

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 «Дельфин» муниципального образования город Саяногорск

СОГЛАСОВАНА:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 20 «Дельфин»
(протокол от 08.09.2026 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МБДОУ д/с № 20 «Дельфин»
Зубовой Людмилой Моисеевной
(приказ от 31.08.2026 г. № 171)

**Зубова
Людмила
Моисеевна**
а

Подписан цифровой подписью:
Зубова Людмила Моисеевна
DN: O="МБДОУ детский сад №
20 "Дельфин"", CN=Зубова
Людмила Моисеевна, E=dsdelfin
@r-19.ru
Основание: Я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.09.02 16:22:03+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 20 «Дельфин»
МО г. Саяногорск

Саяногорск, 2026г.

Содержание программы

	Обязательная часть	4
	Общие положения	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
	• Цель образовательной программы ДОО	7
	• Задачи образовательной программы ДОО	7
	• Принципы образовательной программы	7
1.2.	Планируемые результаты реализации образовательной программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11
2.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	12
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	17
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	42
2.8.	Содержание КРР на уровне детского сада	42
2.9.	Рабочая Программа воспитания	43
2.9.1.	Целевой раздел	43
2.9.1.1.	Цели и задачи воспитания	43
2.9.1.2.	Направления воспитания	44
2.9.1.3.	Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы	44
2.9.2.	Содержательный раздел	48
2.9.2.1.	Уклад образовательной организации	48
2.9.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	55
2.9.2.3.	Общности образовательной организации	61
2.9.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	64
2.9.2.5.	Формы совместной деятельности в ДОО	69

2.9.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	72
2.9.2.7.	Социальное партнерство	75
2.9.3.	Организационный раздел	77
2.9.3.1.	Кадровое обеспечение	77
2.9.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	79
2.9.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	79
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	80
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы ДОО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДОО	97
3.5.	Кадровые условия реализации образовательной программы ДОО	98
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	98
IV.	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №20	103
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	
	Приложение 2. Матрица воспитательных событий	

Обязательная часть

Общие положения

Образовательная программа детского сада № 20 «Дельфин» г. Саяногорска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Образовательная программа детского сада № 20 «Дельфин» г. Саяногорска разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

12. СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.4283-26), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. - СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее СанПиН 2.3/2.4.4282-26) утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18

Образовательная программа детского сада №20 «Дельфин» г. Саяногорска (далее – ДОО) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО) Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

Социально-коммуникативное развитие

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.

Речевое развитие

- Нищева Н.В. Парциальная образовательная программа «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО».

Художественно-эстетическое развитие

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Физическое развитие

- Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду.

Все парциальные программы, использованные при разработки ОП ДО:

- соответствуют принципам, целям и задачам ФГОС ДО;
- обеспечивают достижение целевых ориентиров, которые прописали во ФГОС ДО;
- соответствуют принципам ФОП ДО, методологически и методически не противоречат ей;
- соответствуют целям и задачам ОП детского сада;

- отобраны с учетом интересов, потребностей воспитанников, педагогического опыта, материально-технических возможностей детского сада, квалификации педагогических работников, мнения родителей;
- обеспечивают преемственность ДО и НОО;
 - конкретные и доступные в применении, научно обоснованы в части применяемых методов и подходов, апробированы;
 - соответствуют возрастным характеристикам развития детей и актуальной современной ситуации.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа детского сада № 20 «Дельфин» г. Саяногорска предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель образовательной программы ДОО

На основании федеральной образовательной программы дошкольного образования утверждённой Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, целью образовательной программы детского сада № 20 «Дельфин» г. Саяногорска является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи образовательной программы ДОО

Задачи реализации Программы соответствуют п.14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы образовательной программы ДОО

Принципы к формированию Программы сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей); совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты образовательной программы детского сада № 20 «Дельфин» г. Саяногорска соответствуют п. 15 целевого раздела ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты к концу дошкольного обучения
Социально-коммуникативное развитие	
Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Ребенок: владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, способен безопасно действовать в повседневной жизни, выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях. Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности. Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения
Познавательное развитие	
Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Парциальная образовательная программа развития математических представлений у дошкольников.	Ребёнок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; связно и грамотно выражает свои мысли; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями; обладает элементарными представлениями в области математики; принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.
Художественно-эстетическое развитие	
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	У воспитанников сформированы изобразительные умения и навыки, развиты творческие способности, познавательные процессы; дети имеют представления об изобразительном и народно-прикладном искусстве; способны замечать красивое и эмоционально откликаться на произведения искусства. Дошкольники знакомы с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический); ребёнок приобщён к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, интерьерный, мебельный, театральный и др.). У дошкольника развиты композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учётом особенностей формы, величины, протяжённости, динамики составляющих элементов. Ребёнок способен свободно экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.

<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»</i>	<i>К семи годам ребёнок целенаправленно, мотивированно, увлечённо, самостоятельно, творчески создаёт оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учётом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначение (функции), масштаба и места в пространстве. Ребёнок конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряда условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образу (в т.ч. с изменением ракурса). Дошкольник осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики. Ребёнок умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов. Дошкольник самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивая достигнутый результат на соответствие поставленной цели; адекватно относится к затруднениям и ошибкам; выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качества результата. Дошкольник умеет презентовать созданную конструкцию другим людям - детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования)</i>
<i>Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду</i>	<i>Ребёнок приобретает навыки плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыки личной гигиены; умение владеть своим телом в непривычной среде</i>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики в ДОО соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка, используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

В соответствии с п. 16.6, п. 16.7 ФОП ДО инструментом фиксации результатов педагогической диагностики являются карты развития детей, разработанные ДОО самостоятельно на основе целевых ориентиров ФОП ДО.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.).

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Важное место занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи п. 1.6 ФГОС: «...формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка диагностическая таблица развития детей всей группы показывает, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида деятельности в данной группе.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50% и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. для оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно. Таким образом, диагностика развития позволяет педагогу и руководителю ДОО более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оценить эффективность работы собственной или всего педагогического коллектива.

Психологическую диагностику проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Цель психологической диагностики – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы. Её результаты используются для квалифицированной коррекции развития задач психологического развития ребенка (группы детей). Педагог-психолог проводит ее с письменного согласия родителей (законных представителей). В диагностической работе педагог-психолог использует следующие методики:

Интеллектуальная готовность. Исследование развития познавательной сферы дошкольника

Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.).

Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик): Пособие для психолого-педагогических комиссий.

Мотивационная готовность

Исследование внутренней позиции школьника: «Мотивационная готовность», автор А.Л.Венгер.

Исследование психо-эмоциональной сферы: «Рисунок семьи», автор Т.Д.Марцинковская; «Дом, дерево, человек», автор Д.Бук; исследование самооценки: тест «Лесенка» (Н.В.Нижегородцева); тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен); оценка уровня тревожности ребёнка (тест А.И.Захаров); социометрическая проба день рождения» (методика М.Панфиловой).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В соответствии с п.17.1 ФОП ДО образовательная программа детского сада № 20 «Дельфин» МО г. Саяногорск определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО (п. 18-22 ФОП ДО) и представлены в таблице:

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	

4. Художественно-эстетическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям согласно «Методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» представлено в Приложении №1.

2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

В детском саду используется парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор - Тимофеева Л.Л.).

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую

(виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению без опасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

В ДОО для реализации задач образовательной области **«Познавательное развитие»** используется **парциальная образовательная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» (автор: Колесникова Е.В.)**.

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» и учебно – методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно- исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно – методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

Программа может быть использована в части, формируемой сторонами образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившимися традициями Организации или Группы (ФГОС ДО).

Цель программы:

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности.

Планируемые результаты программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры – социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В детском саду используется авторская парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) Лыковой И.А.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

1.Способность эмоционального переживания.

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и

эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

2.Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), **к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию** (поисковым действиям). Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

3.Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество). В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

В детском саду используется авторская парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста **«Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыковой И.А.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013). Согласована с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Данная программа обеспечена методическими пособиями и дидактическим материалом. Для каждой возрастной группы ДОО разработана система образовательной работы на учебный год.

Цель программы художественного воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста «Умные пальчики: конструирование в детском саду» — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Цель обеспечивается реализацией образовательных задач:

- 1.Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- 2.Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- 3.Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
- 4.Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
- 5.Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
- 6.Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- 7.Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

В детском саду используется парциальная программа обучения плаванию детей в детском саду Е.К. Вороновой.

«Программа обучения детей плаванию в детском саду» (Далее – программа) составлена кандидатом педагогических наук, мастером спорта СССР Вороновой Е. К. с учётом возрастных особенностей физического развития дошкольников. В каждой возрастной группе (младшей, средней, старшей) рассмотрены особенности двигательных навыков у детей, дана характеристика специфики обучения плаванию. В программе Е.К. Вороновой обучение детей плаванию начинается с 3-х лет.

Основной целью программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребёнка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

По мере освоения программы решаются **задачи по формированию:**

- навыков плавания;
- бережного отношения к своему здоровью;
- навыков личной гигиены;
- умения владеть своим телом в непривычной среде.

Двигательные навыки

Младший возраст (3 – 4 года)

- При обучении детей младшего дошкольного возраста плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков.
- Обучение новому плавательному упражнению сводится к игре (игровая деятельность):
 1. Упражнения для общефизической подготовки: общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения. Упражнения для специальной подготовки.
 3. Игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде.
 4. Игры для приобретения навыков погружения в воду.

Средний возраст (4–5 лет)

- У детей 4–5 лет закрепляются умения и навыки плавания, приобретенные на занятиях в младшей группе.
- Детей среднего возраста учат выполнять упражнения сначала на суше, а затем повторяют их в воде. Преподаватель должен показать упражнение и объяснить детям технику его выполнения.
- Особенно важен показ упражнений в воде: дети воспринимают последовательность выполнения и понимают, что сделать его в воде вполне возможно.
- Краткое и доступное объяснение помогает ребенку сознательно овладевать правильными движениями.
- В объяснении можно прибегать к образным сравнениям, так как мышление детей среднего возраста образное.
- Большое значение следует уделить воспитанию у детей организованности и дисциплинированности.
- В обучении используют разнообразные упражнения и игры:

1. Упражнения для общефизической подготовки:
 - общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения.
2. Упражнения для специальной подготовки.
3. Игры для освоения передвижений в воде.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

В обучении детей старшего дошкольного возраста ставятся основные задачи:

- освоение спортивных способов плавания;
 - изучение техники движения кролем на груди и на спине.
- Для решения этих задач используют следующие упражнения:
- Упражнения для общефизической подготовки: общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения.
 - Упражнения и игры для развития кистей

- Дыхательные упражнения.
- Упражнения для специальной подготовки.
- Игры для овладения навыком скольжения.
- Игры – эстафеты.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Согласно п. 23.4 ФОП ДО формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

На основании п.23.5 ФОП ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца- 1 год):

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год-3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия, ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществам: вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством в двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрал режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеси познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагог использует комплекс методов.

Методы воспитания (делятся на три группы):

1. Организация опыта воспитания.
2. Осознание опыта воспитания (та стадия, когда ребенок присваивает этот опыт себе).
3. Мотивация к деятельности.

Организация опыта	Осознание опыта	Мотивация к деятельности
• Приучение • Упражнение • Ситуация • Игра	• Рассказ • Разъяснение • Чтение • Беседа • Обсуждение • Личный пример	• Поощрение • Эмоции • Игра • Соревнование • Проект

При реализации образовательной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью *материальных* и *идеальных* объектов¹.

- демонстрационные и *раздаточные*;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 **Федеральной программы**, используются для *развития* следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, *ползания*, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Выбор формы и способов образовательной деятельности с учетом специфики возрастных потребностей детей

Младенческий возраст (с 2 месяцев до 1 года)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боллби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области речевого развития

Взрослый способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки. В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

Побуждает прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого. Побуждает находить взглядом привлекательные для ребёнка предметы. Формирует предпосылки активной речи. Способствует развитию артикуляционного аппарата.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения;

организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, осязание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и

здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т.п.

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Виды детской деятельности		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Развитие движений Со строительным материалом С дидактическим материалом Музыкальное	Общение со взрослым Совместная игровая деятельность со взрослым Поисково-исследовательская деятельность	Самообслуживание Игровая деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
Игра-занятие	Совместная с воспитателем игра Индивидуальная игра Игры-развлечения	Совместная с воспитателем игра Индивидуальная игра

Ранний возраст (с 1 года до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самооценки: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Виды детской деятельности		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Развитие движений Со строительным материалом С дидактическим материалом Музыкальное	Общение со взрослым Совместная игровая деятельность со сверстниками под руководством взрослого Поисково-исследовательская деятельность	Самообслуживание Игровая деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые

Игра-занятие Наблюдение Чтение потешек	Совместная с воспитателем игра Индивидуальная игра Праздник, развлечение	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра
--	--	--

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Виды детской деятельности		
Познавательная деятельность Речевая деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность Физкультура Плавание	Общение со взрослым Общение со сверстниками Совместная игровая деятельность со сверстниками под руководством взрослого Поисково-исследовательская деятельность	Самообслуживание Игровая деятельность Рисование Лепка Аппликация Двигательная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Игра-занятие Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Игры-инсценировки Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Праздник Досуг	Сюжетные игры Настольные игры

Создание условий для социально-коммуникативной деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги создают в течение дня условия для свободной игры детей; определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре; отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для социально-коммуникативной деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко

трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самооощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;

формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных математических и естественно-научных представлений.

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Виды детской деятельности		
Речевая деятельность Двигательная деятельность Конструктивная деятельность Познавательная деятельность Музыкальная деятельность	Общение со взрослым Совместная игровая деятельность со сверстниками под руководством взрослого Поисково-исследовательская деятельность	Самообслуживание Игровая деятельность Все виды детской деятельности, предполагающие общение
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Игра-занятие Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Праздник Досуг	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Содержание образования «Ознакомление с окружающим миром»

Предметное окружение	Природное окружение	Социальное окружение
	-Неживая природа. -Мир растений. -Царство живой природы. -Мир животных. - Экологическое воспитание	-Наука. -Искусство. -Производство. -Сфера услуг. -Сельское хозяйство. -Наша планета.

При реализации задач познавательного развития ребёнка наибольшее значение представляет метод **наблюдения**.

Наблюдение — это целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов. В образовательном процессе наблюдение позволяет решать и другие задачи: развитие у дошкольников наблюдательности, познавательных потребностей, начальное освоение данного метода научного познания, приобретение первичного опыта изучения с его помощью различных объектов.

С помощью наблюдения можно выявить не только характерные черты внешнего строения, но и особенности жизнедеятельности, взаимосвязи и взаимозависимости, изменения объекта со временем. Но это утверждение справедливо только в том случае, если наблюдение организовано правильно.

Н. И. Апполонова определяет структуру *экспериментально-исследовательской* деятельности дошкольников, которая на примере организации наблюдений может быть представлена следующим образом.

1. Постановка проблемы. Осознание проблемной ситуации заканчивается постановкой познавательной задачи: «Что происходит? Почему так происходит?»
2. Поиск путей решения проблемы. В результате анализа проблемной жизненной ситуации и осознания познавательной задачи выдвигаются предположения, идет их обсуждение.
3. Проведение наблюдения и фиксация его этапов в рисунках, схемах, знаках-символах.
4. Обсуждение итогов и формулирование выводов. (Важно, чтобы ошибочные предположения опровергались самими детьми.)

Промежуточным вариантом между рассматриванием и наблюдением как методом научного познания является *распознающее наблюдение*. Оно используется для формирования у детей представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий. Это относительно кратковременное наблюдение, позволяющее как бы сделать фотоснимок, выявить состояние объекта в определенный момент.

Длительное наблюдение проводится с целью выявления изменений объектов со временем, особенностей поведения в определенных ситуациях, освоения детьми образцов безопасного поведения. К длительным наблюдениям можно отнести как однократное обращение к объекту, так и серию наблюдений. *Сравнительное наблюдение*. Данный вид наблюдения обладает общими чертами с распознающим и длительным наблюдением. Может иметь место единичное обращение к объекту или организуется серия наблюдений. Например, детям предлагается сопоставить наблюдаемое поведение (на игровой площадке, в парке и т. д.) с определенными правилами безопасности. В поле зрения детей могут оказаться два-три объекта, которые необходимо сравнить.

Примеры сравнительных наблюдений: «Грузовой и пассажирский транспорт», «Одежда куклы Маши и погода», «Кто играет по правилам?», «Клещи и насекомые», «Пчела и оса».

Дедуктивное наблюдение. Обладая достаточным опытом осуществления наблюдений, знаниями о растениях и животных, взаимосвязях в природе, умением выявлять причинно-следственные связи, старшие дошкольники под руководством педагога могут по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий. Например, определить, почему упал ребенок, произошел конфликт, сломалась игрушка.

Наблюдение изнутри. Отличительной особенностью данной разновидности наблюдений является позиция наблюдателя, который является участником наблюдаемых событий, социальных явлений.

Специфика организации наблюдения в разных возрастных группах определяется особенностями психических процессов, уровнем развития познавательной деятельности. Так, младшие дошкольники готовы рассматривать яркий движущийся объект, ими руководит интерес к жизнедеятельности животных. В этот период наблюдение еще не может осознанно использоваться ребенком как способ познания. Его основные задачи — формирование у детей познавательного интереса, воспитание эмпатии к живым существам, предоставление возможности пообщаться с животными, проявить свои эмоции, чувства, отношение, рассказать о своих впечатлениях. Также необходимо формировать у воспитанников представления о том, как можно проявлять свои чувства, какое поведение недопустимо по отношению к животным.

Дети в четырехлетнем возрасте уже могут по итогам рассматривания или распознающего наблюдения ответить на вопросы педагога, назвать характерные признаки и действия объекта наблюдения, сравнить два объекта. После наблюдения целесообразно продумать формы работы, позволяющие, с одной стороны, систематизировать и (или) выразить полученные впечатления (рисование, чтение книги о данном животном, беседа), с другой — стабилизировать эмоциональное состояние детей.

Воспитанники средней группы обладают некоторым запасом конкретных представлений о природе, мире предметов, способны воспринимать

их в деталях. Дети пятого года жизни учатся принимать задачу наблюдения, поставленную педагогом, способны сконцентрировать внимание на любом объекте, распределить его между двумя объектами, на элементарном уровне с опорой на вопросы педагога сравнить их. К пяти годам могут быть организованы длительные наблюдения, формирующие представления о развитии животных и растений, особенностях их жизнедеятельности в разные сезоны, о взаимосвязях в природе. Активно осуществляется опора на личный опыт детей.

В средней группе важны не только впечатления детей, но и собственно познавательные результаты наблюдений. Дошкольники 4—5 лет могут с опорой на систематизирующие вопросы педагога передать основные итоги наблюдения в речи. Акцент делается на выборе наиболее точных понятий для обозначения признаков и действий объекта наблюдения, на речевых конструкциях, передающих результаты сравнения объектов, на выделении признаков различия и сходства.

В старшей группе дети способны не только принимать поставленную взрослым задачу наблюдения, но и самостоятельно ставить ее, намечать элементарный план наблюдения и следовать ему. С большой долей самостоятельности старшие дошкольники выбирают и используют известные им методы наблюдения, подводят итоги.

Появляется способность рассматривать объект не отдельно, а в системе его связей с окружающим миром: местом и средой обитания, его приспособлением к окружающей среде. Большое внимание необходимо уделять формированию умения устанавливать связи между внешним видом животного, его образом жизни и средой обитания. Задачей педагога становится помощь детям в случае затруднений вопросами, идеями, обеспечение полноты и точности восприятия изучаемых объектов и явлений, подведение воспитанников к самостоятельным выводам, организация применения полученных знаний, умений, опыта в различных видах деятельности (трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной и т. д.).

Наблюдения в подготовительной к школе группе должны отвечать стремлению детей седьмого года жизни к обобщению. Основными задачами наблюдения становятся: формирование элементарных обобщенных понятий, подведение дошкольников к пониманию определенных закономерностей, существующих в природе, в обществе, воспитание самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, развитие мотивации познавательной деятельности.

Экспериментирование выступает как метод обучения, поддержки познавательно-исследовательской деятельности, как форма организации педагогического процесса и имеет определенную структуру.

Цель: поддержка детского экспериментирования, обеспечение условий для развития данного вида деятельности.

Задачи: накопление ребенком сенсорного опыта; формирование необходимых умений; знакомство с различными методами познания окружающего мира; развитие мыслительных процессов и операций.

Содержание: организация детского экспериментирования в условиях активизирующей образовательной среды на основе принципов поддержки познавательных интересов и потребностей дошкольников, партнерства.

Средства: различные методы активизации интереса к экспериментированию, организации совместной со взрослым и самостоятельной поисковой деятельности, общения в процессе экспериментирования.

Формы организации деятельности: поддержка самостоятельного экспериментирования, фронтальные и демонстрационные эксперименты.

Результаты: возникновение у детей опыта самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности на основе манипулирования и экспериментирования; новые знания и умения; систематизация и проверка освоенной ранее информации; развитие психических процессов.

Основными условиями развивающего воздействия экспериментирования для старших дошкольников являются:

- усложнение его содержания и наглядный эффект систематизации знаний;
- развитие системы умственных действий;
- постановка ребенка в позицию исследователя, требующую максимальной интеллектуальной активности;
- обеспечение условий для самостоятельной деятельности; создание проблемных ситуаций.

Важным условием поддержания любознательности и интереса к экспериментированию у старших дошкольников является правильно организованная совместная со взрослым и сверстниками экспериментальная деятельность. Партнерская позиция и естественное эмоциональное поведение взрослого, демонстрирующего свою заинтересованность в экспериментировании, побуждают ребенка к включению в деятельность, к освоению способов, которые использует в экспериментировании взрослый.

По форме организации детского экспериментирования выделяют индивидуальные и групповые, однократные и циклические (позволяющие увидеть динамику некоего процесса) опыты. По характеру организуемых в ходе экспериментирования мыслительных операций выделяют *констатирующие* (позволяющие выявить определенные свойства объекта или явления), *сравнительные* (нацеленные на сопоставление свойств разных объектов, одного и того же объекта во времени) и *обобщающие* (позволяющие выявлять общие закономерности) эксперименты.

Проектный метод. Метод учебного проекта — одна из личностно ориентированных образовательных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задач учебного проекта. Данный метод интегрирует проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и другие методики [34].

Стержнем данной технологии в ДОО является совместная с педагогом, сверстниками, родителями и самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой дошкольники познают себя и окружающий мир, воплощают освоенные знания в реальные продукты.

Готовность включения дошкольников в проектную деятельность обеспечивается их любознательностью, наблюдательностью, стремлением к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы. В старшем дошкольном возрасте происходит интеграция между общими методами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и других видов деятельности. К 5—6 годам формируются относительно устойчивое внимание к интересующим ребенка идеям и объектам, способность к началам анализа, синтеза, к самооценке. Все в большей степени проявляется стремление к совместной деятельности со сверстниками, взрослыми, желание быть значимым и полезным, формируется умение находить свое место и видеть свою роль в общей работе.

Проектная культура как часть общей культуры созидательной преобразующей деятельности имеет широкие возможности для решения задач гуманизации дошкольного образования, поддержки и оптимизации процессов разностороннего развития и личностного становления детей. Структура учебного проекта предполагает исключительно субъект-субъектный характер взаимодействия участников, их деятельность строится на основе внутренней мотивации, решение общих задач не исключает достижения участниками проекта собственных целей, предполагается использование методов творческих по самой своей сути (исследовательских, поисковых, проблемных), участие в работе коллектива.

Общая схема организации проектной деятельности:

1. *Определение проблемы*, актуальной и интересной для всех предполагаемых участников проекта, разрешение которой посылно детям, а также соответствует материально-техническим возможностям ДОО и уровню подготовки специалистов.

2. *Мотивирующее начало проекта*, понимаемое как создание проблемной, личностно ориентированной (личностно развивающей) ситуации. По внешней форме это может быть задача, учебная проблема или коллизия, вызывающая у детей интерес, потребность участвовать в ее разрешении.

1. *Поиск форм реализации проекта.* В силу недостатка опыта дети чаще всего не могут предложить конкретные пути решения проблемы, но при помощи взрослых вполне способны

наметить определенные ориентиры и составить план действий.

Этап организации работы над проектом связан с подготовкой необходимых материалов, распределением ролей между участниками, составлением развернутого плана.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Виды детской деятельности		
Речевая деятельность Двигательная деятельность Конструктивная деятельность Познавательная деятельность Музыкальная деятельность	Общение со взрослым Совместная игровая деятельность со сверстниками под руководством взрослого Поисково-исследовательская деятельность	Игровая деятельность Деятельность в книжном уголке Все виды детской деятельности, предполагающие общение
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Игра-занятие Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Решение проблемных ситуаций	Игровое упражнение Дидактическая игра Чтение Разучивание стихов, потешек Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуации общения Праздник Досуг	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные с текстом, хороводные, игры-драматизации)

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и её истории.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и

словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикгуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Создание условий для развития речевой деятельности

Речевая компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность. Для достижения ребенком речевой компетентности педагог помогает ее становлению посредством решения задач по развитию разных сторон речи ребенка во всех возрастных группах: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте.

С целью развития речевой деятельности педагоги обогащают познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь; обогащают эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми; помогают упорядочить сведения об окружающем мире, формируют представления о его целостности; создают условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в речевой деятельности; поддерживают условия для развития речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речевой деятельности.

Среда наполнена пособиями и материалами по развитию языковых, слуховых возможностей детей, внимания, памяти, логики, наблюдательности, творческих способностей; обогащению словарного запаса, активизации новых и знакомых слов в самостоятельной речи; обучению монологической, диалогической и связной речи; воспитанию самостоятельности, интереса, желания говорить правильно, чётко, логично; развитию двигательной сферы (общей, мелкой, артикуляционной моторики), развитию эмоционального восприятия посредством разнообразных игровых ситуаций, заданий; закреплению и расширению представление об окружающем мире.

Средства развития речи

Общение взрослых и детей в разных видах деятельности, в том числе в игре	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях
Художественная литература, драматизация	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам ООП

Методы развития речи

Методы развития речи по используемым средствам	Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные. Непосредственное наблюдение и	Репродуктивные. Основаны на воспроизведении речевого

его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.
--	---

Словесные. Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.	Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ, дидактические игры на развитие связной речи, моделирование, творческие задания
Практические. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения	

Приёмы развития речи

Словесные: - речевой образец, - повторное проговаривание, - объяснение, - рассказ, - вопрос.	Наглядные: - показ иллюстративного материала, - показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению	Игровые: - игровые проблемно-практические ситуации, - игра-драматизация, инсценировка, - имитационно-моделирующие игры, - ролевые обучающие игры, - дидактические игры.
--	--	---

Основные направления работы

Создание развивающей речевой среды: совершенствование речи как средства общения, расширение представлений о многообразии окружающего мира	Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.	Формирование словаря: освоение значений слова и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
Формирование грамматического строя речи: согласование слов в предложении, словообразование, выстраивание сложноподчинённых предложений	Приобщение к художественной литературе	Развитие связной речи – диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи

Подготовка к обучению грамоте: различение звука и слова, определение места звука в слове, последовательности звуков в простых словах; членение простых предложений на слова; деление простых слов на слоги, составление слова из простых слов.

Подраздел «Интерес к художественной литературе»

Формы работы

Чтение литературных произведений разных жанров. - Рассказывание литературного произведения. - Беседа о прочитанном произведении. - Обсуждение литературного произведения. - Инсценирование литературного произведения.	- Театрализованная игра. - Игра на основе сюжета литературного произведения. - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. - Сочинение сказок, рассказов (в том числе по мотивам прочитанного). - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.
--	---

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги удовлетворять интерес детей на уровне зрительного ряда.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Подраздел «Формирование словаря»
Пути формирования грамматически правильной речи

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры	Специальное обучение трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок	Формирование грамматических навыков в практике речевого общения	Исправление грамматических ошибок
--	---	---	-----------------------------------

Методы формирования грамматически правильной речи

Дидактические игры
 Рассматривание картин
 Словесные упражнения
 Игры-драматизации
 Пересказ коротких рассказов и сказок

Исправление грамматических ошибок

- Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь.
- Необходимо не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно.
- Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка
- . Допустимо исправление, отсроченное во времени.
- При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивым, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.
- У детей младшего дошкольного возраста педагог, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего дошкольного возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.
- В качестве образца используется правильный пример речи одного из детей.

Подраздел «Связная речь»

Формы связной речи и направления работы

Диалогическая речь (чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого). Для диалога характерны: - разговорная лексика и фразеология; - краткость, недоговорённость, обрывистость; - простые и сложные бессоюзные предложения; - кратковременное предварительное обдумывание.	Монологическая речь (связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанная на немедленную реакцию слушателей). Для монолога характерны: - литературная лексика, - развёрнутость высказывания, законченность, логическая завершённость; - синтаксическая оформленность (развёрнутая система связующих элементов); - связность монолога обеспечивается одним говорящим.
--	---

Формы обучения детей связной речи

Диалогическая Диалог Беседа	Монологическая Рассказ об игрушке Рассказ по серии картин Пересказ Рассказ по картине Рассказ из личного опыта Рассуждения
--	---

Методы и приёмы обучения связной речи

Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает её (применяется в основном в младшем возрасте).

План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приёмом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

Образец рассказа – краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения.

Частичный образец – начало или конец рассказа – разновидность образца рассказа.

Анализ образца рассказа привлекает внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чём говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Приём направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подскажет им план будущих рассказов.

Коллективное составление рассказа используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

Составление рассказа по подгруппам – «командами» – разновидность коллективного составления рассказов.

Составление рассказа по частям – разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков составляет часть текста. Этот приём используется при описании многоэпизодных картинок.

Моделирование используется в старшей и подготовительной группах. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связанных высказываний речи – это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>А.И.Лыкова «Цветные ладошки» (художественно-эстетическое развитие)</i>
<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»</i>

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Виды детской деятельности		
Речевая деятельность Двигательная деятельность Конструктивная деятельность Познавательная деятельность Музыкальная деятельность	Общение со взрослым Совместная игровая деятельность со сверстниками под руководством взрослого Поисково-исследовательская деятельность	Самообслуживание Игровая деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Игра-занятие Наблюдение Чтение Игры (дидактические, развивающие) Игровое упражнение Проблемная ситуация Развивающая образовательная ситуация Беседа Экспериментирование Рассматривание Экскурсия Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Развивающая образовательная ситуация Беседа Праздники, музыкальные игры, развлечения Тематический досуг Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Подготовка и показ спектакля Создание коллекций	Совместные со сверстниками игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации) Концерты

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Методы эстетического воспитания

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной активности на прекрасное в окружающем мире. Метод эстетического убеждения (форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура, должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт). Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре). Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса. Метод разнообразной художественной практики. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Наибольшее значение и специфику при реализации задач художественно-эстетического воспитания является **метод наблюдения**.

Роль и значение наблюдения как метода познания, используемого в ДОО, определяются особенностями детского восприятия и мышления. Накопление дошкольниками информации, сенсорного, коммуникативного, исследовательского опыта происходит, прежде всего, в ходе непосредственного восприятия различных явлений и объектов рукотворного мира, природы и социума. Основными инструментами, способами восприятия являются манипулирование, рассматривание и наблюдение, а итогами — представления (образы воспринятого) и опыт взаимодействия с окружающим миром.

Наблюдением в детском саду нередко называют родственные ему виды деятельности — созерцание, рассматривание, экспериментирование. Для того чтобы правильно организовать каждый из них, педагогу нужно четко понимать общие и различающиеся моменты в их содержании и назначении, знать возможности использования на разных возрастных этапах.

Созерцание, рассматривание и наблюдение построены на визуальном контакте ребенка с неким явлением или объектом, не предполагают их преобразования, изменения свойств. Каждый из данных видов деятельности связан с эмоционально-эстетической сферой детей. Но если для *созерцания* пробуждение эмоционального отклика и эстетических впечатлений является основной, а чаще — единственной задачей, то организация рассматривания и наблюдения в ДОО преследует и другие цели.

Рассматривание обычно организуется как вариант познавательной деятельности детей раннего возраста и младших дошкольников. Его цель — выявить характерные особенности внешнего строения растений, грибов, животных, устройство предметов рукотворного мира. В старшем дошкольном возрасте рассматривание чаще всего является элементом наблюдения, эксперимента, других форм работы.

Подраздел «Музыкальная деятельность» Формы организации музыкального воспитания

Музыкальные занятия: комплексные, интегрированные, тематические, традиционные	Праздники и развлечения	Музыка на других занятиях	Игровая музыкальная деятельность: театрализованные музыкальные игры; -музыкально-дидактические игры; игры с пением; ритмические игры.	Совместная деятельность взрослых и детей: театрализованная деятельность; оркестры; ансамбли.	Индивидуальные музыкальные занятия: творческие занятия; развитие слуха и голоса; упражнения в освоении танцевальных движений; обучение игре на детских музыкальных инструментах.
---	-------------------------	---------------------------	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

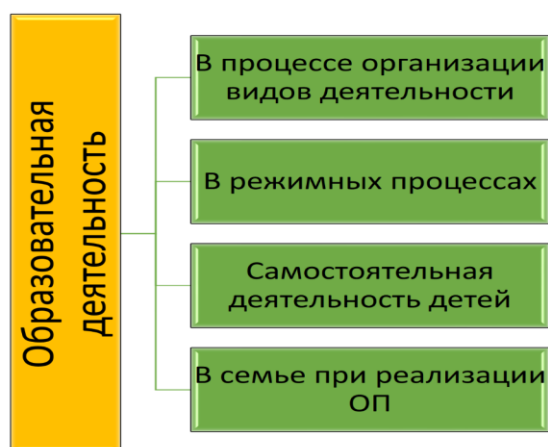
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Виды детской деятельности		
Физкультура Плавание	Совместная игровая деятельность со сверстниками под руководством взрослого Совместная двигательная деятельность со сверстниками под руководством взрослого	Игровая деятельность Двигательная деятельность
Формы организации детей		
Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
Игра-занятие Подвижная игра Спортивная игра Игра-путешествие Спортивные состязания Беседа	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Игровое упражнение Подвижная игра Спортивная игра Эстафета Индивидуальная работа по освоению основных движений под руководством взрослого Праздник Досуг День здоровья Каникулы	Игровое упражнение Подвижная игра Спортивная игра Эстафета

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы детского сада № 20 «Дельфин» г. Саяногорска организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.



Варианты организации образовательной деятельности:

1. «Учитель – ученик».
2. «Равноправные партнеры».
3. «Педагог-организатор».
4. «Педагог - фасилитатор» (педагог не вмешивается в деятельность детей и не выбирает траекторию деятельности детей, а только поддерживает ее).
5. Свободная спонтанная деятельность детей без участия педагога.

Игра – основа основ дошкольного образования и основная деятельность (ФОП ДО п.24.5-24.8)

Функции игры:

- обучающая;
- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная;
- социокультурная;
- коммуникативная;
- эмоциогенная;
- развлекательная;
- диагностическая;
- психотерапевтическая и др.

Виды деятельности указаны в п.24.10-24.18 ФОП ДО:

1. Беседы.
2. Наблюдения.
3. Занятия.
4. Проблемные ситуации.
5. Труд.
6. Творчество.
7. Индивидуальная работа.
8. Игры.

Игра	Занятие	Культурные практики
● занимает центральное место в жизни ребенка; ● выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие функции; ● выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самообразования, саморегуляции	● это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их; ● деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции; ● форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д.	● проходят во вторую половину дня; ● предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы; ● могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и др.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. **Оно проводится** в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени **педагоги организуют образовательную деятельность** с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания (ФОП ДО п. 24.12).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. **Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)** (ФОП ДО п. 24.17).

Во вторую половину дня **педагоги организуют культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у

детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (ФОП ДО п. 24.17).

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы представленные в Программе определены п.25.1. ФОП ДО.

1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

1. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

1) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

2) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;

3) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

4) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

5) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

4. В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

1. Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

5. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены

стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы детского сада № 20 «Дельфин» МО г. Саяногорск соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО (ФОП ДО п. 26.1–26.6).

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

26.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется

воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для каждого ребёнка, выясняются причины, происходит поиск проблем, пути их решения.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы детского сада № 20 «Дельфин» МО г. Саяногорск соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО (ФОП ДО п. 27.1–27.7; 27.9, 27.10).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.8. Содержание КРР на уровне детского сада

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы детского сада № 20 «Дельфин» МО г. Саяногорск соответствует п. 28 ФОП ДО (ФОП ДО п. 28).

2.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

На основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (п. 29. ФОП ДО) разработана и реализуется в ДОО Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Дельфин» муниципального образования г. Саяногорск (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» (далее — ОП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

2.9.1. Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.9.1.1 Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1.1. ФОП ДО.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- *на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- *воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды. Решает следующие задачи:*

1. *Расширить представления о Республике Хакасия, г.Саяногорска, названиях его улиц, закреплять знания о достопримечательностях города.*
2. *Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывать ценность труда.*
3. *Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
4. *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*
5. *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.*
6. *Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
7. *Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.*
8. *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
9. *Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

2.9.1.2. Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п. 29.2.2.1
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		п. 29.2.2.3
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	п. 29.2.2.4
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	п. 29.2.2.5
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	п. 29.2.2.6
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	п. 29.2.2.7

2.9.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. - Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. - Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. - Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (п. 4.3 ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы, направление	Планируемые результаты к концу дошкольного обучения
Патриотическое	
Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина	У ребенка сформированы навыки разумного поведения, он способен адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; у него сформированы основы экологической культуры, навыки бережного отношения к своему здоровью
Познавательное	
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников. О.Л.Князева, М.Д.Маханева	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создает творческие работы по фольклорным произведениям
Программа «Наш дом – природа». Н.А.Рыжова	У воспитанников имеется система элементарных научных экологических знаний; развит познавательный интерес к миру природы; сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для

	природы и для самого ребенка поведения; сформированы умения и навыки в наблюдений за природными объектами и явлениями; сформирована первоначальная система ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценность общения с природой)
Эстетическое	
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	У воспитанников сформированы изобразительные умения и навыки, развиты творческие способности, познавательные процессы; дети имеют представления об изобразительном и народно-прикладном искусстве; способны замечать красивое и эмоционально откликаться на произведения искусства. Дошкольники знакомы с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический); ребёнок приобщён к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, интерьерный, мебельный, театральный и др.). У дошкольника развиты композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учётом особенностей формы, величины, протяжённости, динамики составляющих элементов. Ребёнок способен свободно экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	К семи годам ребёнок целенаправленно, мотивированно, увлечённо, самостоятельно, творчески создаёт оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учётом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначение (функции), масштаба и места в пространстве. Ребёнок конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса). Дошкольник осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики. Ребёнок умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов. Дошкольник самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивая достигнутый результат на соответствие поставленной цели; адекватно относится к затруднениям и ошибкам; выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качества результата. Дошкольник умеет презентовать созданную конструкцию другим людям - детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования)
Физическое и оздоровительное развитие	
Комплексно-целевая программа здоровьесбережения воспитанников «Здоровье день за днём» МБДОУ детского сада № 20 «Дельфин» муниципального образования г. Саяногорск (Утверждена приказом заведующего № 143 от 01.09.2021 г.)	У ребёнка сформированы основы культуры здоровья. интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, к гармоничному физическому развитию. Сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности
Трудовое	
Парциальная программа	У дошкольника сформированы представления о сути и значении трудовых действий, умений. Развиты нравственные качества (трудолюбие, умение

<i>нравственно-трудового воспитания ребёнка-дошкольника</i> <i>Л.В. Куцаковой</i>	<i>прийти на помощь сверстникам и взрослым, вежливость, доброта, готовность прийти на помощь взрослому и сверстнику). Ребёнок способен выполнять посильные трудовые действия</i>
--	--

2.9.2. Содержательный раздел

2.9.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – установившийся порядок жизни детского сада. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей и социокультурного окружения детского сада (п. 29.3.1 ФОП ДО).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлением современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением, введением ритуалов и традиций в жизнь детского сада и группы.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 2 мес. до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Смысл деятельности ДОО - создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия МБДОУ детский сад №20 «Дельфин» г.Саяногорска - создание ДОО - статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования для дошкольников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить

нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста и особенностей развития) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
5. Принцип принятия ребёнка как данности.

Имидж МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

Люди

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОО, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Образовательная деятельность

Уникальные характеристики ДОО: возможность получения качественного воспитания и образования не только нормотипичным детям, но и дошкольниками с различными нарушениями развития:

- с тяжелыми нарушениями речи;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с тяжёлыми множественными нарушениями;
- с расстройствами аутистического спектра.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется реализация Адаптированных образовательных программ дошкольного образования:

- для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи;
- для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для воспитанников с задержкой психического развития;
- для воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями;
- для воспитанников с расстройствами аутистического спектра.

Программы обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому; разработаны с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО определяется наличием штата квалифицированных, опытных и мотивированных педагогических сотрудников, соответствие кадрового состава учреждения профилю дошкольного образования, ориентированность кадровой политики на систематическое и непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов.

Социум

Представления общественности о роли ДОО в культурной и социальной жизни города.

Итоги деятельности ДОО освещаются в местной печати, на официальном сайте детского сада DSDELFIN20.EDUSITE.RU, официальной странице в сети «Интернет» в ВКонтakte. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, учреждениями здравоохранения, физкультурно – оздоровительным комплексом «РУСАЛ», Центром детского творчества г. Саяногорска.

В фойе детского сада находится Почётное место достижений ДОО (стенды достижений по направлениям, грамоты, дипломы, благодарственные письма).

Визуальное восприятие (символика)

Представление об учреждении складывается в первую очередь на основе зрительных ощущений. В унисон названию детского сада центральный вход в здание оформлен стелой в виде голубого дельфина, животного символизирующего: любовь, мощь моря, скорость и спасение. И такое название отражает одну из приоритетных задач ДОО направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В рамках патриотического воспитания, формирования представлений о государственной символике РФ, ответственного отношения к государственным символам страны у дошкольников коллективом Детского сада оформлен постоянно действующий тематический уголок в фойе детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

Работа коллектива образовательного учреждения направлена на создание уюта в помещениях.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Для организации работы с детьми имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Деловая

активность

Педагоги ДОО повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Педагогические работники совместно с воспитанниками участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях, разрабатывают рабочие программы, реализуют проектную деятельность.

Контроль в учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В традициях детского сада.
3. Уважительном отношении к каждому гостю.

Образ ДОО, ее особенности, символики, внешний имидж, отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО, ключевые правила, нормы этикета представлены на странице сайта МБДОУ детский сад №20 «Дельфин» DSELFIN20.EDUSITE.RU.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДОО, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО и АОП ДО – это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Нормы этикета и ключевые правила

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим

качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических, возрастных особенностей дошкольников и индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Направления воспитательной работы в ДОО:

1. воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине;
2. уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
3. приобщение к здоровому образу жизни;
4. развитие творчества.

Основные традиции и ритуалы МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин»

Традицией стала для ДОО возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным, государственным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Ежегодно детский сад сотрудничает с социальными партнерами согласно планам работы, согласованным в начале учебного года:

- МБОУ СОШ № 6 г. Саяногорска;
- МБОУ «Школа-интернат № 8» г. Саяногорска;
- Пожарная часть г. Саяногорска;
- Городская центральная детская библиотека;
- МБУДО Центр детского творчества г. Саяногорска;
- ТПМПК г. Саяногорска;
- ГАПОУ «Саяногорский политехнический техникум»;
- ГБУЗ РХ «Саяногорская городская детская поликлиника имени Л.Д. Ганичевой»;
- Отдел опеки и попечительства г. Саяногорска;
- Театральная студия «Аленький цветочек»;
- ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК»;
- ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова».

Стало традицией проводить совместные мероприятия с учреждениями культуры, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса: с ЦДТ – Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя», систематические культурно-досуговые мероприятия с Центральной детской библиотекой г. Саяногорска, просмотр спектаклей по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности и патриотическому воспитанию театральной

студии «Аленький цветочек» г.Саратов. В нашем саду существует традиция совместной организации экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников в Центральную детскую библиотеку г. Саяногорска (на основе сетевого взаимодействия) и с целью формирования интереса к книге и чтению у детей дошкольного возраста.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду «золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем социально-коммуникативных технологий: «Календарь общения», «Утренний круг», «Рефлексивный круг».

Также в ДОО создана система педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках Виртуальной платформы «Знание». Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

В 2022 году было разработано и утверждено приказом по МБДОУ д/с № 20 «Дельфин» № 242 от 05.10.2022г. Положение о Виртуальной платформе «Знание» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в МБДОУ д/с № 20 «Дельфин» (далее – Виртуальная платформа) разработано в соответствии с "Методическими рекомендациями по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования" (утв. Минпросвещением России от 31.05.2019 N МР-78/02вн). Виртуальная платформа «Знание» была создана для оказания дистанционной, методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в ДОО.

Для достижения цели деятельности Виртуальной платформы осуществляет выполнение следующих задач:

- оказание образовательных услуг-онлайн, в условиях санитарных ограничений;
- предоставление родителям качественной информации по вопросам развития и воспитания детей;
- повышение доступности услуг психолого-педагогической помощи детям;
- осуществление связи между семьей и ДОО.

Благодаря работе Виртуальной консультационной платформы был увеличен охват родителей просветительской деятельностью. Родители отмечают удобство и доступность услуг психолого-педагогической помощи через работу данной платформы, что подтверждается данными анкетирования «Удовлетворённость родителями качеством дошкольного образования».

В МБДОУ детском саду № 20 «Дельфин» проводится работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20). Физкультурно - оздоровительная работа осуществляется как инструктором по физическому воспитанию, так и педагогами. В её организации выделены три блока: специально организованное обучение, совместная деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОО функционирует бассейн, проводятся занятия с дошкольниками по плаванию, которые содействуют разностороннему физическому развитию дошкольников, стимулируют деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяют возможности опорно-двигательного аппарата.

Большое значение в ДОО уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого

потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Для создания эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый участник получит комплексную и профессиональную помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья, разработана комплексно-целевая программа здоровьесбережения воспитанников МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» «Здоровье день за днём». Она направлена на внедрение системы мероприятий по направлениям:

1. Валеологическое образование, воспитание;
2. Физкультурно-оздоровительная работа;
3. Организация двигательной активности;
4. Закаливание;
5. Лечебно-профилактическая работа
6. Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
7. Комплексная диагностика;
8. Совместная работа ДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка.

В рамках реализации программы «Здоровье день за днём» проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, на развитие физических и психических качеств детей. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется как инструктором по физическому воспитанию, так и педагогами. В её организации выделены три блока: специально организованное обучение, совместная деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств. Для повышения самостоятельной двигательной активности детей организована предметно — двигательная среда как в помещении, так и на территории ДОУ, предназначенной для прогулок.

В МБДОУ детском саду № 20 разработаны и реализуются в полной мере программы по дополнительному образованию детей направленные на оздоровление и физическое развитие дошкольников: «Здоровячок», «Поплавок», «Веселая физкультура».

При организации двигательной активности учитываются индивидуальные особенности организма воспитанников, возраст, состояние здоровья, время года. Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. В перспективных планах работы, в рабочих программах педагогов отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима. Планируемые формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры, упражнения релаксации, проветривание, кварцевание. Работает комната психологической разгрузки для детей, являющаяся важным инструментом в работе педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации, а также с детьми с ОВЗ. В сенсорной комнате особым образом организована окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, воздействующими на органы чувств, мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка — все это способствует развитию у воспитанников сенсорных способностей, помогает ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей родиной, любить её и осознавать себя её частицей. Осуществить эту цель нам помогает парциальная

программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Моханёвой. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно п. 29.3.2. ФОП ДО среда в ДОО включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитывающая среда включает условия, которые предполагают возможность встреч и взаимодействия детей и взрослых для приобщения к традиционным ценностям общества. Чтобы эти условия обеспечить, в ДОО сформированы три компонента воспитывающей среды:
- предметно-пространственная среда;
- социально-коммуникативная среда;
- информационная среда.

Компоненты воспитывающей среды в ДОО: предметно-пространственная среда

Компонент	Наполнение
Ранний возраст (2 – 3 года)	
Для познавательной деятельности, предметно-манипулятивной игры	Упаковочный бросовый материал для исследований; неисправные бытовые предметы для исследования, разбирания и собирания; озвученные игрушки; детские музыкальные инструменты; наборы для экспериментирования; игрушки для игр с водой: мельницы, заводные лодочки, ведерки центры активности сенсорные
Для конструктивной деятельности	строительные наборы; конструкторы некомплект; магнитные, на липучках конструкторы
Для игровой деятельности	предметы заместители природного происхождения; игрушки сюжетные: куклы, машины; наборы игровые посуды, мебели; наборы игровые с орудиями труда; игрушки мягкие; головные уборы, накидки; заводные игрушки-забавы; игрушки-каталки; игрушки-вертушки, мыльные пузыри; игрушки-животные с естественной природной окраской; игровая мебель по росту ребенка; театральные костюмы; различные виды настольных театров – пальчиковый, картонный, деревянный, перчаточный
Для творческой продуктивной деятельности	Краски; Фломастеры, маркеры; Пластилин; Бумага цветная, клей; Бумага цветная, калька, фольга, фактурная, бархатная
Для интеллектуальной деятельности	Дидактические игрушки: матрешки, пирамидки; Формы-вкладыши; Игрушки для сенсорного развития; Народные игрушки с движением: клюющие курочки, медвежата-колуны дров; Игрушки, заводимые ключом; Сенсорные коллекции «Материалы», «Цвет»; Для игр с песком на улице: формочки, совочки, ведерки для изготовления куличиков разной формы и размера; Куклы и машины двух контрастных размеров; Материалы для классификации: шишки, ракушки, желуди, каштаны, косточки; Предметы взрослого обихода: сумочки, кошелечки, набор кастрюль и сковородок, набор разных банок для сыпучих продуктов
Для художественно-эстетического развития –	Изделия народных промыслов (подлинные); Скульптуры малых форм (животные);

эстетические предметы, объекты для восприятия	Дымковская, филимоновская, городецкая игрушки; Полхов-майданская и семеновская игрушка; Богородская деревянная резная игрушка; Хохломская, жостовская, гжельская, мезенская роспись; Образцы народной вышивки
Младший возраст	
Для игровой деятельности	Предметы-заместители природного происхождения; Упаковочный бросовый материал; Игрушки сюжетные: куклы, машинки; Набор фигурок домашних животных; Игрушки мягкие; Игровые наборы профессиональные «Доктор», «Магазин» и тд; Детские музыкальные инструменты; Мебель, одежда, посуда для кукол; Игровые домики легких сборных конструкций, детские палатки; Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и тд); Самолеты, катера, лодки, корабли; Мастерская-сервис, бензозаправочная станция; Наборы элементов костюма для профессий; Машины и роботы с кнопочным управлением и программируемые; Настольные театры разных видов
Для конструктивной деятельности	Строительные наборы; Конструкторы; Магнитные, на липучках, крупные конструктор, механические, крупные с болтами и гайками, деревянные, пазлы
Для познавательной деятельности	Коллекции материалов; Сенсорные коробки; Наборы для экспериментирования; Озвученные игрушки; Заводные игрушки (ключом); Игрушки на батарейках; Предметы с интересными свойствами: магниты, липучки, калейдоскопы, зеркальные поверхности, прозрачные призмы
Для творческой деятельности	Краски и кисти; Цветные карандаши и ручки; Фломастеры и маркеры; Пластилин; Бумага цветная; Коробки упаковочные для конструирования; Ватные палочки, диски и салфетки; Ленты, нитки, веревки, пуговицы, природный материал для декора; Наборы для собирания бусин
Для интеллектуальной деятельности	Дидактические игрушки: матрешки, пирамидки и т.д; Формы-вкладыши; Наборы цифр; Игрушки-исследования: вертушки ветряные, мыльные пузыри, волчки, воронки; Тетради с заданиями с наклейками; 2 – 3 набора разрезных картинок на 4 – 6 частей; 2 – 3 вида мозаики геометрические; Дидактические игры: «Подбери пару», «Составь из фигуры», «Сложи из палочек» «Цветное лото»; 3 машины большие и 3 – 5 средних; 5 – 7 кукол среднего размера с наборами посуды, одежды, мебели к ним
Для Художественно-эстетического развития –	Изделия народных промыслов; Скульптура малых форм – животные и люди;

эстетические предметы, объекты для восприятия	Народная игрушка: куколки; Народная игрушка из разных материалов; Коллекция свистулек из разных материалов; Коллекция колокольчиков из разных материалов; Коллекция пуговиц, ложек, наперстков
Средний возраст (4 – 5 лет)	
Для игровой деятельности	Игровые наборы атрибутов профессии; Наряды для костюмированных игр; Игрушки сюжетные: куклы, машины; Игрушки мягкие; Предметы заместители; Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и тд); Самолеты, катера, лодки, корабли; Парики; Комплексы: авто ремонт, автозаправка и т.д. Большие кукольные дома; Детские палатки, игровые домики; Наборы фигурок диких животных разных стран; Наборы фигурок представителей разных профессий; Наборы фигурок солдатиков-воинов разных эпох и стран;
Для конструктивной деятельности	Создание игровой обстановки: игрушечные дома и постройки, игрушки из коробок разного размера и картона; Конструкторы разного размера; Механические конструкторы из металла с креплением деталей на болтах и гайках; Пластмассовые конструкторы такого же типа
Для творческой деятельности	Краски и кисти; Цветные карандаши и ручки; Фломастеры и маркеры; Пластилин; Костюмы театральные; Воск для лепки; Мольберты для детей; Бумага разной фактуры; Наборы для собирания бусин
Для интеллектуальной деятельности	Цифры; Буквы; Геометрические головоломки; Мозаики; Развивающие тетради с заданиями
Для познавательной деятельности	Карта мира физическая; Глобус; Наборы для экспериментирования
Для художественно- эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	Скульптуры малых форм: герои сказок; Художественные предметы в рамках темы образовательного цикла; Образцы декоративного украшения предметов быта: посуда, самовары
Старшая группа (5 – 8 лет)	
Для игровой деятельности	Наряды для костюмированных игр: юбки на резинках, вуали, шали, перчатки и шляпки, бижутерия и т.д.; Аксессуары; Игрушки сюжетные: куклы и машинки; Игрушки мягкие; Настольные игры шансовые; Лото; Сюжетные наборы небольших по размеру игрушек-персонажей по мотивам популярных мультфильмов;

	Кукольный театр бибабо с ширмой; Стойки и ткани для создания игрового пространства; Костюмы театральные, парики
Для конструктивной деятельности	Строительные наборы; Конструкторы с образцами сборки, комплектные; Электрические конструкторы; Наборы для шитья мягкой игрушки, вышивания, плетения, вязания и т.д.; Модели для сборки: лодки, самолеты
Для творческой деятельности	Краски и кисти; Цветные карандаши и ручки; Фломастеры и маркеры; Пластилин; Бумага разной фактуры; Карандаши акварельные; Восковые мелки; Глина, глазурь; Краски и материалы для батика; Витражные краски; Тушь цветная, перья плакатные
Для познавательной деятельности	Карта мира физическая; Глобус; Наборы для экспериментирования; Коллекции; лупа, микроскоп
Для интеллектуальной деятельности	Измерительные приборы и инструменты: рулетка, сантиметр, метр деревянный; мерные стаканы; календари: настенный, перекидной; часы: стрелочные, электронные, песочные, настенные, будильник; обучающие настольно-печатные игры по математике Для каждого ребенка: Арифметическая линейка; Модель часов, модель термометра; Тетрадь в крупную клетку в обложке; Счетный материал 20 единиц; Набор цифр, геометрических фигур
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	▪ Образцы народной игрушки и промыслов: павловские платки, оренбургская шаль, вологодское кружево, хохломская посуда; ▪ Фигурки из природного камня

Воспитывающая среда в ДОО является содержательно насыщенной и структурированной (п. 29.3.2 ФОП ДО). Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Она достаточно экологична и безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. От того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

Социально-коммуникативная среда в ДОО включает в себя:

Компоненты воспитывающей среды: социально-коммуникативная среда

Компонент	Наполнение
Здание и прилегающая территория	Типовой проект; спортивный зал; навес-веранда; музыкальный зал; спортивная площадка;

	бассейн; огород для практики детей;
Мебель	Соответствует росту и количеству детей; легко мыть; легко передвигать; имеет мягкие округлые формы; комплект мягкой взрослой мебели – диван, кресла; удобные высокие шкафы
Интерьер	Шторы на окнах в спальне; большой ковер, мягкие подушки, пуфики; декоративные ламбрекены и легкий тюль; локальный свет в пространствах для чтения и слушания музыки
Бытовое оборудование и инвентарь	Соответствует СанПиН и СП; детские комплекты для бытового труда – лейки, совочки, веники, метелки, тазики; кварцевая лампа; обогреватели и увлажнители воздуха; комплекты для труда детей в природе – лопатки для земли и снега, грабли, тачки; оборудование для занятий по кулинарии
Физкультурное оборудование и инвентарь	Мячи резиновые; оборудование игровое на улице; игрушка-забава: лошадка-качалка и др. инвентарь для сезонных видов спорта, спортивных игр; физиокабинет; беговелы, трех - и двухколесные велосипеды; тренажеры
Посуда	Соответствует СанПиН и СП; полная сервировка; вазы для цветов разных размеров и дизайна

Информационная среда детского сада включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и электронный. Печатная и аудиовизуальная продукция – основные компоненты информационной среды детского сада. Они обогащают среду, помогают педагогам реализовывать принцип наглядности: развивать у детей наблюдательность, мышление, воображение, память, стимулировать их познавательную и творческую активность.

Компоненты воспитывающей среды: информационная среда

Возрастная группа	Наполнение
Группы раннего возраста 2 – 3 года	Книги-картинки; Аудиозаписи музыки и сказок; Познавательные видеофильмы
Младшая группа 3 – 4 года	Плакаты: «Цифра», «Цвет», «Форма»; Аудиозаписи музыки и сказок; Познавательные видеофильмы; Мультфильмотека
Средняя группа 4 – 5 лет	Коллекции; Настенное магнитное панно с буквами и цифрами; Настенная карта физическая; Числовой ряд; Детские атласы; Познавательная литература; Магнитная доска; Аудиозаписи музыки и сказок, фотохрестоматии; Познавательные видеофильмы; Кинофильмы для детей;

	Электронная библиотека дидактических ресурсов;
Старшая группа 5 – 8 лет	Календари; Символы государства: республики, края, города; Физическая и политическая карта мира; Глобус; Детские энциклопедии, атласы, словари; Плакат «Алфавит»; Магнитная доска; Аудиозаписи музыки и сказок; Познавательные видеофильмы; Кино для детей; Книги по дизайну интерьера; Книги ювелирного искусства; Книги по архитектуре; Книги по истории моды; Книги про фотографии

2.9.2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультационный центр, Виртуальная платформа для родителей «Знание»).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, выставки, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К профессиональным общностям в МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» г. Саяногорска относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» г. Саяногорска относятся:

- Совет родителей;
- Родительские комитеты в группах;

К детской общности в МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» г. Саяногорска относятся:

- Группы дополнительного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Разновозрастное детское взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
 - способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
 - создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
 - является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:
- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями на участках ДОО);
 - познавательно-исследовательская деятельность (Фестивали технического творчества, научных исследований);
- художественно-эстетическая деятельность (досуги, спектакли);
- экологические акции.

План деятельности разновозрастных детских общностей в рамках реализации программы воспитания

Месяц	Группы, содержание деятельности			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общий фольклорный праздник на улице Старшие дети играют в игры и водят хороводы с младшими, помогают готовить раздаточный материал для творческих занятий, помогают малышам одеваться на прогулку			
Октябрь	Получают подарки-сюрпризы	Наблюдают и участвуют в исследованиях	Делают подарки-сюрпризы	Проводят демонстрационные опыты – исследования с водой
Ноябрь	Смотрят спектакль	Смотрят концерт	Готовят инсценировку или кукольный спектакль для малышей	Готовят концерт для средних групп
Декабрь	Делают подарки-сюрпризы для старших групп	Делают открытки для старших групп	Делают подарки – символ года для младших детей (или короны и колпачки)	Делают подарки-игрушки для младших детей
Январь	Совместное строительство из снега			
Февраль	Смотрят и по возможности участвуют в инсценировках		Готовят и показывают младшим группам инсценировки настольных театров	
Март	Изготовление мартничков в подарок друг другу; посещение спектаклей друг друга в рамках Театральной недели			
Апрель	Взаимодействие по инициативе детей			
Май	Посещение выпускных праздников			

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО.

Соотношение образовательных областей и содержания программы воспитания

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие		
Познавательное, патриотическое	Родина, человек, семья, познание, природа	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну; воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие		
Социальное, эстетическое	Культура, красота	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота, культура, человек, природа	Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

		«Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется патриотическому воспитанию.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва.

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Стратегия развития личности ребёнка как основы его любви к Родине.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Вариативные задачи	1.Формировать элементарные представления о росте и развитии ребёнка, изменения его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. 2.Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.). 3.Напоминать детям название города, в котором они живут. 4.Развивать нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности через устное народное творчество, различные виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.)
--------------------	--

Дошкольный возраст (от 3-х до 8 лет)

Вариативные задачи	1. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 2.Формировать любовь к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа, через приобщение детей к народным праздникам и традициям. 3.Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
--------------------	---

Парциальная программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова., предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет, обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

Важное значение в данной Программе придаётся нравственному аспекту:

развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

В каждом блоке программы «Наш дом – природа» выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, её эстетическая оценка, бережное к ней отношение).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Вариативные задачи	1. Знакомить ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона). 2. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты 3. Воспитание эстетического отношения к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться.
--------------------	---

Дошкольный возраст (от 3-х до 8 лет)

Вариативные задачи	1. Создавать условия для выращивания растений своего региона. 2. Продолжать формировать элементарные представления об истории Российской Федерации, об отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину, через игру и художественную литературу. 3. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. 4. Расширять и систематизировать знания о растениях, птицах, диких животных России. 5. Подводить детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. 6. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор и др. 7. Воспитывать понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы. 8. Формировать осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. 9. Воспитание эстетического отношения к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться. 10. Формирование бережного отношения ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов). Умение видеть красоту лесного пейзажа.
--------------------	---

Комплексно-целевая программа здоровьесбережения воспитанников «Здоровье день за днём» МБДОУ детского сада № 20 «Дельфин» муниципального образования г. Саяногорск (Утверждена приказом заведующего № 143 от 01.09.2021 г.)

Цель:

1. Приоритетность охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в детском саду.

2. Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий для развития личности воспитанника.
3. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Обеспечить выполнение законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада.
- Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы.
- Развивать физические качества.
- Обеспечить нормальный уровень физической подготовленности воспитанников в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.
- Внедрять в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Реализовать потребность воспитанников в двигательной активности.
- Обеспечить проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Вариативные задачи	1. Знакомить детей с элементами национальных видов спорта. 2. Формировать навыки безопасного поведения в условиях своей местности.
--------------------	---

Дошкольный возраст (от 3-х до 8 лет)

Вариативные задачи	1. Приобщать детей к занятиям национальными видами спорта. 2. Формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности. 3. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие 4. Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке 5. Развитие желания самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр. 6. Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений
--------------------	---

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастике.

Парциальная программа нравственно-трудового воспитания ребёнка-дошкольника Л.В. Куцаковой.

Нравственнотрудовое воспитание в МБДОУ детском саду № 20 «Дельфин» осуществляется через внедрение технологии работы педагогов с дошкольниками предложенной Л.В.Куцаковой по формированию представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности, общественной значимости труда людей различных профессий. Используется методика автора по привитию детям навыков самообслуживания, участия в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе, по оказанию помощи младшим детям и взрослым.

«Труд позволяет ребёнку почувствовать свою самооценку. Он получает уверенность в своих возможностях, у него формируется чувство хозяина по отношению к своей группе, он учится организовывать свою бытовую сферу, постепенно и естественно осваивая необходимый для этого бытовой труд» (Куцакова Н.В.)

Цель трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Формирование предпосылок трудовой деятельности.
2. Воспитание положительного отношения к труду взрослых.
3. Воспитание личности ребёнка:
 - самостоятельности, ответственности, инициативности;
 - привычки к трудовому усилию;
 - дружбы, взаимопомощи, заботы о товарищах.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Вариативные задачи	1. Формировать навык уборки игрушек. 2. Знакомить с профессиями родителей.
--------------------	---

Дошкольный возраст (от 3-х до 8 лет)

Вариативные задачи	1. Создать условия для организации регулярных дежурств в группе. 2. Знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. 3. Развивать стремление оказывать помощь взрослым, проявлять о них заботу и внимание к их работе. 4. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. 5. Развивать чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности.
--------------------	--

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Процесс интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я- концепции- творца».

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Вариативные задачи	1.Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений. 2.Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
--------------------	--

Дошкольный возраст (от 3-х до 8 лет)

Вариативные задачи	1.Знакомить детей с русским народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. 2.Расширять представления об отечественных художниках-иллюстраторах детской книги (Ю. Васнецов, В.Конашевич, Е.Чарушин и др.). 3.Знакомить с русскими национальными плясками. 4.Продолжать приобщать детей к родной музыкальной культуре. 5. Знакомить дошкольников с книжной культурой, детской художественной литературой, расширяющей представления о государственных символах страны и ее истории.
--------------------	--

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

аналитическое

- – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное

- – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное

- – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, официальная страница в сети «Интернет» в ВКонтakte, группы в мессенджерах, Виртуальная информационная платформа ДОО «Знание» и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, музыкально-спортивные развлечения, досуги, театрализованные постановки, и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством Интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей посредством Виртуальной информационной платформы ДОО «Знание», лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских проектах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостинные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность в ДОО приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседних групп т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона.

Организовывается участие детей и родителей в городских патриотических акциях, конкурсах и мероприятиях совместно с социальными партнерами ДОО (Центр детского творчества, Центральная городская детская библиотека г. Саяногорска).

В течение года реализуются социальные акции: «Покормите птиц зимой», «Мы помним, мы гордимся!». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Республики Хакасия, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. Материалы и оборудование для экспериментирования по разным темам: • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка	Холл дошкольной организации отражает: • Патриотический уголок ДОО. • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора РХ, флаги РФ и РХ. • Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», патриотический стенд, символика Республики Хакасия и Российской Федерации для рассматривания. • Уголок «Земля – наш дом родной». • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. • Мини-выставка «Наш дом – Саяногорск». • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. Групповые помещения: Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель,

		набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	• Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины; • народные игрушки; • предметы народного декоративно-прикладного искусства

При создании развивающего пространства ДОО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В ДОО осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);
- самостоятельной деятельности детей (зона конструирования из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества);
- двигательной активности (спортивные и подвижные игры, дидактические игры по ЗОЖ,);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы);
- зона отдыха и психоэмоциональной разгрузки (уголки уединения, общения);
- уголок природы и дежурных, огород и цветник, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда;
- знакомство с государственными символами России, Республики Хакасии.

Выбор материалов и игрушек ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9.2.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:

Социальные партнёры	Цель	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Пожарная часть	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	Инструктаж с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях. Экскурсия в пожарную часть	По согласованному плану работы	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели возрастных групп
Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД	Укреплять взаимодействие детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения	Тематические беседы о безопасном поведении на улице, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели возрастных групп
Центр детского творчества	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Детские творческие конкурсы, конкурсы чтецов. Участие в акциях, проектах	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели возрастных групп

Центральная городская детская библиотека	Организация системы взаимодействия по вопросам библиотечно-информационной деятельности.	1. Систематически организуется на базе читального зала библиотеки и на базе ДОО информационно-просветительские мероприятия для воспитанников. 2. Совместно с сотрудниками библиотеки организуются и проводятся тематические массовые мероприятия с участием работников библиотеки, воспитанников и педагогов ДОО: обзоры книжных новинок, викторины, КВН, конкурсы на основе детской литературы	По согласованному плану	
Театральная студия «Аленький цветочек»	Формирование основ безопасности и жизнедеятельности, ПДД, воспитание патриотических чувств	Просмотр спектаклей профессиональных актёров на большом экране	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели возрастных групп
ГАПОУ «Саяногорский политехнический техникум»	Практическая подготовка обучающихся	1. Педагоги ДОО проводят открытую образовательную деятельность с дошкольниками в форме практической подготовки студентов. 2. Студенты участвуют в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: готовят раздаточный и демонстрационный материал к занятиям, участвуют в подготовке детей к тематическим мероприятиям	По согласованному плану	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели возрастных групп
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»	Обучение по специальности, профессиональная переподготовка кадров, курсы повышения квалификации педагогов,	Педагоги ДОО повышают уровень образования и получают профессиональное образование, участвуют в конференциях, семинарах	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели возрастных групп
Отдел опеки и попечительства г. Саяногорска	Организация системы взаимодействия с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних граждан, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми, посещающими ДОО	1. Предоставление в отдел опеки и попечительства 2. Сотрудниками центра оказывается консультативная помощь педагогам и родителям воспитанников ДОО.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели возрастных групп
ГБУЗ РХ «Саяногорская городская детская поликлиника имени	Медицинское сопровождение воспитанников ДОО: профилактические	1. Регулярное проведение плановых профилактических осмотров детей, назначение лабораторных исследований.	В течение года	Заведующий, медицинская сестра

Л.Д. Ганичевой»	осмотры, консультативная помощь, организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей	2.Реализация совместных мероприятий попрофилактике различных заболеваний. 3.Совместное участие в просветительской работе среди педагогов ДОО и родителей воспитанников (консультации по организации режима, питания, оздоровления детей).		
ТПМПК г. Саяногорска	Сотрудничество и организация психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО	1. Сотрудниками ТПМПК г. Саяногорска оказывается консультативная помощь родителям воспитанников и педагогам ДОО по решению психолого-педагогических и логопедических проблем. 2.Проводится комплексное диагностическое обследование детей и определение специальных условий для получения ими образования	В течение года	Заведующий, председатель и члены ППк ДОО, воспитатели
МБОУ СОШ №6; МБОУ «Школа-интернат № 8» г. Саяногорска	Обеспечение преемственности учебно- воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьногообучения и учебной деятельности	1.Регулярно проводятся открытые просмотры образовательной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп учителями начальных классов, что повышает профессиональную компетентность воспитателей и учителей. 2.Педагоги школы оказывают родителям выпускников консультативную помощь в решении вопросов подготовки ребёнка к обучению в школе	По согласованному плану	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели выпускных групп, социальный педагог

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9.3. Организационный раздел

2.9.3.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - разработка кодекса этического поведения; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей); - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания;

	• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Заместитель заведующего по ВМР	• организация воспитательного процесса в ДОО; • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (проектов и плана воспитательной работы); • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в городских, республиканских и федеральных конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год
Педагог-психолог	• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания;
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Учитель-логопед	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО.

Электронные платформы:

- практическое руководство «Система Методист детского сада»;
- практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (Разработчики федеральной программы воспитания рекомендуют использовать в работе практическое руководство «Воспитателю о воспитании»). Материалы расположены в открытом доступе в электронной форме на платформе «институтвоспитания.рф»).

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- договора о сетевом взаимодействии с городской центральной детской библиотекой г.Саяногорска;
- договора о сетевом взаимодействии с театральной студией «Аленький цветочек» г. Саратов.

2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание

условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

В соответствии с п. 30 ФОП ДО успешная реализация образовательной программы дошкольного образования детского сада № 20 «Дельфин» г. Саяногорска обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

3) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующим возрастным особенностям детей; видов деятельности специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

4) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее;

5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

6) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

7) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями возможностями семьи обучающихся;

11) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

12) предоставление информации о образовательной программе дошкольного образования ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

13) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС детского сада № 20 «Дельфин» г. Саяногорска – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС ДОО включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Организованное пространство

В настоящее время группы детского сада оборудованы различными центрами развития, в которых имеется достаточно оборудования, пособий, инвентаря для развития воспитанников.

Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом на удовлетворительном уровне, ведется систематическая работа по обновлению предметной среды. Кабинеты логопеда, дефектолога, психолога соответствуют требованиям к оснащению и оборудованию. Оборудован кабинет для коррекционной работы «АВА-инструктора» с детьми РАС. Для обеспечения свободного доступа в детский сад детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия: пандус, расширены входные и групповые двери в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, туалет.

В детском саду имеется тёмная сенсорная комната «Золотая сказка» с соответствующим оборудованием, способствующая эмоциональному-волевому развитию воспитанников, коррекции нарушений поведения и психологической разгрузке дошкольников. Это особым образом организованная среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания ребёнка. В зависимости от направленности воздействия на центральную нервную систему (релаксации или активизации) используется соответствующее оборудование. В релаксационный блок входят сухой бассейн, пуфики-кресла, принимающие форму тела, мягкие маты, набор дисков для светопроекторов и записи релаксационной музыки. Активизирующий блок включает в себя всё интерактивное оборудование, оборудование со светооптическими эффектами сенсорные панели, мобайлы, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»). Помещения ДОУ (музыкальный, спортивный залы, бассейн, медицинский кабинет), а также групповые участки соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Материально-техническое состояние МБДОУ детского сада № 20 «Дельфин» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста

В ДОО имеется соответствующее оборудование. На территории ДОУ имеется игровой центр по обучению детей правилам дорожного движения с дорожной разметкой. Спортивной площадке ДОУ требуется современное оснащение.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Для организации учебного процесса все группы оснащены учебными и магнитными досками, столами и стульями, соответствующими росту воспитанников.

Материально-техническая база пополнена детской мебелью, игровыми шкафами, расходными материалами, мягким инвентарем (одеждой).

Материально-техническое состояние МБДОУ детского сада № 20 «Дельфин» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-дефектологов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В методическом кабинете имеется следующее информационное обеспечение и оборудование:

- 2 компьютера с выходом в сеть «Интернет», 3 принтера (принтер для распечатывания, многофункциональный принтер, цветной принтер), 3 мультимедийных проектора, 3 экрана, брошюратор для документов, ламинатор, 1 ноутбук, MP3-проигрыватель.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан и функционирует в сети Интернет официальный сайт МБДОУ детского сада № 20 «Дельфин», на котором размещается информация, определённая законодательством. Для того чтобы обеспечить взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключён Интернет, активно используется электронная почта и сайт.

С 08.10.2021г. в МБДОУ используются современная информационно-коммуникационная технология: программные средства информационной системы «Интернет-представительства образовательной организации» (Программа для ЭВМ «Е-ПАБЛИШ БАЗОВЫЙ ПАКЕТ»), которая включает:

- «Конструктор школьных сайтов» (включен в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных по Приказу Минкомсвязи РФ от 22.02.2018 №63, Приложение 1, № пп.35, реестровый № 5155);
- “MagicSite” программный комплекс для создания и ведения обязательных разделов сайта образовательной организации.
- 5 ГБ дискового пространства для поддержки передаваемого программного обеспечения (для размещения сайтов образовательной организации).
- Право использования доменных имен в доменах для образовательных организаций.

В ДОО используются новые, современные программные средства информационной системы - официальный сайт для размещения информации об учреждении детского сад № 20 «Дельфин» **DSDELFIN20.EDUSITE.RU**, электронная почта: dsdelfin@r-19.ru.

С 1 декабря 2022 года исполняя Распоряжение Правительства РФ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" (Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ) дошкольной организацией была создана официальная страница в сети – Интернет в «ВКонтакте» – в дополнение к официальному сайту. С помощью официального аккаунта МБДОУ д/с № 20 «Дельфин» в «ВКонтакте» размещается информация о работе образовательной организации, публикуются отчеты о реализуемых мероприятиях, комментарии по актуальным вопросам дошкольного образования.

Необходимо продолжать модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

РППС групп ДОО оснащена спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в группах имеются массажные дорожки, диски равновесия.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей: развития художественного восприятия к различным видам искусства, развития детского творчества, развития продуктивной деятельности. Материалы и оборудование: конструкторы, игровые комплекты, мольберт, перчаточные куклы, разрезные сюжетные картинки, краски, кисточки, пластилин, масса для лепки, наборы цветной бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки, асфальтный мел, трафареты, фольга, вата, бусины, клей, лоскутки и т.д.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрен следующий комплекс из 9 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
3. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
4. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

6. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

7. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

8. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

9. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В Организации созданы условия **для информатизации образовательного процесса** – имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение методического кабинета, кабинета заведующего, бухгалтерии к сети Интернет. Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об образовательном процессе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности через официальный сайт Организации;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для детей с ОВЗ для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования и т. д.

Для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ имеется: для занятий детей-инвалидов с ДЦП - опора для сидения ребенка-инвалида, для улучшения психо-эмоциональной сферы детей – кинетический песок и планшеты для рисования песком, для развития опорно-двигательного аппарата, познавательных процессов – компьютерно-игровые тренажеры.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, обеспечивающие полноценное проживание ребенком дошкольного детства - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Организация РППС направлена на обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. РППС в Детском саду организована в соответствии с основными требованиями к организации среды ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий детей, экспериментирования с материалами, доступными детям; двигательной активности, в т.ч. развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения детей.

Трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной ситуации. Имеется возможность трансформировать предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (неприкрепленное к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Стеллажи поставлены торцом к стенам и хорошо закреплены.

Дети вместе с воспитателем могут по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды, используя мебель: диванчики, кресла, этажерки, полочки, столики. В результате появляется «офис», «банк», «библиотека», «столовая», «ателье», «ремонтная мастерская», «шиномонтаж» и т.д.

Полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности. Используются набор мягких модулей, маркеры игрового пространства, предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые бутылки и многое другое. Используются легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Увеличили количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Придумали каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета.

Доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность; обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечена исправность и сохранность материалов и оборудования. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

Безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Они надёжно закреплены и не представляют опасность для воспитанников. Все оборудование и модули исправны и в хорошем состоянии. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов.

Вариативная. Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов и пр. В группах есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В группах представлены оборудование и игрушки небольших размеров — для игр на столе. Есть и крупное напольное оборудование, чтобы дети активно и длительно играли. Включены альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. В группе создано специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий. Отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Заполняется работами воздушное пространство группы.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- развивающие и логические игры (настольные, печатные, дидактические, уникуб, мозаика, вкладки, головоломки);
- музыкальные игры и импровизации (наборы музыкальных инструментов);
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами (пазлы, лото, кубики, дидактические игры);
- самостоятельная деятельность в книжном уголке (сюжетные картинки, журналы, книжки, энциклопедии, сезонная наглядность, настольный театр);
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей (альбомы, карандаши, фломастеры, восковые мелки, картон, цветная бумага, бросовый материал, клей, пластилин, конструкторы, кубики из разных материалов);
- самостоятельные опыты и эксперименты (камни, песок, вода, емкости разных размеров, глина, трубочки и т.д.).

Осуществлён творческий подход к оформлению игровых центров и пространств свободной деятельности, что подчеркивает авторский подход педагогов, делающим образовательное пространство неповторимым и уникальным.

Основные характеристики РППС в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют ФОП ДО п. 31.9

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы ДОО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Для детей с ОВЗ для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования и т. д.

Для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ имеется: для занятий детей-инвалидов с ДЦП - опора для сидения ребенка-инвалида, для улучшения психо-эмоциональной сферы детей – кинетический песок и планшеты для рисования песком, для развития опорно-двигательного аппарата, познавательных процессов – компьютерно-игровые тренажеры.

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным

областям Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО и АООП ДО).

В МБДОУ детском саду № 20 имеется библиотека психолого-педагогической и учебно-методической литературы по всем направлениям развития детей дошкольного возраста, в том числе, по коррекционно-развивающей педагогике, детской художественной и энциклопедической литературы, имеются издания периодической печати (журналы по вопросам дошкольного воспитания, газеты), а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Ежегодно оформляется годовая подписка на печатную версию журнала «Справочник руководителя дошкольного учреждения» и электронную версию «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса, учебная, учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательной деятельности определены образовательными программами. В методическом кабинете ДОУ имеются пособия для организации образовательного процесса: наборы предметных и сюжетных картинок, иллюстрации, демонстрационные картины, плакаты, атласы, куклы «би-ба-бо», игрушки, дидактические игры.

Детский сад регулярно пополняет современной учебно-методической литературой библиотечный фонд, а также приобретает демонстрационный материал для организованной образовательной деятельности в детском саду, наглядно-дидактические и учебно-методические пособия.

Всего за 2022 год приобретено методической литературы – 62 книги на сумму: 28 тыс.181 рубль.

В 2022 году были приобретён демонстрационный материал для проведения образовательной деятельности в детском саду на сумму – 12 тыс. 210 рублей:

- Школьная коллекция «Полезные ископаемые 1». Изготовитель: «Всё для образования»;
- Школьная коллекция «Полезные ископаемые 2» Изготовитель: «Всё для образования»;
- Школьная коллекция «СТЕКЛО и изделия из стекла 1» Изготовитель: «Всё для образования»;
- Школьная коллекция «СТЕКЛО и изделия из стекла 2» Изготовите: «Всё для образования»;
- Школьная коллекция «ПОДЕЛОЧНЫЕ КАМНИ» Изготовитель: «Всё для образования»;
- Коллекция демонстрационная «Бумага и картон» Изготовитель: «Всё для образования»;
- Школьная коллекция «Металлы» Изготовитель: «Всё для образования»;
- Мир. Карта мира. Масштаб 1:21500000. Изготовитель: ООО ПК «Глобен», г. Подольск.

В 2022 году произведено пополнение кабинетов специалистов (учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда) дидактическими, настольными, развивающими играми и пособиями. Всего закуплено 21 игровое пособие на сумму 7 тыс. 770 рублей.

№	Игровые пособия	Кол-во (шт.)
1	Рамка-вкладыш «Кто где живёт»	2
2	Разрезные картинки «Фрукты»	1
3	Секретки «Ферма»	1
4	Настольная игра на логику «Найди дорожку»	2
5	Дидактические игры и материалы. Головоломка «Сложи узор»	1
6	Дидактические игры и материалы. «Умные занятия. Изучаем противоположности»	1
7	Игра магнитная головоломка Танграм «Листик»	1
8	Игра магнитная головоломка Танграм «Квадрат»	1
9	Развивающий набор «Любимый огород»	1
10	Шнуровка «Ботинок»	2
11	Счётный материал «Грибочки на полянке»	1
12	Пирамидка безосевая «Грибок»	1
13	Пирамидка безосевая «Ягодка»	1
14	Настольная игра «Умное домино. Изучаем транспорт»	1
15	Развивающий набор «Найди по тени»	1
16	Детский развивающий набор «Рыбалка+морковки»	1
17	Рамка-вкладыш «Подбери картинку» (Овощи, грибы)	1

18	Рамка-вкладыш «Дикие животные»	1
Итого:		21

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания детский сад № 20 «Дельфин» г. Саяногорска руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Учебно-методический комплект Программы

Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
	Методические пособия	
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. Зацепина М.Б. Дни воинской славы патриотическое воспитание дошкольников для работы с детьми 5-7 лет. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)	
	Наглядно-дидактические пособия	
	Наборы тематических картинок: «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Солдаты правопорядка», «Армия России. Сухопутные войска», «Армия России. Военно-морской флот», «Армия России. Надежный щит Родины», «Государственные символы России», «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Великая Отечественная война. Беседы с ребенком».	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	Методические пособия	
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду.	
	Формирование основ безопасности	
	Методические пособия	
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Первая младшая группа 2-3 года. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Мы и природа. Наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	
	Наглядно-дидактические пособия	
	Наборы тематических картинок: «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком», «ОБЖ. Безопасное общение. Беседы с ребенком». Демонстрационный материал: «Если ты дома один», «Правила безопасности для детей», «Азбука дорожного движения» (на магнитах), «Дорожная безопасность»	
	Игровая деятельность	
	Методические пособия	
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Калинченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	Методические пособия	
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).	
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
	Методические пособия	
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	
	Наглядно-дидактические пособия	
	Наборы тематических картинок: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты	

Речевое развитие	домашнего мастера», «Обувь в картинках», «Одежда», «Окружающий мир. Транспорт», «Посуда», «Продукты питания», «Профессии. Беседы с ребенком».
	Формирование элементарных математических представлений
	Методические пособия
	Метлина Л.С. Математика в детском саду Пособие для воспитателя детского сада. – М. Советские учебники, 2026. – 352с. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. Математические ступеньки. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. Математические ступеньки. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. Математические ступеньки. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
	Наглядно-дидактические пособия
	Иляшенко Л.А. Числа и цифры от 0 до 10 (5-7 лет) <i>Обучающие карточки:</i> «Дорожная азбука», «Животные Арктики и Антарктики», «Деревья», «Дикие животные», «Сравниваем противоположности», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»», «Уроки безопасности», «Профессии», «Цветы», «Мамы и детки»
	Ознакомление с миром природы
	Методические пособия
	Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Рыжова Н.А. Волшебница вода. Рыжова Н.А. Я и природа. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. Рыжова Н.А. Экологические сказки: Для работы с детьми дошкольного возраста. Рыжова Н.А. Деревья – наши друзья. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа раннего возраста. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.
	Наглядно-дидактические пособия
	<i>Наборы тематических картинок:</i> «Арктика и Антарктика», «Высоко в горах», «Грибы в картинках», «Деревья и листья», «Домашние птицы», «Животные. Домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Загадки о животных», «Злаки в картинках», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Окружающий мир. Комнатные растения», «Окружающий мир. Съедобные грибы», «Окружающий мир. Ядовитые грибы», «Осень. Беседы с ребенком», «Птицы», «Птицы в картинках», «Травы в картинках», «Расскажите детям о грибах», «Цветы в картинках», «Фрукты». <i>Демонстрационный материал:</i> «Животные Севера», «Животные жарких стран»
	Методические пособия
	Гербова В.В. Развитие речи для детей младшего дошкольного возраста. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе логогруппе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной к школе логогруппе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной к школе логогруппе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025. – 224 с.
	Рабочие тетради
	Гербова В.В. Развитие речи у дошкольников. Гербова В.В. Прописи для дошкольников. Богданова Н.Г. Подготовка к письму Богданова Н.Г. Обучение грамоте
	Наглядно-дидактические пособия
	<i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многосложные слова», «Словообразование»; «Ударение». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 3-4 лет <i>Наборы картинок:</i> «Умные ширмочки. Буквы» <i>Демонстрационные картины:</i> «Занятия детей», «Зимующие и перелётные птицы», «Морские обитатели», «Времена года» (Автор: Цветкова Т.В.)

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность
	Методические пособия
	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: ранний возраст
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа.
	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».
	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.
	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.
	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.
	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.
	Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.
	Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой
	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством для занятий с детьми 5-7 лет.
	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
	Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.
	Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.
	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.
	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.
	Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.
	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет
	Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.
	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.
	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.
	Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.
	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.
	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.
	Наглядно-дидактические пособия
	Наборы тематических картинок: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь — народная игрушка», «Портрет в русской живописи», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома – изделия народных мастеров»
	Висков А.В., Попова Г.П. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 7 программных построек организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (5-6 лет).
	Висков А.В., Кудрявцева Е.А. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 9 программных построек организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (6-7 лет).
	Музыкальная деятельность
	Методические пособия
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.
	Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 3-7 лет.
	Мельникова Л.И., А.Н. Зимина Детский музыкальный фольклор в дошкольных образовательных учреждениях.
	Захарова С.Н. Праздники в детском саду.
	Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры
	Копылова Т. Сценарии праздников в детском саду.
	Наглядно-дидактические пособия
	Наборы тематических картинок: «Музыкальные инструменты»
	Театральная деятельность
	Верникова Л.М. Театрализованные праздники для дошкольников. Учебное пособие

Физическое развитие	Методические пособия
	Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. Дик Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет Чеменёва А.А., Большакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Шилкова И.К., Большаков А.С. Здоровьесформирующее физическое развитие.
	Наглядно-дидактические пособия
	Наборы тематических картинок: «Спортивный инвентарь».
Развитие детей раннего возраста	Методические пособия
	Алямовская В.Г. Если – это серьезно. Белая К. Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). Григорьева Г.Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Миронова М.М. Психология. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста.
Психолог в детском саду	Методические пособия
	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологу и педагогам. Диагностика готовности ребенка к школе./ Под ред. Н.Е.Вераксы.- М.: Мозаика-синтез, 2010. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет./ Под ред. О.В.Дыбиной. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Защипинская. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет). Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Овчарова Р.Н. Технологии практического психолога образования. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику.
Планирование	Методические пособия
	Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка и проведение. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Золотарёва А.В., Терещук М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практическое пособие для руководителей ДОУ. Кузнецова С.В. Проектирование развития ДОУ. Методическое пособие. Микляева Н.В. Мониторинг в современном детском саду. Маркова Л.С. Управленческая деятельность руководителя дошкольного специального учреждения Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Новикова Г.П. Управление дошкольным учреждением в современных условиях. Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н. Управление дошкольным образованием. Соболева Т.Г., О.Н. Кулакова О.Н. Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях: опыт, проблемы, решения. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. Хабибулина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Помещения для занятий, основные средства и оборудование, технические средства обучения

Помещения для занятий обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.

Помещения	Перечень основных средств и оборудования	Технические средства обучения
Физкультурный зал	Гимнастическая стенка, батут, гимнастическая скамейка, маты, наклонная лестница, лестница для пролезания,	Музыкальный центр

	мячи-батуты, набивные мячи, резиновые средние мячи, модули, тренажер (утка), кольца баскетбольные, мишени для метания, кубы деревянные, массажные дорожки деревянные, пластмассовые шарики, кегли, обручи, скакалки, мячи для метания, дуги, кариматы, кубики, гантели пластмассовые, палки гимнастические, городки, стойка для прыжков в высоту, флажки, платочки, ленточки.	
Музыкальный зал	Дидактические игры на развитие ритма, слуха, предметные картинки, портреты композиторов, атрибуты для танцевальных движений, атрибуты для музыкальных игр, музыкальные инструменты	Баян Телевизор DVD-плеер Музыкальный центр
Бассейн	Обручи пластмассовые, мячи надувные, круги надувные, шары пластмассовые, игрушки резиновые, массажные коврики	Музыкальный центр
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, развивающие игры на развитие познавательных процессов, пазлы, мозаика, лото, пирамидки, игрушки сюжетные, часы песочные	Компьютер
Сенсорная комната	Прибор для создания светового эффекта «Жар птица» Проектор визуальных эффектов «Солнце 100» Пуфик – кресло с гранулами Мат напольный Сухой бассейн Пучок оптических волокон «Звездный дождь» Детская сенсорная дорожка Прибор для создания световых эффектов «Зебра 100» Зеркальный шар с приводом «АС26-15» Прибор для создания динамического успокаивающего эффекта «Плазма 250» Ультразвуковой распылитель для ароматерапии «ЭФА» Эфирные масла для ароматерапии Ионизатор воздуха Интерактивная панель «Осенний лист» Тумба с трубой каскадирующая «Веселый фонтан – И» Безопасная колонна пузырьковая «Стелла» Светильник «Пламя» Выпуклое зеркало Ультрафиолетовый светильник	Музыкальный центр МС – М 103В /12 Набор СД–дисков
Кабинет учителя-логопеда	Дидактические игры на развитие мелкой моторики, развитие словаря, связной речи, фонематического слуха, артикуляционного аппарата, звукового анализа слова; раздаточный материал для звукового анализа слова; предметные картинки по лексическим темам	Компьютер
Кабинет учителя-дефектолога	Дидактические игры на развитие познавательных процессов, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым, на развитие ручной моторики, речевое развитие; предметные картинки по лексическим темам	Компьютер
Методический кабинет	Библиотека психолого-педагогической литературы, библиотека произведений детской художественной литературы, энциклопедии, CD-диски, куклы, игрушки, предметы декоративно–прикладного творчества, картины демонстрационные по лексическим темам, наборы муляжей овощей, фруктов, грибов, глобус, матрешка, конструкторы, развивающие игры, наборы предметных и сюжетных картинок, куклы «би-ба-бо»	Мультимедийный проектор -3, компьютер (с выходом в Интернет) – 3, ноутбук – 3, экран -2, фотокамера – 1, принтер – 1, принтер (с функцией сканера и ксерокса) - 1
Групповая	Центры развития воспитанников, литература методическая, детская художественная, энциклопедии, куклы, машинки, игрушки, предметы декоративно– прикладного творчества, раздаточный и демонстрационный материал	Музыкальный центр - 5
Медицинский блок	Динамометр, спирометр, ингалятор, бактерицидные лампы, холодильник, шкаф медицинский, столы медицинские, ростомер, весы, шкаф-картотека, кушетка, аппарат для измерения АД, термоконтейнеры для транспортировки вакцин	

РППС группового помещения

Компонент	Наполнение
Ранний возраст (2 – 3 года)	
Для познавательной деятельности, предметно-манипулятивной игры	▪ Упаковочный бросовый материал для исследований; ▪ неисправные бытовые предметы для исследования, разбирания и собирания; ▪ озвученные игрушки; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ наборы для экспериментирования; ▪ игрушки для игр с водой: мельницы, заводные лодочки, ведерки ▪ центры активности сенсорные
Для конструктивной деятельности	▪ строительные наборы; ▪ конструкторы некомплект; ▪ магнитные, на липучках конструкторы
Для игровой деятельности	▪ предметы заместители природного происхождения; ▪ игрушки сюжетные: куклы, машины; ▪ наборы игровые посуды, мебели; ▪ наборы игровые с орудиями труда; ▪ игрушки мягкие; ▪ головные уборы, накидки; ▪ заводные игрушки-забавы; ▪ игрушки-каталки; ▪ игрушки-вертушки, мыльные пузыри; ▪ игрушки-животные с естественной природной окраской; ▪ игровая мебель по росту ребенка; ▪ театральные костюмы; ▪ различные виды настольных театров – пальчиковый, картонный, деревянный, перчаточный
Для творческой продуктивной деятельности	▪ Краски; ▪ Фломастеры, маркеры; ▪ Пластилин; ▪ Бумага цветная, клей; ▪ Бумага цветная, калька, фольга, фактурная, бархатная
Для интеллектуальной деятельности	▪ Дидактические игрушки: матрешки, пирамидки; ▪ Формы-вкладыши; ▪ Игрушки для сенсорного развития; ▪ Народные игрушки с движением: клюющие курочки, медвежата-колуны дров; ▪ Игрушки, заводимые ключом; ▪ Сенсорные коллекции «Материалы», «Цвет»; ▪ Для игр с песком на улице: формочки, совочки, ведерки для изготовления куличиков разной формы и размера; ▪ Куклы и машины двух контрастных размеров; ▪ Материалы для классификации: шишки, ракушки, желуди, каштаны, косточки; ▪ Предметы взрослого обихода: сумочки, кошелечки, набор кастрюль и сковородок, набор разных банок для сыпучих продуктов
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	▪ Изделия народных промыслов (подлинные); ▪ Скульптуры малых форм (животные); ▪ Дымковская, филимоновская, городецкая игрушки; ▪ Полхов-майданская и семеновская игрушка; ▪ Богородская деревянная резная игрушка; ▪ Хохломская, жостовская, гжельская, мезенская роспись; ▪ Образцы народной вышивки
Младший возраст	
Для игровой деятельности	▪ Предметы-заместители природного происхождения; ▪ Упаковочный бросовый материал; ▪ Игрушки сюжетные: куклы, машинки; ▪ Набор фигурок домашних животных; ▪ Игрушки мягкие; ▪ Игровые наборы профессиональные «Доктор», «Магазин» и тд; ▪ Детские музыкальные инструменты;

	▪ Мебель, одежда, посуда для кукол; ▪ Игровые домики легких сборных конструкций, детские палатки; ▪ Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и тд); ▪ Самолеты, катера, лодки, корабли; ▪ Мастерская-сервис, бензозаправочная станция; ▪ Наборы элементов костюма для профессий; ▪ Машины и роботы с кнопочным управлением и программируемые; ▪ Настольные театры разных видов
Для конструктивной деятельности	▪ Строительные наборы; ▪ Конструкторы; ▪ Магнитные, на липучках, крупные конструктор, механические, крупные с болтами и гайками, деревянные, пазлы
Для познавательной деятельности	▪ Коллекции материалов; ▪ Сенсорные коробки; ▪ Наборы для экспериментирования; ▪ Озвученные игрушки; ▪ Заводные игрушки (ключом); ▪ Игрушки на батарейках; ▪ Предметы с интересными свойствами: магниты, липучки, калейдоскопы, зеркальные поверхности, прозрачные призмы
Для творческой деятельности	▪ Краски и кисти; ▪ Цветные карандаши и ручки; ▪ Фломастеры и маркеры; ▪ Пластилин; ▪ Бумага цветная; ▪ Коробки упаковочные для конструирования; ▪ Ватные палочки, диски и салфетки; ▪ Ленты, нитки, веревки, пуговицы, природный материал для декора; ▪ Наборы для собирания бусин
Для интеллектуальной деятельности	▪ Дидактические игрушки: матрешки, пирамидки и т.д; ▪ Формы-вкладыши; ▪ Наборы цифр; ▪ Игрушки-исследования: вертушки ветряные, мыльные пузыри, волчки, воронки; ▪ Тетради с заданиями с наклейками; ▪ 2 – 3 набора разрезных картинок на 4 – 6 частей; ▪ 2 – 3 вида мозаики геометрические; ▪ Дидактические игры: «Подбери пару», «Составь из фигуры», «Сложи из палочек» «Цветное лото»; ▪ 3 машины большие и 3 – 5 средних; ▪ 5 – 7 кукол среднего размера с наборами посуды, одежды, мебели к ним
Для Художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	▪ Изделия народных промыслов; ▪ Скульптура малых форм – животные и люди; ▪ Народная игрушка: куколки; ▪ Народная игрушка из разных материалов; ▪ Коллекция свистулек из разных материалов;
Средний возраст (4 – 5 лет)	
Для игровой деятельности	▪ Игровые наборы атрибутов профессии; ▪ Наряды для костюмированных игр; ▪ Игрушки сюжетные: куклы, машины; ▪ Игрушки мягкие; ▪ Предметы заместители; ▪ Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и тд); ▪ Самолеты, катера, лодки, корабли; ▪ Парики; ▪ Комплексы: авто ремонт, автозаправка и т.д. ▪ Большие кукольные дома; ▪ Детские палатки, игровые домики;

	▪ Наборы фигурок диких животных разных стран; ▪ Наборы фигурок солдатиков-воинов разных эпох и стран;
Для конструктивной деятельности	▪ Создание игровой обстановки: игрушечные дома и постройки, игрушки из коробок разного размера и картона; ▪ Конструкторы разного размера; ▪ Механические конструкторы из металла с креплением деталей на болтах и гайках; ▪ Пластмассовые конструкторы такого же типа
Для творческой деятельности	▪ Краски и кисти; ▪ Цветные карандаши и ручки; ▪ Фломастеры и маркеры; ▪ Пластилин; ▪ Костюмы театральные; ▪ Воск для лепки; ▪ Мольберты для детей; ▪ Бумага разной фактуры; ▪ Наборы для собирания бусин
Для интеллектуальной деятельности	▪ Цифры; ▪ Буквы; ▪ Геометрические головоломки; ▪ Мозаики; ▪ Развивающие тетради с заданиями
Для познавательной деятельности	▪ Карта мира физическая; ▪ Глобус; ▪ Наборы для экспериментирования
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	▪ Скульптуры малых форм: герои сказок; ▪ Художественные предметы в рамках темы образовательного цикла; ▪ Образцы декоративного украшения предметов быта: посуда, самовары
Старшая группа (5 – 8 лет)	
Для игровой деятельности	▪ Наряды для костюмированных игр: юбки на резинках, вуали, шали, перчатки и шляпки, бижутерия и т.д.; ▪ Аксессуары; ▪ Игрушки сюжетные: куклы и машинки; ▪ Игрушки мягкие; ▪ Настольные игры шансовые; ▪ Лото; ▪ Сюжетные наборы небольших по размеру игрушек-персонажей по мотивам популярных мультфильмов; ▪ Кукольный театр бибабо с ширмой; ▪ Стойки и ткани для создания игрового пространства; ▪ Костюмы театральные, парики
Для конструктивной деятельности	▪ Строительные наборы; ▪ Конструкторы с образцами сборки, комплектные; ▪ Электрические конструкторы; ▪ Наборы для шитья мягкой игрушки, вышивания, плетения, вязания и т.д.; ▪ Модели для сборки: лодки, самолеты
Для творческой деятельности	▪ Краски и кисти; ▪ Цветные карандаши и ручки; ▪ Фломастеры и маркеры; ▪ Пластилин; ▪ Бумага разной фактуры; ▪ Карандаши акварельные; ▪ Восковые мелки; ▪ Глина, глазурь; ▪ Краски и материалы для батика; ▪ Витражные краски; ▪ Тушь цветная, перья плакатные
Для познавательной	▪ Карта мира физическая;

деятельности	▪ Глобус; ▪ Наборы для экспериментирования; ▪ Коллекции; лупа, микроскоп
Для интеллектуальной деятельности	▪ Измерительные приборы и инструменты: рулетка, сантиметр, метр деревянный; мерные стаканы; календари: настенный, перекидной; часы: стрелочные, электронные, песочные, настенные, будильник; обучающие настольно-печатные игры по математике ▪ Для каждого ребенка: Арифметическая линейка; Модель часов, модель термометра; Тетрадь в крупную клетку в обложке; Счетный материал 20 единиц; Набор цифр, геометрических фигур
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	▪ Образцы народной игрушки и промыслов: павловские платки, оренбургская шаль, вологодское кружево, хохломская посуда; ▪ Фигурки из природного камня

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДОО

Примерный перечень художественной литературы для детей (ФОП ДО п. 33.1):

От 1 года до 2 лет,
От 2 до 3 лет,
От 3 до 4 лет,
От 4 до 5 лет,
От 5 до 6 лет,
От 6 до 7 лет.

Примерный перечень музыкальных произведений для детей (ФОП ДО п. 33.2):

От 2 месяцев до 1 года,
От 1 года до 1 года 6 месяцев,
От 1 года 6 месяцев до 2 лет,
От 2 до 3 лет,
От 3 до 4 лет,
От 4 до 5 лет,
От 5 до 6 лет,
От 6 до 7 лет.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей (ФОП ДО п. 33.3):

От 2 до 3 лет,
От 3 до 4 лет,
От 4 до 5 лет,
От 5 до 6 лет,
От 6 до 7 лет.

Примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей (ФОП ДО п. 33.4):

дошкольного возраста - с 5 лет;
старшего дошкольного возраста – 6-7 лет;
старшего дошкольного возраста – 7-8 лет.

3.5.Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования детского сада № 20 «Дельфин» г. Саяногорска обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование

должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования ДОО в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в состав которых входит:

- **административно-управленческий персонал:** заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, главный бухгалтер;
- **педагогические работники:** воспитатель, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- **учебно-вспомогательный персонал:** помощник воспитателя, младший воспитатель;
- **служащие:** делопроизводитель, инспектор отдела кадров, заведующий хозяйством, бухгалтер, техник-электрик, шеф-повар;
- **работчие:** дворник, кухонный рабочий, рабочий по комплексному обслуживанию здания, кастаньяша, машинист по стирке белья и ремонту спецодежды, грузчик, сторож, кладовщик, уборщик производственных и служебных помещений, вахтер, хлораторщик, швея-повар.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из особенностей Программы, контекста ее реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;

2) *учебно-вспомогательным персоналом* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования на базе ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима

отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	ФОП ДО 35.12
Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования ДОО и режима обучения	ФОП ДО 35.13
Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года	ФОП ДО 35.14
Примерный режим дня в группах детей от 1 года до 2 лет	ФОП ДО 35.15
Примерный режим дня в группах детей от 2 лет до 3 лет	ФОП ДО 35.16
Примерный режим дня в дошкольных группах: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	ФОП ДО 35.17
Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания от 1,5 до 2 лет	ФОП ДО 35.18
Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания от 2 до 3 лет	ФОП ДО 35.19

РЕЖИМЫ ДНЯ

**МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» МО г. Саяногорск
в группах общеразвивающей направленности**

Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)

Режим дня в холодный период времени года

Режимные процессы/ характер деятельности	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Занятие №1 в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.10
Перерыв между занятиями	9.10-9.25
Занятие №2 в игровой форме по подгруппам	9.25-9.35
Второй завтрак	9.35-9.45
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	9.45 - 10.00
Прогулка на свежем воздухе	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 - 11.10

Подготовка к обеду, обед	11.10 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50 – 14.50
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	14.50 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.30
Совместная деятельность педагога с детьми	15.30 – 16.30
Гигиенические процедуры	16.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	17.30-19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00 час.
Режим дня в теплый период времени года	
Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.45- 9.10
Занятия (на участке)	9.15- 9.25
Наблюдения, игры, развлечения, солнечные и воздушные процедуры	9.25-10.45
Второй завтрак	10.45 - 11.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.30
Подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.10-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей	15.40-16.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.10-17.10
Прогулка, игры, уход домой	17.10-19.00

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)
Режим дня в холодный период времени года

Режимные процессы/ характер деятельности	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 -9.00
Занятие №1	9.00-9.15
Перерыв между занятиями	9.15-9.25
Занятие №2	9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-17.05
Ужин	17.05-17.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	17.30-19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00 час.

Режим дня в теплый период времени года

Прием детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.45
Подготовка к занятиям, игры	8.45- 9.00
Занятия	9.00- 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00
Второй завтрак	11.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.30
Подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.40
Занятия	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.55
Возвращение с прогулки	16.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	17.40-19.00

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Режим дня в холодный период времени года	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятие №1	9.00-9.20
Перерыв между занятиями, самостоятельная деятельность детей	9.20-10.00
Занятие №2	10.00-10.20
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-17.05
Ужин	17.05-17.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	17.30-19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00 час.
Режим дня в теплый период времени года	
Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.40 – 9.15
Занятия (на участке)	9.15-9.35
Наблюдения, игры, развлечения, солнечные и воздушные процедуры	9.35-11.05
Второй завтрак	11.05-11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.30
Подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.10-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей	16.10-17.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.10-17.45
Прогулка, игры, уход домой	17.45-19.00

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Режим дня в холодный период времени года	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.20
Завтрак	8.25-9.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятие №1	9.00-9.25
Перерыв между занятиями, самостоятельная деятельность детей	9.25-9.40
Занятие №2	9.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.35-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10
Полдник	15.10-15.30
Занятие №3	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-17.10
Ужин	17.10-17.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	17.30-19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00 час.
Режим дня в теплый период времени года	
Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25-8.50

Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 - 9.00
Занятия (на участке)	9.00 – 9.25
Наблюдения, игры, развлечения, солнечные и воздушные процедуры	9.25-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей, труд на участке	16.10-17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.15-17.50
Прогулка, игры, уход домой	17.50-19.00

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) «Дюймовочка»

Режим дня в холодный период времени года	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятие №1	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.20
Занятие №2	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10
Полдник	15.10-15.30
Занятие №3	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.10
Ужин	17.10-17.40
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	17.40-19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00 час.
Режим дня в теплый период времени года	
Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.10
Наблюдения, игры, развлечения, солнечные и воздушные процедуры (на участке)	9.10-11.45
Второй завтрак	11.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.30
Подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей, труд на участке	16.10-17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.15-17.50
Прогулка, игры, уход домой	17.50-19.00

3.7.Календарный план воспитательной работы

Согласно п. 36 ФОП ДО календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

На основании п. 36 ФОП ДО утверждённой Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №20 «Дельфин» (приложение 1).

IV. Краткая презентация образовательной программы МБДОУ детского сада №20

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями;

	• коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 3 июня по 30 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ детский сад № 20 функционируют 12 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Количество возрастных групп
Младенческая группа кратковременного пребывания (от 2- мес. до года)	1
Первая группа раннего возраста кратковременного пребывания (от 1 до 2 лет)	1
Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)	1
Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	1
Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	1
Группа разновозрастная (старшего, подготовительного дошкольного возраста), (5—7 лет)	1
Группа для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-6)	1
Группа для детей с ТНР подготовительная дошкольного возраста (6-7)	1
Группа для детей с ЗПР разновозрастная (4-6 лет)	1
Группа для детей с ЗПР разновозрастная (5-7 лет)	1
Группа для детей с ТМНР разновозрастная (4-7(8) лет)	1
Группа для детей с РАС разновозрастная (3-7(8) лет)	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

3. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Социально-коммуникативное развитие

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.

Познавательное развитие

- Питерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова. «Игралочка». Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу *совместной деятельности* семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ детский сад № 20 с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе