятия	Кол-во педагогов
2023	Республиканский дистанционный семинар для педагогов дошкольного образования «Спортивный марафон: по дороге здоровья»	2
	Республиканский дистанционный семинар для педагогов дошкольного образования: «Современные игровые технологии развития познавательной активности детей»	6
2024	XI межрегиональные педагогические чтения с международным участием «Гуманная педагогика: Истина гуманного образования в воспитании Духа человеческого», посвящённые 200-летию К.Д.Ушинского	5
	Республиканский дистанционный семинар для педагогов дошкольного образования «Дети раннего возраста в ДОО: развитие игровой деятельности».	3
	Дистанционный семинар «Эффективные практики организации взаимодействия «Дошкольная образовательная организация – семья воспитанников»»	4
2025	Республиканский дистанционный семинар «Методические аспекты реализации воспитательного потенциала детских мультфильмов в образовательной практике ДОО»	3
	V Республиканский форум «Особый взгляд», в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля «ЛюдиКакЛюди» (посвященный Всемирному дню информирования об аутизме	1

	– 2 апреля) на базе МБОУ «ООШ №17» города Абакана	
	Республиканская педагогическая мастерская «Дизайн инклюзивного урока (занятия): от конспекта до анализа эффективности»	3
	Республиканский дистанционный семинар для педагогов дошкольного образования «Способы педагогической поддержки активности и инициативы детей раннего возраста в совместной деятельности со взрослым»	8

Ежегодно педагоги ДОО принимают участие и транслируют свой опыт работы на Муниципальных педагогических чтениях и Августовских педагогических совещаниях работников образования города Саяногорска:

Год	Тема	Кол. педаг.
2023	Муниципальные педагогические чтения «Развитие современного образования в единстве теории и практики»	8
	Августовское совещание работников образования «Профессиональный потенциал педагога как функциональный компонент образования»	2
2024	Муниципальные педагогические чтения «Современное образование: опыт, достижения, ресурсы»	4
	Августовское совещание работников образования «Образование в условиях новой реальности: тенденции, приоритеты»	2
2025	Муниципальные педагогические чтения «Современное образование как пространство педагогического творчества, опыта и мастерства»	3
	Августовское совещание работников образования «От национальных ценностей и стратегических задач к новому качеству образования»	2
2026	Муниципальные педагогические чтения «Педагогическая практика как диалог традиций и инноваций»	4

Воспитанники ежегодно занимают призовые места в **муниципальных конкурсах** детского творчества «Хрустальный ключик», «Рыцарский турнир», «Зелёный огонёк», «Поверь в себя», «Супердошкольник», «Солнечный круг».

Призовые места обучающихся в **республиканских детских конкурсах**:

2021 году - обучающиеся стали победителями (1 место) Республиканского конкурса рисунков «В стране Снежной Королевы», проводимого в рамках 82-го театрального сезона Русского академического театра драмы им. М.Ю. Лермонтова

2023 году - обучающиеся стали победителями (1 место) в республиканском фестивале «Водные старты».

2024 году – обучающиеся стали победителями (1 место) республиканского конкурса «ЮИД ищет таланты».

2024 году - обучающиеся стали победителями (1 место) региональной акции «Синичкин день - 2024».

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Структура управления ДОО	<u>Сильные стороны:</u> Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В ДОО существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, состоящая из следующих компонентов: • реализации управленческих условий: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых, информационных; • определении направлений деятельности управления: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная; • осуществлении механизма управления через основные управленческие функции. Управление осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Механизм управления обеспечивает единство действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов, а также стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Самоуправление осуществляется через делегирование полномочий, что позволяет привлекать к управленческой деятельности педагогических работников. Ежегодно на основе анализа работы ДОО за истекший период составляется годовой план деятельности на предстоящий
---------------------------------	---

	учебный год, который охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада осуществляется через организационную функцию управления. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанных нормативных локальных актах. По итогам контроля принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности. Таким образом, анализ состояния управления в ДОУ показывает ориентированность кадровой политики и деятельности коллектива на цели учреждения, внутреннюю целостность и непротиворечивость системы управления персоналом, вовлеченность руководителей в поиск эффективных методов управления, создание атмосферы, в которой приоритет отдается гуманным и доверительным отношениям. Все это, в свою очередь, способствует успешному прогнозированию и обеспечению личностного роста педагогических работников, проектированию перспектив развития учреждения и их реализации. Государственная политика дебиюрократизации: нормативные требования Минпросвещения и региональных властей по сокращению отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений. <u>Проблемное поле:</u> ➤ Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. ➤ Низкая активность Совета родителей.
Материально-техническое оснащение ДОО	<u>Сильные стороны:</u> Группы и кабинеты специалистов соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, оборудованы по профилю реализуемых образовательных программ. Материально-техническое оснащение – 83%.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- кабинет педагога-психолога-1;
- кабинет социального педагога – 1;
- сенсорная комната-1;
- кабинет для занятий детей с РАС-1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- бассейн-1;
- кабинет учителей-логопедов – 2;
- кабинет учителя-дефектолога - 4.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт в 3 групповых комнатах, поменяли в приемных кабинки для одежды, заменили игровые уголки, стульчики, матрасы. Произвели ремонт приточно-вытяжной вентиляции в помещениях пищеблока, бассейна, прачечной, медицинском кабинете. Привели в соответствие с Паспортом безопасности пожарную сигнализацию и оповещение людей при пожаре с выводом на пульт пожарной части. Отремонтировали новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках, заменили пол на веранде группы «Родничок».

Группы оснащены удобной детской мебелью. Игрушки, игры, дидактические пособия удовлетворяют принцип насыщенности. В ДОО имеется Интернет, электронная почта, официальный сайт. Общее количество компьютеров – 15, ноутбуков – 2.

В том числе:

администрация -9 шт. (заведующий, зам.зав.по ВМР-2, бухгалтерия-4, завхоз-1, инспектор по кадрам-1, медицинский кабинет-1);

педагоги – 7 шт. 1 – педагог-психолог-1, – учителя-логопеды-2 шт. учителя дефектологи-2 шт. соц. педагог-1 шт.).

Проекторы – 4 шт.: 2 шт. в группах компенсирующей направленности, 1 шт. в музыкальном зале, 1 шт. в методкабинете (переносной, для работы по запросам педагогов в любых помещениях ДОО).

	Локальной сеть в ДОО имеется. Скорость доступа к Интернету 30.0-49.9 Мбит/сек. Выход в Интернет осуществляется из всех помещений. <u>Проблемное поле:</u> В настоящее время ДОО нуждается в ремонте: ➤ фасада, межпанельных швов, ➤ групп (замена линолеума), ➤ замена устаревших деревянных оконных блоков, ➤ ремонт крыльца, отмостки, подъездных путей и тротуаров на территории; ➤ установка одного теневого навеса на участке для прогулок, ➤ необходимо обновление оборудования прачечной и кухни. ➤ Нехватка площадей и нерациональная планировка помещений: отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием. ➤ Недостаток финансирования на модернизацию территории детского сада в целях соблюдения улучшения условий для прогулки детей.
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	<u>Сильные стороны:</u> Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта. Повышение квалификации педагогов проходит в разнообразных формах: через участие в методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, педсоветах, работе в творческих группах. Отмечается высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов. Таким образом, анализ уровня квалификации педагогических работников ДООУ позволил выявить высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов. Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта. В штате детского сада есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

	<u>Проблемное поле:</u> ➤ Кадровый дефицит: неготовность большей части педагогов (70%) к инновациям, проектной деятельности, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д. ➤ Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах. ➤ Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 70%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности. ➤ Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами. Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе. ➤ Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, отсутствие Wi-Fi инфраструктуры в группах. ➤ Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс.
Условия и оснащение образовательной среды	<u>Сильные стороны:</u> Оформление ДОО, состояние здания, бытовые условия и сантехническое состояние групп и специализированных кабинетов соответствуют требованиям СанПиН. Материально-техническая база здания находится в удовлетворительном состоянии. Имеются горячее водоснабжение, водоотведение, канализация. На территории имеются прогулочные площадки для всех групп, спортивная площадка, игровой центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Администрация и коллектив ДОО систематически работает над улучшением материально-технической базы. Пространство групп организовано в виде центров для организации различной деятельности детей. Центры оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). В качестве таких центров деятельности выступают: • уголок для ролевых игр (игровая, коммуникативная деятельность); • книжный уголок (познавательная деятельность); • зона для настольных игр (познавательно-исследовательская, игровая деятельность);

- выставки (продуктивная деятельность, рассматривание изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (познавательно-исследовательская деятельность);
- спортивный уголок (двигательная активность);
- игровой уголок (игровая, коммуникативная деятельность);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- зона для организации опытно-экспериментальной деятельности.

Оснащение групп меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

Организованное пространство позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, стимулирует развитие у детей инициативы и самостоятельности, позволяет педагогам эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей - предусмотрено пространство, свободное от мебели, обеспеченное игрушками и оборудованием, побуждающим к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, ребристые дорожки).

Группы ДОО оснащены детской мебелью, имеются игрушки, игры, дидактические пособия, детские энциклопедии. В образовательном процессе используется современное технологическое оборудование: магнитно-маркерные доски настенные (во всех группах), мультимедийный проектор с экраном (1 переносной; 1 стационарный в музыкальном зале), аудиоаппаратура (во всех группах). В работе педагогами используется 2 ноутбука (1 – музыкальные руководители, 1 – воспитатели, фотоаппарат, камера Методический кабинет оснащён копировально-множительной техникой (сканер – 2, принтеры – 2 (цветная и черно-белая печать, МФУ-5, брошюратор). Выход в Интернет для педагогов обеспечивается с двух рабочих мест (кабинет учителя-логопеда, методический кабинет).

В детском саду имеются специальные помещения для организации образовательно-воспитательного процесса: методический кабинет, 2 логопедических кабинета, 4 кабинета учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, музыкальный и спортивный залы, бассейн, кабинет для работы с детьми РАС, кабинет и сенсорная комната для педагога-психолога.

Сформированная материально-техническая база по

	отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов. Педагоги и руководство понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения. <u>Проблемное поле:</u> ➤ Значительная часть оборудования, мебели и материалов устарела, не является трансформируемой и полифункциональной. ➤ Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов. ➤ Нехватка площадей и нерациональная планировка помещений: отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием. ➤ Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253) ➤ Недостаточность компьютерного оснащения ДОО, базы компьютерных дидактических пособий. ➤ Необходимость в замене и обновлении малых игровых форм. ➤ Необходимость пополнения методического кабинета и групп дидактическим и демонстрационным материалом по разделам Основной образовательной программы. ➤ Экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы препятствуют развитию инновационных образовательных проектов. ➤ Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование, соответствующее Перечню необходимого оборудования приказа Минпросвещения № 1057, могут быть высоки для муниципального детского сада
Образователь- ные программы ДОО	<u>Сильные стороны:</u> В группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированных образовательных программ дошкольного образования: • для воспитанников с расстройством аутистического

спектра;

- для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- для воспитанников с задержкой психического развития;
- для воспитанников с нарушением интеллекта.

Мониторинг реализации образовательных программ свидетельствует о позитивной динамике развития воспитанников по сравнению с первоначальным уровнем, что подтверждает выполнение Образовательных программ дошкольного образования.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В ДОУ реализуется Дополнительная общеобразовательная программа следующих направленностей: художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Охват детей дополнительным образованием ежегодно составляет 100% воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. Для осуществления дополнительного образования имеются необходимые условия: материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение.

Важной частью системы воспитательной работы ДОУ являются традиции, сложившиеся в учреждении. Использование комплексного и деятельностного подходов обеспечивает целостность воспитательной системы: комплексный подход - приобщение детей к добру, красоте через все направления комплексного развития ребенка, деятельностный подход - целостное развитие ребёнка как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности.

Ежегодно воспитанники демонстрируют свои достижения на смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Детский сад посещают дети-инвалиды, с каждым годом их количество увеличивается. Специалистами детского сада в течение учебного года проводится коррекционно-образовательная деятельность, консультирование родителей. Социальный педагог следит за своевременным прохождением детьми-инвалидами медико-социальной экспертизы. Эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы, подтверждающейся данными ЦПМПК, свидетельствует о том, что в учреждении налажена система психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Программа дополнительного образования предусматривает организацию кружковой работы с детьми 5-7 лет. Реализация дополнительных общеразвивающих программ позволяет

обеспечить условия, способствующие разностороннему развитию дошкольников.

Направленность дополнительного образования	Кол-во кружков	Кол-во детей (чел)
Художественная	4	61
Социально-гуманитарная	2	28
Естественно-научная	2	15
Физкультурно-спортивная	2	19
Всего:	10	123

В детском саду организована **специализированная (коррекционная) помощь** детям. Для её осуществления штат укомплектован опытными специалистами: 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 4 учителя-дефектолога, инструктор по адаптированной физической культуре.

Формирование групп компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей.

Педагог-психолог в ДОО обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Организует фронтальную совместную деятельность с детьми:

- в первых младших группах: оптимизация процесса адаптации к условиям воспитания и обучения в детском саду;
- в подготовительных к школе группах: формирование психологической готовности к переходу на обучение в школу;
- в группах компенсирующей направленности: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательных способностей.

А также организует индивидуальные занятия для детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекции нарушений или отклонений в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии. Кроме того, в детском саду организовано психологическое консультирование родителей.

Работа с детьми-инвалидами ведётся на основе индивидуальных программ адаптации и реабилитации.

Таким образом, оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО позволила выявить сильные стороны.

Руководство детского сада заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов. Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места педагогов, есть стабильный доступ в интернет, принтеры, сканеры. Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах. Готовность

	родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений. Наличие молодых педагогов, легко осваивающих цифровые инструменты и способных стать наставниками для педагогов старшего возраста. Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа. <u>Проблемное поле:</u> ➤ Современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников. ➤ Сопротивление со стороны консервативной части педколлектива. ➤ Недостаточная цифровая грамотность части педколлектива: значительная доля педагогов старшего возраста испытывает трудности с работой в электронных системах и сервисах, что сдерживает развитие цифровизации. ➤ Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте). ➤ Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных технологий
Здоровьесбере- жение в ДОО	<u>Сильные стороны:</u> Здоровье – одно из основополагающих условий полноценного и разностороннего развития детей. Поэтому, главной определяющей задачей воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения является охрана и укрепление здоровья дошкольников. ДОО посещают 23 дошкольника по категории «ребенок – инвалид детства». На каждого ребёнка имеется личное дело, разработана программа реабилитации и абилитации. Специалистами детского сада в течение учебного года проводились занятия с детьми-инвалидами и консультации с их родителями. Социальный педагог следит за своевременным прохождением ими медико-социальной экспертизы и выполнением ИПРА. Банк данных о здоровье воспитанников по группам здоровья без групп кратковременного пребывания(2022-2025 гг.)

Группа здоровья	2022	2023	2024	2025
I группа	30	9	10	32
II группа	129	131	148	125
III группа	4	21	14	7
IV группа	15	7	7	15
V группа	3	5	4	2

Для создания эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый участник получит комплексную и профессиональную помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья, разработана комплексно-целевая программа здоровьесбережения воспитанников МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» «Здоровье день за днём». Она направлена на внедрение системы мероприятий по направлениям:

1. Валеологическое образование, воспитание;
2. Физкультурно-оздоровительная работа;
3. Организация двигательной активности;
4. Закаливание;
5. Лечебно-профилактическая работа
6. Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
7. Комплексная диагностика;
8. Совместная работа ДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка.

В рамках реализации программы «Здоровье день за днём» проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, на развитие физических и психических качеств детей. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется как инструктором по физическому воспитанию, так и педагогами. В её организации выделены три блока: специально организованное обучение, совместная деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической

культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

Для повышения самостоятельной двигательной активности детей организована предметно – двигательная среда как в помещении, так и на территории ДОУ, предназначенной для прогулок.

При организации двигательной активности учитываются индивидуальные особенности организма воспитанников, возраст, состояние здоровья, время года. Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. В перспективных планах работы, в рабочих программах педагогов отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима. Планируемые формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры, упражнения релаксации, проветривание, кварцевание.

Для укрепления материально – технической базы направленной на сохранение и укрепление здоровья детей приобретены: «Дезары» (6 шт.), бесконтактные термометры, носилки, укладка, термопокрывало.

Все группы обеспечены обеззараживающими рециркуляторами.

Работает комната психологической разгрузки для детей, являющаяся важным инструментом в работе педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации, а также с детьми с ОВЗ. В сенсорной комнате особым образом организована окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, воздействующими на органы чувств, мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – все это способствует развитию у воспитанников сенсорных способностей, помогает ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Организация питания

Важным фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в ДОУ организуется в соответствии с единым цикличным 10-дневным меню. Приказами по МБДОУ назначены ответственные за качество поступающих продуктов и за качество приготовления пищи (кладовщик, шеф-повар, медицинские работники). В соответствии с Постановлением Главы МО г.Саяногорск питание организуется на средства родительской платы. С поставщиками продуктов заключены

	договоры, установлена цикличность завоза продуктов с соблюдением всех норм и требований действующего законодательства. При организации питания в ДОО строго соблюдаются следующие основные требования: соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка; сбалансированность в рационе всех пищевых веществ; разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона; правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов; оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи. Для обеспечения санитарно-гигиенических условий в ДОО оборудованы хозяйственно-бытовые объекты: овощехранилище для заготовки и хранения овощей, складские помещения, оборудованные холодильными установками, стеллажами для обеспечения соблюдения товарного соседства продуктов питания, пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. Оборудование пищеблока позволяет полноценно обеспечивать питанием воспитанников и соблюдать технологический процесс. <u>Проблемное поле:</u> ➤ в ДОО поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, другие функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания и консультаций специалистов; ➤ в ДОО нет диетсестры, что не позволяет осуществлять профилактику пищевой аллергии.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	<u>Сильные стороны:</u> Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч). Положительный опыт реализации отдельных форм работы (родительские клубы, дни открытых дверей, онлайн-консультации). Возможность партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотекой, для расширения форматов работы. Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), способных оказывать консультативную помощь. Развитая материально-техническая база для организации мероприятий с родителями (музыкальный, спортивный залы, мультимедийное оборудование, помещения для групповой работы). Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджер МАХ, сайт, Паблик детского сада. <u>Проблемное поле:</u> ➤ Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости.

	➤ Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества ➤ Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий. ➤ Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки. ➤ Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными блогерами
--	---

Концепция Программы развития

Концепция определяет стратегические приоритеты и ключевые направления развития дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) на среднесрочную перспективу. Документ разработан в соответствии с:

- * Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- * ФГОС дошкольного образования;
- * национальными проектами в сфере образования.

Программа развития ДОО составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения (с учетом прогноза перспектив) и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами общества, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития ДОО реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для детского сада напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из вышесказанного, определены **основные задачи Программы** развития МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин»:

1. Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Освоить и внедрить наиболее успешные образовательные методики и педагогические приёмы, разработанные ведущими отечественными и зарубежными дошкольными образовательными учреждениями.

3. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
4. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
5. Сократить внутреннюю отчетность, оптимизировать алгоритмы ответов на запросы, развить информационные системы, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов.
6. Осуществить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
7. Создать современную, многофункциональную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника.
8. Создать и внедрить комплексную систему психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях.
9. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
10. Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.

Принципы реализации Концепции

Принцип инновационности. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Принцип индивидуализации. Для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Принцип развития заключается в непрерывном повышении профессионального уровня педагогов, их саморазвитии, самообразовании, самосовершенствовании, реализации своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности, постоянный поиск эффективных форм работы.

Принцип сотрудничества. Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников в общем образовательном пространстве в системе «ДОО – семья – социум».

Принцип открытости. Педагогический коллектив ДОО открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, республики, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Участниками реализации Программы развития являются воспитатели, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Основными **направлениями** деятельности детского сада в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОО.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОО.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО, обогащение предметно-развивающей среды ДОО.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОО.
6. Построение системы социального партнерства.

Миссия ДООУ: создание условий для гармоничного развития личности ребёнка в период дошкольного детства как самоценного этапа жизни.

Ключевые ценности:

- * приоритет интересов и потребностей ребёнка;
- * инклюзивность и доступность образования;
- * партнёрство с семьёй;
- * здоровьесбережение;
- * преемственность уровней образования.

Анализ текущего состояния

Сильные стороны:

- * квалифицированный педагогический коллектив;
- * материально-техническая база, соответствующая нормам;
- * налаженное взаимодействие с родителями;
- * реализация основной образовательной программы ДООУ и адаптированных образовательных программ ДООУ для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС и НИ.

Выявленные проблемы:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство ресурсного обеспечения.
- Современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников.

- Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах.
- Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педагогов (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности.
- Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта.
- Значительная часть оборудования, мебели и материалов устарела, не является трансформируемой и полифункциональной.
- Нехватка площадей и нерациональная планировка помещений: отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием.
- Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253)
- Недостаточность компьютерного оснащения ДОО, базы компьютерных дидактических пособий.
- Необходимость в замене и обновлении малых игровых форм.
- Необходимость пополнения методического кабинета и групп дидактическим и демонстрационным материалом по разделам Основной образовательной программы.
- Невысокий уровень вовлечённости родителей в образовательную деятельность.

Основные направления развития

Образовательный процесс:

- * внедрение инновационных педагогических технологий;
- * разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- * расширение спектра дополнительных услуг.

Здоровьесбережение:

- * совершенствование системы физического воспитания;
- * профилактика заболеваемости;
- * формирование культуры здорового образа жизни.

Кадровое развитие:

- * повышение квалификации педагогов;
- * наставничество для молодых специалистов;
- * мотивация к инновационной деятельности.

Взаимодействие с семьёй:

- * новые форматы родительского просвещения;
- * совместные проекты и мероприятия;
- * обратная связь через цифровые платформы.

Материально-техническое обеспечение:

- * обновление игрового и учебного оборудования;
- * оснащение IT-инфраструктуры;
- * благоустройство территории.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель новой модернизированной ДОО должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по обучению и воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет с нормой развития, а также с нарушениями в развитии и их коррекции, социализации и самореализации воспитанников.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального основного общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех сотрудников ДОО в вопросах воспитания и развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения высокого качества дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельной деятельности ребенка;
- высокую конкурентоспособность ДОО путем включения в педагогический процесс новых технологий дошкольного образования.

Этапы реализации Программы развития

Программа будет реализована в течение 2026-2030 годов **в три этапа:**

1-й этап (2026г.) - организационно-подготовительный (создание условий для реализации Программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий Программы развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий Программы развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2027-2029 г.г.) – практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- реализация мероприятий Программы развития;
- контроль реализации мероприятий Программы развития;
- корректировка мероприятий.

3-й этап (2029-2030 г.г.) - итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации Программы;
- оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития образовательной организации являются составляющие ее проекты по направлениям Программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов деятельности.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план деятельности ДОО.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете и представляться через отчет по самообследованию.

Элементы риска развития Программы

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей может затруднять получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ДОО.

Управление реализацией Программы осуществляет заведующий детским садом.

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Кадровый дефицит:	Отсутствие системной	Мотивация: разработка

неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации	системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ). Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов
Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов	Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат, неэффективное использование имеющихся ресурсов	Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в программу развития и планы ФХД. Привлечение средств: активная работа по привлечению внебюджетных средств (спонсоры, гранты, родительская благотворительная помощь). Оптимизация: проведение инвентаризации и перераспределения имеющихся ресурсов
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов	Недостаточная правовая грамотность администрации в вопросах инновационной деятельности, отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов	Консультирование: обращение к юристу управления образования, специалистам образования
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки без адекватного	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех

	вознаграждения	участников. Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах. Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами. Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	Отсутствие четких, письменно зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана). Стихийное делегирование	Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности

	задач без учета должностных обязанностей	
Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности	Длительный цикл бюджетного планирования и закупок. Историческое накопление морально устаревшего, но физически пригодного оборудования. Отсутствие системного подхода к обновлению среды в предыдущие годы	Проведение инвентаризации и аудита существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения. Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2026–2029 годы с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок (например, 1-й год – конструирование и робототехника, 2-й год – оборудование для экспериментирования). Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, привлечение спонсорской помощи)
Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования	Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон. Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство. Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования	Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества. Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать
Дефицит архитектурной доступности: отсутствие	Исторические особенности	Разработка поэтапного плана реконструкции с

некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)	здания. Невозможность внедрения всех условий безбарьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и необходимости перевода воспитанников и работников в другие ДОУ	приоритизацией посильных изменений. Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»
Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий	Отсутствие координации между специалистами ДОУ. Недостаток методических разработок. Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования	Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях. Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей
Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества	Неудобное время проведения мероприятий. Неактуальные темы для современных родителей. Отсутствие разнообразия форматов работы	Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии). Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики. Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары

Основные мероприятия Программы развития

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с актуальной нормативно-правовой законодательной базой в сфере образования. Консультирование: обращение к юристу управления, специалистам в сфере образования. Разработка новых необходимых локальных актов.	2026г. По мере необходимости
2.	Анализ эффективности и корректировка ОП и АОПов ДОО в соответствии с изменениями	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. Внесение изменений в ООП ДО и АООП ДО	2026г. По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный сайт и Паблик ДОО. Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления. Привлечение родителей к управлению ДОО через работу Совета родителей ДОО, Советов родителей групп	Постоянно 2026г. Постоянно
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОО			

4.	Организационное, методическое, консультационное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ОП и АОПов ДО детского сада. Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОО. Проведение мониторинга оценки качества образования в ДОО.	2027-2029 г.г. 2027-2029 г.г. Ежегодно
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	Ежегодно
6.	Внедрение инновационных образовательных технологий	Реализация мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2022-2023 г.г.
7.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОО и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников. Реализация проекта эффективного взаимодействия с семьями обучающихся «Школа семейных ценностей». Внедрение интерактивных форматов:	2026 г. 2027-2029гг. Ежегодно Ежегодно

		родительские клубы, практикумы, вебинары. Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики практикумов и вебинаров. Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях. Организация виртуального консультативного пункта для родителей на официальной странице ДОО в сети Интернет в ВК	2026 г. 2027-2029гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО			
8.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ). Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов. Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества.	2026 г. Ежегодно Ежегодно Не менее 1 раза в три года по мере необходимости Ежегодно

		Сопровождение аттестации педагогических работников	
9.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО и современных образовательных технологий. Участие педагогов и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня и направленности. Организация методического сопровождения педагогов (обеспечение соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОО). Обеспечение транслирования и тиражирования педагогического опыта через проведение открытых просмотров мероприятий, мастер-классов и других форм и методов работы с детьми и родителями. Обобщение опыта, публикации в СМИ и печатных изданиях	Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно Ежегодно
10.	Повышение цифровых компетенций педагогического коллектива	Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и заместителя заведующего по ВМР по темам: «Цифровая трансформация в образовательной организации». Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи	1 раз в три года Ежегодно Ежегодно по мере необходимости

		(путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада. Консультации с региональными и федеральными ИТ-центрами для помощи в ведении сайта, Госпублика ДОО, информационных платформ, мессенджера МАХ, работе в система АИС-Навигатор ДОП	
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО. Предметно-развивающая среда.			
11.	Обеспечение образовательного процесса программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП, ФАОП ДО. Дополнение учебно-методический комплект к ОП и АОПам ДО. Приобретение интерактивных досок для организации образовательной деятельности в группах ДОО. Приобретение нового экрана для проектора мультимедиа.	По мере поступления финансирования
12.	Развитие предметно-пространственной среды ДОО	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие. Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества. Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и	Постоянно Ежегодно

		комбинировать	
		Проведение ежегодных смотров-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп	
5. Здоровьесбережение в ДОО			
13.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению. Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению. Создание системы контроля за внедрением в работу ДОО здоровьесберегающих технологий	2027-2029 г.г. постоянно
14.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Информирование родителей в группах по вопросам здоровьесбережения. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации и т.д.). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	Постоянно 2027-2029гг. Постоянно
15.	Развитие предметно-пространственной среды ДОО в рамках здоровьесбережения	Пополнение предметно-пространственной среды ДОО спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство			
16.	Расширение спектра взаимодействия ДОО с социокультурными учреждениями	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами ДОО. Организация взаимодействия с	Ежегодно

	микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	социальными партнёрами ДОО (включение совместных мероприятий в план работы ДОО)	
17.	Обеспечение функционирования ДОО как открытой системы	Создание информационно-коммуникационной среды посредством использования официального сайта ДОО и Паблика, трансляции опыта работы ДОО в СМИ	Постоянно

Проект эффективного взаимодействия с семьями обучающихся «Школа семейных ценностей»

Актуальность

Семья является основой государства, играя ключевую роль в сохранении и поддержании духовной истории народа и его традиций. Крепкая и счастливая семья - залог стабильного и процветающего общества, а поддержка и защита семьи, пропаганда семейных ценностей составляют основу государственной политики нашей страны. Крепкой семью делают лежащие в её основе ценности и традиции, объединяющие членов семьи и обеспечивающие преемственность поколений.

В нашей стране существует безусловный приоритет семьи и семейных ценностей и предусмотрено развитие государственной семейной политики (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761). Одним из основных принципов дошкольного образования, заложенного в федеральный государственный образовательный стандарт, является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим дети должны стать активными участниками в реализации задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

Целевой проект «Школа семейных ценностей», разработанный в составе Программы развития МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» на 2026-2030 учебные годы, призван стать звеном, объединяющим детей и родителей совместной деятельностью, систематизировать взаимодействие детского сада и семьи по укреплению семейных традиций.

Созданная система эффективного взаимодействия детского сада и семьи будет способствовать формированию у воспитанников и членов их семей представлений об институте семьи, семейных традициях, культуре семейной жизни; возрождению и сохранению семейных ценностей среди подрастающего поколения.

Реализация проекта «Школа семейных ценностей» позволит не только расширить формы взаимодействия с семьями воспитанников, но и повысить вовлечённость родителей в образовательный процесс, способствуя усилению роли семьи в приобщении детей дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества. Привлечёт социальных партнёров дошкольного образовательного учреждения (таких

как, библиотека, ЦДТ г.Саяногорск, спорткомплекс и т.д.) к реализации проекта, расширит воспитательную и культурно-образовательную среду и создаст единое образовательное пространство, способствующее социализации и развитию индивидуальных возможностей ребёнка дошкольного возраста.

Целью проекта является создание системы эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению воспитанников с миром нравственных ценностей и семейных традиций.

Ключевые задачи:

- усиление роли семьи в приобщении воспитанников к традиционным ценностям русского общества;
- расширение форм вовлечения семьи в образовательный процесс;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, содействие становлению позитивных детско-родительских отношений.

Предполагаемые результаты реализации проекта «Школа семейных ценностей»:

- Наличие у воспитанников устойчивого интереса к своей семье, родословной, семейным ценностям и традициям. В ходе разных видов деятельности детей подводят к первоначальному, пока еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определения своего места как члена семьи.
- Укрепление детско-родительских отношений в процессе организации совместной деятельности и расширения спектра форм семейного взаимодействия. Несомненен нравственный результат: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научиться азам такого отношения.
- Расширение и систематизация представлений дошкольников о семейных ценностях. «Запускается» элементарная рефлекслирующая позиция на основе понимания «хорошая – плохая» семья. У детей складываются первые ожидания в отношении своей будущей семьи.

Реализация проекта осуществляется одновременно по нескольким направлениям:

- Класс осознанного родительства;
- Класс добрых дел;
- Класс семейных увлечений;
- Класс семейных ценностей.

Класс осознанного родительства	Класс добрых дел	Класс семейных увлечений	Класс семейных ценностей и традиций
			
повышение компетентности родителей в вопросах осознанного родительства и приобщения детей к духовно-нравственным ценностям. Преобладающие формы: родительские собрания и форумы; консультации с использованием медиаресурса	приобщение родителей и детей к участию в благотворительных, социальных и природоохранных акциях	вовлечение детей и родителей в совместную детско-родительскую творческую и физкультурно-оздоровительную деятельность	приобщение детей к традиционным ценностям российского общества через изучение истории своей страны, своей семьи, вовлечение семей в празднование общегосударственных и национальных праздников



Класс осознанного родительства

направлен на повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах создания воспитывающей среды и становление конструктивных детско-родительских отношений. В процессе реализации данного направления педагоги формируют у родителей ценностные установки и компетенции, понимание и ответственное отношение к процессу воспитания и обучения детей.

Целенаправленное педагогическое просвещение родителей сегодня приобретает особую значимость ещё и потому, что свободный доступ к неограниченному количеству непроверенной информации в сети Интернет по вопросам воспитания и развития детей может негативно влиять на уверенность родителей в своих воспитательных действиях.

Приоритетными формами взаимодействия в данном направлении являются родительские собрания и форумы, очные и онлайн консультации, распространение раздаточных материалов.

При подборе тем для родительского просвещения педагогический коллектив придерживается следующих рекомендаций:

1. Определить потребности аудитории. Опрос, проведённый в начале учебного года, позволил выявить, какие вопросы, волнующие родителей, следует обязательно включить в план просветительской деятельности.

2. Учитывать актуальность и практическую значимость тем. При выборе тем следует учитывать не только запросы родителей, но и организовывать просвещение в вопросах, вызывающих беспокойство у педагогического сообщества. Например, взаимодействие детей с цифровыми устройствами, преодоление истерик у детей дошкольного возраста, родительская тревога и её влияние на развитие личности ребёнка и другие.

3. Привлекать узких специалистов: учителя-логопеда, дефектолога, психолога и других. Участие специалистов повышает доверие родителей к предоставляемой информации, делая содержание материалов более весомым и авторитетным.

4. Использовать ресурсы страницы Госпаблика Учреждения, размещение консультаций в формате публикаций в социальных сетях повышает вовлечённость, а визуальное оформление информации позволяет родителям лучше усваивать информацию.

5. Научность и доказательность информации. Содержание материалов, используемых для информирования родителей, должно базироваться на научной доказательной базе и предоставлять родителям наиболее релевантные и полезные советы.

Важную роль в просвещении родителей (законных представителей) обучающихся занимает использование цифровых технологий, позволяя педагогическому сообществу консультировать, просвещать и обучать родителей эффективным методам, приёмам, способам взаимодействия с детьми в онлайн-режиме и обеспечивая большой охват не только родителей обучающихся конкретной образовательной организации, но также иных подписчиков и/или посетителей страницы Госпаблика Учреждения.

План работы консультационного пункта на странице Госпаблика 2026-2030 гг.

(разработан на основе Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации)

Тема онлайн- консультации	Ответственные	Сроки
Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме на	Заместитель заведующего по ВМР	ежегодно

природе		
Адаптация ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации	Педагог-психолог	Ежегодно, август, сентябрь
Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребёнка	Педагог-психолог	ежегодно
Как развивать способности ребёнка в дошкольном возрасте	Педагоги	Февраль 2026
Как формировать послушание у детей дошкольного возраста	Социальный педагог	Март 2026
Значение границ ребёнка	Педагог-психолог	Октябрь 2027
Как помочь тревожному, замкнутому ребёнку	Педагог-психолог	Декабрь 2027
Скоро в школу: как подготовить выпускника детского сада	Педагог-психолог	Январь 2027
Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе	Учитель-логопед	Февраль 2028
Совместный отдых детей с детьми	Заместитель заведующего по ВМР	Март 2028
Безопасное лето: чему научить ребенка	Заместитель заведующего по ВМР	Июнь 2028
Трудовые поручения в семье	Заместитель заведующего по ВМР	Октябрь 2028
Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника	Заместитель заведующего по ВМР	Декабрь 2028
Государственная поддержка семей с детьми дошкольного	Социальный педагог	Февраль 2029

возраста		
Искусство хвалить	Педагог-психолог	Апрель 2029
Подготовка к лету: как организовать детский отдых	Заместитель заведующего по ВМР	Март 2029
Дневной сон дошкольника	Социальный педагог	Май 2029
Что нужно знать о детских страхах	Педагог-психолог	Июнь 2029
Роль отца в воспитании ребёнка	Социальный педагог	Август 2029
Трудовое воспитание в семье. Как организовать труд детей дома	Заместитель заведующего по ВМР	Сентябрь 2029
Правильное питание детей в детском саду и дома	Заместитель заведующего по ВМР	Октябрь 2029
Домашние животные в жизни ребёнка	Заместитель заведующего по ВМР	Ноябрь 2029
Что делать, если ребёнок дерётся?	Педагог-психолог	Декабрь 2029
Почему ребёнок кусается?	Педагог-психолог	Январь 2030
Как выбрать полезную компьютерную игру?	Педагог-психолог	Февраль 2030
Безопасность ребёнка в интернете	Заместитель заведующего по ВМР	Апрель 2030
Готовимся к лету: развивающие игры на свежем воздухе	Заместитель заведующего по ВМР	Май 2030
Значение режима дня для здоровья ребёнка	Заместитель заведующего по ВМР	Сентябрь 2030
Прогулка как средство укрепления здоровья ребёнка	Заместитель заведующего по ВМР	Ноябрь 2030
Пальчиковые игры для	Учитель-логопед	Декабрь 2030

детей дошкольного возраста		
-------------------------------	--	--

Помимо просвещения с использованием цифровых технологий не теряют своей актуальности очные встречи с семьями обучающихся. Проведение родительских собраний, тренингов, круглых столов не только повышают психолого-педагогическую культуру родителей, но и способствуют установлению доверительных контактов, делая детский сад и семью открытыми друг для друга, что способствует гармоничному развитию детей.

План мероприятий просвещения родителей

Мероприятия	Ответственный	Сроки
Общее садовое родительское собрание «Семейные ценности и традиции как важный фактор становления личности ребёнка»	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2026г.
Родительское собрание «Роль семьи в воспитании ребенка»	Воспитатели	2026г.
Неделя психологии «Осознанное родительство»	Педагог-психолог	Ежегодно (1 раз в квартал)
«Семейная гостиная» с элементами практикума «Наш семейный проект»	Педагог-психолог	2027г.
Мастер-класс «Мир увлечений моей семьи»	Воспитатели	2027г.
Круглый стол с родителями: презентации проектов семейного опыта «Наши семейные истории и традиции»	Воспитатели	2028г.
Семинар-практикум «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим!» (пропаганда семейных традиций, преемственности поколений)	Педагог-психолог	2028г.
Оформление стендов для родителей «Роль семьи и семейных традиций в воспитании ребенка», «Семейные традиции»	Заместитель заведующего по ВМР	2026г., 2027г.



Класс добрых дел

направлен на приобщение родителей и детей к участию в благотворительных, социальных и природоохранных акциях.

Социальные и благотворительные акции приобщают детей к ценностям милосердие, жизнь, добро, человек, сотрудничество лежащими в основе

духовно- нравственного и социального направлений воспитания, способствуют формированию активной жизненной позиции и развитию эмоциональной сферы.

Кроме того, участие в благотворительных и социальных акциях воспитывает в детях неравнодушие и участливость, побуждая ребёнка к эмпатии и рефлексии. Помогая незнакомым людям, животным, природе, дети ощущают свою пользу и видят положительные результаты своих поступков.

Для родителей участие в благотворительных акциях это возможность приобщиться к решению некоторых проблем общества, ощутить свою значимость и проявить социальную ответственность.

Виды акций, в которых принимает участие детский сад, различаются по уровню: на уровне детского сада, городские и всероссийские, и по направленности:

- Благотворительные: «Посылка солдату», «Ниточка домой», «Подарок ветерану».

- Социальные: «Маленький пассажир», «Будь заметным на дороге», «Игры дорожной безопасности», «Дарите книги с любовью» (передача книг в детскую библиотеку), «Добрые дела» (ко дню пожилого человека), «Дети детям» (направленные на социальную интеграцию детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья).

- Природоохранные: «Покормим птиц зимой», «Субботник» (уборка территории детского сада или городского парка), «Растём вместе» (высадка и побелка деревьев на территории детского сада).

Для того, чтобы участие в акциях приносило положительный результат, придерживаемся определённых принципов:

- Добровольность и непрямой характер воздействия. Родители и дети участвуют в акциях добровольно, самостоятельно определяя меру своего участия.

- Своевременное информирование и достаточность времени для оказания помощи.

- Наличие отчётности - одно из условий честной благотворительности. Отчёты публикуем на официальном сайте и странице Госпаблика Учреждения в социальных сетях. Принимая участие в благотворительных акциях, сотрудничаем только с зарегистрированными некоммерческими организациями, которые отчитываются о своей деятельности.

- Благодарности и поощрения. Получив искреннюю благодарность за своё участие, в дальнейшем родители с большей охотой откликнутся на предложение и проявят больше вовлечённости.



Класс семейных увлечений

Приоритетной задачей направления «Класс семейных увлечений» является активизация и разнообразие семейного досуга через вовлечение детей и родителей в совместную деятельность: творческую, физкультурно-оздоровительную, досуговую.

Данное направление включает:

- семейные экскурсии выходного дня в учреждения, являющиеся социальными партнёрами детского сада (спорткомплекс, библиотека, музей и т.д.);

- организованные педагогическим коллективом дошкольного учреждения детско-родительские досуги творческой и физкультурной направленности: семейный геоэкшнинг в парке, семейное развлечение «Наши мамы лучше всех!», семейный фестиваль зимних забав «Сибирский челлендж», физкультурное мероприятие «Вместе с папой», марафон семейного чтения, семейное развлечение «Большое космическое путешествие», семейный досуг «Наша дружная семья - вместе верные друзья»;

- конкурсы семейного творчества, объединяющие детей и родителей совместной творческой деятельностью: «Краски осени», «Семейная игрушка на ёлку», «Сказки народов России глазами детей», «Pro-Космос», конкурс семейных коллажей «Невероятные приключения семьи в Хакасии», выставка семейных реликвий в группах, изготовление детьми подарков к праздничным датам для своей семьи и др.



Класс семейных ценностей

направлен на приобщение детей к традиционным ценностям российского общества через изучение истории своей семьи в контексте истории страны, укрепление семейных традиций.

Приобщение детей к традиционным ценностям и истории своей семьи и страны является одной из ключевых задач дошкольного образования и направлено на:

- формирование у детей дошкольного возраста чувства принадлежности к семье, российскому обществу и самоидентичности (тематический цикл занятий по социально-коммуникативному развитию о ценности семьи «Не нужен клад, коли в семье – лад»;

- передачу, сохранение и укрепление семейных ценностей через изучение истории семьи, семейных обычаев, ритуалов, традиций;

- объединение поколений через изучение жизни своих родственников

(родителей, бабушек, дедушек), их достижений и вклада в историю страны;

- укрепление семейных связей через формирование общих воспоминаний в процессе совместного времяпрепровождения; слушание историй, просмотр фотоальбомов, составление интеллект-карт, семейных древ, мини-проекты «Мои семейные традиции».

- Направление реализуется через проектную деятельность и организованные семейные акции, приуроченные к празднованию общегосударственных и национальных праздников: Исследовательско-творческий проект «Наш семейный герб», Проект «Зимние семейные традиции», праздник «Бабушка, рядышком с дедушкой» - конкурсno-игровая программа для бабушек и дедушек воспитанников к Международному дню пожилого человека, спортивное развлечение ко Дню отца в России «Мой папа самый ловкий», «Подарок для мамы» праздничный концерт ко Дню матери, утренники «Мы устроим маме праздник», «Мамины помощники», «Музыкальная открытка для мамы» конкурсno-игровая программа для мам и бабушек воспитанников, посвящённая празднованию международного женского дня.

План реализации проектной деятельности в возрастных группах на 2026-2030 год

Тема проекта	Цель	Группа	Длительность	Участники
Умелые мастера	- Создать в группе положительный эмоциональный настрой, условий для творческой и познавательной активности детей; - познакомить с народным творчеством	Младшая	2 недели	Воспитанники
Книжки для дочурок и сынишек	- Приобщить детей к чтению книг - подключить родителей к совместной творческой работе с детьми	Средняя	2 недели	Воспитанники; родители
Береза – русская красавица !	- Познакомить дошкольников с одним из символов России – березой; - сформировать у детей экологическую культуру через воспитание бережного отношения к природе	Старшая	1 неделя	Воспитанники; родители
Город свой мы	Расширить представление об истории своей малой родины;	Старшая	7 месяцев	Воспитатели ;

Тема проекта	Цель	Группа	Длительность	Участники
любим всей душой, ведь он частица Родины большой	• рассказать о культуре, особенностях и достопримечательностях своего поселка либо города; • воспитывать любовь к малой родине.			родители
Мы примерные пешеходы!	• Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге; • учить применять правила на улицах своего микрорайона; • развивать чувство самоконтроля, которое поможет правильно ориентироваться в разных ситуациях.	Старшая; подготовительная	2 – 3 недели	Воспитанники
Читающая семья	• Развивать у детей интерес к чтению; • формировать позитивный настрой к художественной литературе	Средняя; старшая; подготовительная	1 год	Воспитанники; воспитатели; родители
Герои Великой Отечественной войны в моей семье	Сохранить преемственность поколений, способствовать передаче духовного опыта и нравственных ценностей; развить у детей патриотические чувства; сформировать представление о том, что история семьи – часть истории родной страны; воспитать нравственные качества: сочувствие, сострадание, любовь к ближнему, уважение к истории родного края и страны, чувство гордости за ее героическое прошлое; укрепить семейные связи	Подготовительная	Пять месяцев: январь–май	Воспитатели ; родители; дошкольники
С папой учимся, играем – все на свете успеваем	• мотивировать пап наладить контакт со своими детьми; • рассказать воспитанникам о семейных ценностях	Старшая; подготовительная	1 год	Воспитатели ; музыкальный руководитель; дети; родители

Тема проекта	Цель	Группа	Длительность	Участники
Осторожно: елка!	• Привлечь внимание родителей к проблеме несоблюдения правил пожарной безопасности в период новогодних праздников; • формировать у детей навыки пожаробезопасного поведения; • формировать сознательное отношение воспитанников к личной безопасности и безопасности других людей, умение ориентироваться в экстремальных ситуациях	Подготовительная	1 месяц	Воспитанники подготовительной группы; родители; инспектор по пожарной безопасности
Новогодняя елочка	Формирование семейных традиций празднования праздника Новый год, понимание его характерных особенностей и значения в жизни людей	Дети всех возрастных групп	1 месяц	Воспитанники; родители; воспитатели; музыкальный руководитель
Дошколята – защитники лесов	• Сформировать у детей навыки безопасного поведения в лесу, научить предупреждать лесные пожары; • воспитать сознательное отношение к личной безопасности и безопасности других людей; • научить ориентироваться в экстремальных ситуациях; • привлечь внимание родителей к проблеме несоблюдения правил пожарной безопасности в весенне-летний период	Подготовительная	1 месяц	Воспитатели; родители; воспитанники; специалисты ДОО
Я хочу все знать о папе	• Поддерживать традиции уважительного отношения к отцу; • закрепить традиционные семейные устои	Дети всех возрастных групп	1 – 2 недели	Воспитанники всех возрастных групп; родители
С папой я своим	Мотивировать родителей (отцов) на более активное участие в	Дети всех возрастных	1 неделя	Воспитанники;

Тема проекта	Цель	Группа	Длительность	Участники
дружу, его дружбой дорожу	воспитании детей	х групп		воспитатели, родители
Профессия моей мамы!	Познакомить дошкольников с женскими профессиями на примере мам.	Дети всех возрастных групп	2 – 3 недели	Воспитанники
Мои любимые домашние животные	Формирование у детей дошкольного возраста заботливого отношения к домашним животным	Дети дошкольного возраста (4–7 лет)	4 месяца	Воспитанники 4–7 лет; воспитатели, родители

Ожидаемые результаты Программы развития

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение высокого качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общности.
3. Рост личных, профессиональных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОО.
6. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- эффективно реализовать основные образовательные программы ДОО и оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы с учетом личных особенностей детей;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду;

Ожидаемые социальные эффекты реализации Программы развития:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровень цифровой компетенции педагогов.
- Повышение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Создать универсальную среду, доступную для детей с различными нозологиями;
- Обеспечить прохождение обучения по работе с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ для овладения технологиями инклюзивного образования.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОУ в муниципальных, республиканских, федеральных проектах.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

Условия реализации приоритетных направлений Программы развития Организационные

- Организация творческих групп для реализации Программы развития.
- Внесение изменений и дополнений в ОП и АОП ДО.
- Обсуждение Программы развития с родительской общественностью.

Кадровые

- Активизация деятельности по распространению передового педагогического опыта на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях.
- Повышение уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада.
- Обеспечение вариативности непрерывного повышения квалификации кадров.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.
- Дидактическое оснащение ОП и АОП ДО.
- Пополнение спортивного оборудования и технического оснащения.
- Оснащение и ремонт групп и кабинетов.

- Оформление помещений с учетом технологий дизайна, современных санитарно-гигиенических требований, требований безопасности и условий, обеспечивающих психологический комфорт.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами.
- Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития детей и детского сада в целом.
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно-правовые и финансовые

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО по реализации Программы развития.
- Финансовое обеспечение реализации Программы требуется на: расходы на средства обучения, приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, расходных материалов, подписки на профессиональные периодические издания, техническое сопровождение его функционирования ТСО и электронных образовательных ресурсов, приобретение спортивного оборудования и инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет и др.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта.
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ.
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

Оценка результатов Программы развития и система контроля за её выполнением

Система контроля реализации Программы состоит из следующих этапов:

Определение цели контроля и объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ полученной информации – разработка рекомендаций – информирование коллектива о результатах контроля, ознакомление с рекомендациями по оптимизации деятельности - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение итоговых результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (анкетирование, тестирование - взрослые, наблюдение - воспитанники);
- изучение документации;
- обработка полученной информации;
- обсуждение полученных данных на Педагогическом совете, Общем собрании работников, их анализ и интеграция;

- принятие на Педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, способов взаимодействия ДОО с семьями;
- закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации Программы развития будет ежегодно оформляться в форме отчета.