

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 «Дельфин» муниципального образования город Саяногорск

**СОГЛАСОВАНА:**

Педагогическим Советом  
МБДОУ д/с №20 «Дельфин»  
(протокол от 08.09.2026 г. №1)

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом заведующего  
МБДОУ д/с №20 «Дельфин»  
Зубовой Людмилой Моисеевной  
от 31.08.2026 г. №171

Зубова  
Людмила  
Моисеевна

Подписан цифровой подписью:  
Зубова Людмила Моисеевна  
DN: O="МБДОУ детский сад №20"  
"Дельфин", CN=Зубова Людмила  
Моисеевна, E=dsdelfin@r-19.ru  
Основание: Я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Расположение:  
Дата: 2026.09.02 16:21:22+07'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.2

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №20 «Дельфин»  
МО г. Саяногорск

## Содержание

|          |                                                                                                                                                          |     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|          | Обязательная часть                                                                                                                                       | 4   |
|          | Общие положения                                                                                                                                          | 4   |
| I.       | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                    | 8   |
| 1.1.     | Пояснительная записка                                                                                                                                    | 8   |
| 1.1.1.   | Цели и задачи Программы                                                                                                                                  | 8   |
| 1.1.2.   | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                              | 12  |
| 1.1.3.   | Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР                                                                          | 12  |
| 1.2.     | Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР                  | 13  |
| 1.2.1.   | Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР                                                                          | 15  |
| 1.2.2.   | Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР                                                                          | 15  |
| 1.2.3.   | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы                                                                                                 | 15  |
| 1.3.     | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе                                                                                | 17  |
| II.      | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                             | 20  |
| 2.1.     | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 20  |
| 2.2.     | Описание вариативных форм, способов, методов, средств образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР                                   | 32  |
| 2.3.     | Взаимодействие педагогических работников с детьми                                                                                                        | 51  |
| 2.4.     | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР                                                                       | 52  |
| 2.5.     | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР                                                                                                 | 53  |
| 2.6.     | Рабочая программа воспитания                                                                                                                             | 60  |
| 2.6.1.   | Целевой раздел                                                                                                                                           | 62  |
| 2.6.1.1. | Цели и задачи воспитания                                                                                                                                 | 62  |
| 2.6.1.2. | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания                                                                                       | 64  |
| 2.6.1.3. | Целевые ориентиры воспитания                                                                                                                             | 64  |
| 2.6.2.   | Содержательный раздел                                                                                                                                    | 67  |
| 2.6.2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания                                                                                              | 67  |
| 2.6.2.2. | Уклад образовательной организации                                                                                                                        | 71  |
| 2.6.2.3. | Воспитывающая среда образовательной организации                                                                                                          | 78  |
| 2.6.2.4. | Общности образовательной организации                                                                                                                     | 84  |
| 2.6.2.5. | Задачи воспитания в образовательных областях                                                                                                             | 86  |
| 2.6.2.6. | Формы совместной деятельности в ДОО                                                                                                                      | 90  |
| 2.6.2.7. | Организация предметно-пространственной среды                                                                                                             | 91  |
| 2.6.2.8. | Социальное партнерство                                                                                                                                   | 94  |
| 2.6.2.9. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания                             | 96  |
| 2.6.3.   | Организационный раздел                                                                                                                                   | 97  |
| 2.6.3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания                                                                                              | 97  |
| 2.6.3.2. | Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации                                                                             | 97  |
| 2.6.3.3. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса                                                                                                            | 99  |
| 2.6.3.4. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ                                       | 100 |
| III.     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                            | 101 |
| 3.1.     | Описание условий реализации Программы                                                                                                                    | 101 |
| 3.1.1.   | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР                                                                                  | 102 |
| 3.1.2.   | Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды                                                                     | 102 |
| 3.1.3.   | Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                         | 105 |
| 3.1.4.   | Финансовое обеспечение                                                                                                                                   | 111 |
| 3.1.5.   | Кадровое обеспечение                                                                                                                                     | 111 |
| 3.1.6.   | Режим и распорядок дня в дошкольных группах                                                                                                              | 112 |
| 3.2.     | Календарный план воспитательной работы                                                                                                                   | 114 |

## **Обязательная часть**

### **Общие положения**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи детского сада № 20 «Дельфин» г. Саяногорска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022» (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для детей с ТНР, Программа) детского сада № 20 «Дельфин» г. Саяногорска разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) .

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

6. СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.4283-26), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.

7. СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее СанПиН 2.3/2.4.4282-26) утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г).

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

15. Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (*вступил в силу с 1 марта 2023г.*).

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021).

18. Методические рекомендации. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации.

19. Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  
<https://docs.edu.gov.ru/document/5adccb5082b5e40c132dd3aa5cb67b25/>

20. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи детского сада № 20 «Дельфин» г. Саяногорска (далее – ДОО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - Программа).

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена частично в виде ссылок на ФАОП ДО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:*

#### **Социально-коммуникативное развитие**

➤ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

➤ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

➤ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Все парциальные программы, использованные при разработки АОП ДО для детей с ТНР:

- соответствуют принципам, целям и задачам ФГОС ДО;
- обеспечивают достижение целевых ориентиров, которые прописали во ФГОС ДО;
- соответствуют принципам ФАОП ДО, методологически и методически не противоречат ей;
- соответствуют целям и задачам ОП детского сада;
- отобраны с учетом интересов, потребностей воспитанников, педагогического опыта, материально-технических возможностей детского сада, квалификации педагогических работников, мнения родителей;
- обеспечивают преемственность ДО и НОО;
- конкретные и доступные в применении, научно обоснованы в части применяемых методов и подходов, апробированы;
- соответствуют возрастным характеристикам развития детей и актуальной современной ситуации.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи детского сада № 20 «Дельфин» г. Саяногорска предназначена для реализации в группах для детей от 5 до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня старшей и подготовительной групп, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР, особенности организации предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы, с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Реализация Программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1.Цели и задачи Программы**

На основании федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждённой Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, целью реализации АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ д/с №20 «Дельфин» является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (п.10.1. ФАОП ДО).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы соответствуют п.14.2. ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Задачи и содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений**

*В детском саду используется парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор - Тимофеева Л.Л.).*

**Цель программы** — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи реализации программы:**

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных

взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных;

ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению без опасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

В детском саду используется авторская парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **«Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) Лыковой И.А.**

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**Модель эстетического отношения** включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

**1. Способность эмоционального переживания.**

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на

основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

**2. Способность к активному усвоению художественного опыта** (эстетической апперцепции), **к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию** (поисковым действиям). Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

**3. Специфические художественные и творческие способности** (восприятие, исполнительство и творчество). В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

В детском саду используется авторская парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста **«Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыковой И.А.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013). Согласована с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Данная программа обеспечена методическими пособиями и дидактическим материалом. Для каждой возрастной группы ДОО разработана система образовательной работы на учебный год.

Цель программы художественного воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста «Умные пальчики: конструирование в детском саду» — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Цель обеспечивается реализацией образовательных задач:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы к формированию Программы сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.10.3 ФАОП ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР**

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР соответствуют п.10.3.3. ФАОП ДО:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в

виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства (п.10.4. ФАОП ДО).

### **1.2.1.Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ детского сада № 20 «Дельфин» Саяногорска соответствуют п. 10.4.3. ФАОП ДО:

- 1) ребёнок способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **1.2.2.Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| <i>Название программы</i>                                                                                                  | <i>Планируемые результаты к концу дошкольного обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»                                                  | Ребенок: владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, способен безопасно действовать в повседневной жизни, выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях. Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности. Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Питерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова. «Игралочка»<br>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников | Ребёнок умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках; умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка; умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; умеет пользоваться линейкой для измерения длины; умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана; умеет в простейших случаях пользоваться часами                                                                                                |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности</p> | <p>У воспитанников сформированы изобразительные умения и навыки, развиты творческие способности, познавательные процессы; дети имеют представления об изобразительном и народно-прикладном искусстве; способны замечать красивое и эмоционально откликаться на произведения искусства. Дошкольники знакомы с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический); ребёнок приобщён к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, интерьерный, мебельный, театральный и др.). У дошкольника развиты композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учётом особенностей формы, величины, протяжённости, динамики составляющих элементов. Ребёнок способен свободно экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»</p>                                     | <p>К семи годам ребёнок целенаправленно, мотивированно, увлечённо, самостоятельно, творчески создаёт оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учётом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначение (функции), масштаба и места в пространстве. Ребёнок конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряда условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса). Дошкольник осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики. Ребёнок умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов. Дошкольник самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивая достигнутый результат на соответствие поставленной цели; адекватно относится к затруднениям и ошибкам; выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качества результата. Дошкольник умеет презентовать созданную конструкцию другим людям - детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования</p> |

### 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, соответствует п. 10.5.1. -10.5.5. ФАОП ДО и направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

➤ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи детского сада № 20 «Дельфин» г. Саяногорска строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Педагогическая диагностика** осуществляется всеми педагогическими работниками, работающими с детьми, два раза в год (в течение сентября и мая) в рамках мониторинга образовательного процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей, индивидуальных заданий, бесед, занятий в рамках организованной образовательной деятельности.

Учитель-логопед осуществляет диагностику речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, выявляя особенности общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). В диагностической работе учитель-логопед использует диагностическую методику А.И. Баевой «Изучение состояния речевых процессов у 5-7 летних детей с ОНР» (обследование речи детей проводится по четырем параметрам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь; уровень развития определяется по трём критериям: высокий, средний, низкий).

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты развития детей, позволяющие зафиксировать уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на начальном и итоговом этапе обучения в каждой возрастной группе, а также определить динамику развития каждого из воспитанников; речевые карты, представляющие информацию о речевом развитии воспитанников.

На основе проведённого диагностического обследования речевого развития ребёнка учитель-логопед составляет индивидуальный план по коррекции звукопроизношения. Обогащение словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи и фонематического восприятия отражается в календарно-тематическом планировании и осуществляется на групповых занятиях и в режимных моментах педагогами.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. Инструментом фиксации результатов педагогической диагностики являются карты развития детей, разработанные ДОО самостоятельно на основе целевых ориентиров ФАОП ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5-7 лет по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Обследование детей осуществляется инструктором по физической культуре в начале и в конце учебного года. Педагог заполняет страницу «Физическое развитие» в соответствующих возрастной группе детей диагностических альбомах, разработанных Н.В. Верещагиной.

Для каждой возрастной категории предлагаются критерии оценки, общепринятые в психолого-педагогических исследованиях, которые подвергаются статистической обработке. Анализ результатов, занесённых в таблицы, позволяет сделать качественный и количественный анализ развития каждого конкретного ребёнка, выявить реальный уровень его развития и степень соответствия возрастным

нормам. Результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей являются точкой отчёта для прогнозирования особенностей их развития и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приёмов адекватного педагогического воздействия.

Педагогические наблюдения и контроль осуществляются регулярно в течение всего периода работы в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения (сентябрь-май). Педагогические наблюдения включают систематическое отслеживание состояния здоровья детей во время образовательной деятельности по физической культуре. Осуществляется визуальный контроль за занимающимися, их поведением, эмоциональными проявлениями, усвоением учебного материала, индивидуальной реакцией на различные задания, физическую нагрузку, методические приёмы. Педагогические наблюдения проводятся с использованием следующих методов: хронометрирование, пульсометрия, наблюдения за переносимостью нагрузки по внешним признакам. Осуществляются согласно «Методическим рекомендациям» РГПУ им. А.И. Герцена 2000 г.

**Психологическую диагностику** проводит педагог-психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития задач психологического развития ребенка (группы детей). Педагог-психолог проводит ее с письменного согласия родителей (законных представителей). В диагностической работе педагог-психолог использует следующие методики:

***Интеллектуальная готовность. Исследование развития познавательной сферы дошкольника***

Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.).

Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик): Пособие для психолого-педагогических комиссий.

***Мотивационная готовность***

Исследование внутренней позиции школьника: «Мотивационная готовность», автор А.Л.Венгер.

***Исследование психо-эмоциональной сферы:*** «Рисунок семьи», автор Т.Д.Марцинковская; «Дом, дерево, человек», автор Д.Бук; исследование самооценки: тест «Лесенка» (Н.В.Нижегородцева); тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен); оценка уровня тревожности ребёнка (тест А.И.Захаров); социометрическая проба день рождения» (методика М.Панфиловой).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

В соответствии с п. 32. ФАОП ДО Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности обучающихся с ТНР, реализуемые ДОО по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- ✓ формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- ✓ воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- ✓ обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько

та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" в соответствии с п. 32.1. ФАОП ДО направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 32.2 ФАЛП ДО с детьми являются создание условий для:**

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:

- ✓ развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.
- ✓ Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;
- ✓ представления о себе и об окружающем природном мире;
- ✓ элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и окружающем мире;
- ✓ элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;

✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**В соответствии с п. 32.3 ФАОП ДО в образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие

моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**В соответствии с п. 32.4. ФАОП ДО в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**  
Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- ✓ изобразительное творчество;
- ✓ музыка.

**Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником)**

Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по

преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

**Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах**

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**В соответствии с п. 32.5. ФАОП ДО в области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.**

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют

формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

**В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.**

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

#### **физическая культура;**

#### **представления о здоровом образе жизни и гигиене.**

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную,

привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств

Согласно ФАОП ДО за Организацией остаётся право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности (ФАОП ДО п. 32.3.1.)

### п.2.6 ФГОС ДО

Образовательная область **"Речевое развитие"** включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

### ФАОП ДО

- В сфере развития речи в повседневной жизни
- В сфере развития разных сторон речи

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **В сфере развития речи в повседневной жизни**

*Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.*

*У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».*

*Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.*

*Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде*

открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### **Формы образовательной деятельности**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                                                                                            | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды детской деятельности</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| Речевая деятельность:<br>- развитие связной речи<br>- подготовка к обучению грамоте                                                           | Общение со взрослым<br>Совместная игровая деятельность со сверстниками под руководством взрослого<br>Поисково-исследовательская деятельность                                                     | Игровая деятельность<br>Деятельность в книжном уголке<br>Все виды детской деятельности, предполагающие общение |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые                                                                                                   | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые                                                                                                                                                      | Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                 |
| Занятие<br>Игра-занятие<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Беседа<br>Решение проблемных ситуаций | Игровое упражнение<br>Дидактическая игра<br>Чтение<br>Разучивание стихов, потешек<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Педагогическая ситуация<br>Беседа<br>Ситуации общения<br>Праздник<br>Досуг | Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные с текстом, хороводные, игры-драматизации)                      |

### **Создание условий для развития речевой деятельности**

Речевая компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность.

Для достижения ребенком речевой компетентности педагог помогает ее становлению посредством решения задач по развитию разных сторон речи ребенка во всех возрастных группах: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте.

С целью развития речевой деятельности педагоги обогащают познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь; обогащают эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми; помогают упорядочить сведения об окружающем мире, формируют представления о его целостности; создают условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в речевой деятельности; поддерживают условия для развития речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речевой деятельности**

Среда наполнена пособиями и материалами по развитию языковых, слуховых возможностей детей, внимания, памяти, логики, наблюдательности, творческих способностей; обогащению словарного запаса, активизации новых и знакомых слов в самостоятельной речи; обучению монологической, диалогической и связной речи; воспитанию самостоятельности, интереса, желания говорить правильно, чётко, логично; развитию двигательной сферы (общей, мелкой, артикуляционной моторики), развитию эмоционального восприятия посредством разнообразных игровых ситуаций, заданий; закреплению и расширению представлений об окружающем мире.

### **Средства развития речи**

|                                                                          |                                          |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
| Общение взрослых и детей в разных видах деятельности, в том числе в игре | Культурная языковая среда                | Обучение родной речи на занятиях |
| Художественная литература, драматизация                                  | Изобразительное искусство, музыка, театр | Занятия по другим разделам ООП   |

### **Методы развития речи**

| <b>Методы развития речи по используемым средствам</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наглядные.</b> Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам) | <b>Репродуктивные.</b> Основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры |
| <b>Словесные.</b> Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.                                                                  | <b>Продуктивные</b> – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ, дидактические игры на развитие связной речи, моделирование, творческие задания                                                          |
| <b>Практические.</b> Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **Приёмы развития речи**

|                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Словесные:</b><br>- речевой образец,<br>- повторное проговаривание,<br>- объяснение, рассказ,<br>- вопрос. | <b>Наглядные:</b><br>- показ иллюстративного материала,<br>- показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению | <b>Игровые:</b><br>- игровые проблемно-практические ситуации,<br>- игра-драматизация, инсценировка,<br>- имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры,<br>- дидактические игры. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Раздел «Развитие словаря»**

#### **Задачи**

| <b>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>5. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными.</p> <p>7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> | <p>1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами синонимами.</p> <p>4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, отнositельными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>7. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>8. Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.</p> |

### **Содержание словарной работы**

- Развитие бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений.
- Развитие природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных.
- Развитие обществоведческого словаря: слова обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные признаки, армия и др.).
- Развитие эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый).
- Развитие лексики, обозначающей время, пространство, количество. Названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений (существительные, глаголы, прилагательные, наречия).

### **Направления словарной работы**

|                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений | Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира | Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Критерии отбора слов для развития словаря детей**

- Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- Учёт уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- Необходимость слова для усвоения содержания образования.
- Значимость слова для решения воспитательных задач.

- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- Отнесённость слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

### **Принципы словарной работы**

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

### **Приёмы работы над словом**

- Организация предварительной работы, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение значения слова.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений неизвестных слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

### **Развитие лексики: система логопедической работы**

- Расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания, и др.).
- Уточнение значений слов.
- Формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального).
- Организация семантических полей, лексической системы.
- Активизация словаря, совершенствование процессов перехода слова из пассивного словаря в активный.

### **Раздел «Формирование и совершенствование грамматического строя речи»**

#### **Задачи**

| <b>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и</p> | <p>1. Совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях с предлогами.</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>4. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| притяжательные прилагательные.<br>4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.<br>5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.<br>6. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения. | 5. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.<br>6. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.<br>7. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Пути формирования грамматически правильной речи

|                                                                                                  |                                                                                           |                                                                 |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры | Специальное обучение трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок | Формирование грамматических навыков в практике речевого общения | Исправление грамматических ошибок |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

#### Педагогические методы формирования грамматически правильной речи

|                                         |                                                               |                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
| Дидактические игры<br>Игры-драматизации | Рассматривание картин<br>Пересказ коротких рассказов и сказок | Словесные упражнения |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|

#### Раздел «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа»

##### Задачи

| Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие просодической стороны речи</b><br>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.<br>Закрепить навык мягкого голосоуправления.<br>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.<br>Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.                                                        | <b>Развитие просодической стороны речи</b><br>Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.<br>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.<br>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.<br>Учить говорить в спокойном темпе.<br>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. |
| <b>Коррекция произносительной стороны речи</b><br>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.<br>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.<br>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и санорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. | <b>Коррекция произносительной стороны речи</b><br>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.<br>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.<br>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Работа над слоговой структурой слова</b><br>Совершенствовать умение на слух различать длинные и короткие слова.<br>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с                                                                                                                                                                                            | <b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</b><br>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использования в речи слов, состоящих из двух слогов.</p> <p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звукового ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> | <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ɟ], [tʃ], [tʃʲ], [l], [lʲ], [r], [rʲ]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> |

| Этапы                                                             | Формирование звукопроизношения (воспитатель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коррекция звукопроизношения (логопед)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный                                                  | <p>Уточнение движений органов артикуляционного аппарата</p> <p>Воспитатель в игровой форме уточняет с детьми определенные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звука.</p>                                                                                                                                                                    | <p>Создание определенных положений и тренировка движений органов артикуляционного аппарата</p> <p>В зависимости от характера нарушения звука логопед вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.</p>                                                                               |
| Этап появления звука                                              | <p>Уточнение звука или его вызывание по подражанию</p> <p>Воспитатель использует способность ребёнка к подражанию. Подбирая звуковые образы (звукоподражания), соответствующие данному звуку, воспитатель закрепляет произнесение звука с теми детьми, у которых он есть, и вызывает по подражанию у тех детей, которые его не произносят, фиксируя внимание ребёнка на звучании и артикуляции звука</p> | <p>Постановка звука</p> <p>Отработанные на предыдущем этапе отдельные движения органов артикуляционного аппарата вводятся в комплекс движений, и таким образом вырабатывается артикуляция нужного звука. Путём повторений перед зеркалом логопед закрепляет её, а затем, применяя специальные приемы, получает правильное произнесение изолированного звука.</p> |
| Этап усвоения звука в речи (правильное произношение звука в речи) | <p>Уточнение правильного произношения звука</p> <p>Звук уточняется в словах, фразах, потешках, стихотворениях, рассказах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Автоматизация звука Последовательное введение звука в речь: слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этап дифференциации | Дифференциация смешиваемых звуков<br>Воспитатель уточняет артикуляцию смешиваемых звуков используя речевой материал слов, стихов, потешек, подбирая наглядный материал и дидактические упражнения. Обращает внимание ребенка на эти звуки в свободной речи в режимных моментах | Дифференциация звуков (организуется в случаях замены одного звука другим или их смешения). Постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, в самостоятельной речи |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Система коррекции произносительной стороны речи

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речевого дыхания                                                      | Осуществляется при уточнении или вызывании звука; при уточнении звука в словах, во фразовой речи (длительное произношение изолированного звука), произношение на одном выдохе отдельных слов и предложений |
| Развитие силы и высоты голоса                                                  | Осуществляется в процессе уточнения произношения гласных, сонорных и звонких согласных звуков, звуков в словах и во фразовой речи с помощью специальных игр                                                |
| Развитие подвижности и дифференцированности движений артикуляционного аппарата | Организуется на подготовительном этапе коррекции звукопроизношения и во время уточнения произношения изолированного звука, в составе слов, во фразовой речи                                                |
| Умение изменять интонацию и темп речи                                          | Формируется при уточнении звука во фразовой речи (в потешках, скороговорках, стихотворениях, рассказах)                                                                                                    |
| Развитие фонематического слуха                                                 | Осуществляется во время последовательной отработки и дифференциации звуков: когда произносится изолированный звук; когда производится дифференциация звуков изолированных, в словах и во фразовой речи     |

Дети с ТНР, как правило, имеют значительное нарушение артикуляционной моторики (медленные, неточные, неполные движения губ и языка; ограничение движений языка вверх и в стороны; отсутствие более сложных движений: сворачивания языка «желобком», присасывания «грибком» и др.) Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук (слабые мышцы; движения неkoordinированные, неловкие, неточные, медленные; налицо затруднения в выполнении метания, лазания, а также в пользовании кистью, карандашом, ножницами и др.). Поэтому в коррекционную работу активно включаются не только разные виды артикуляционной гимнастики, но и гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук.

### Раздел «Обучение грамоте»

#### Задачи

| Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, О, У, И, Ы, М, Н, Х, П, Б, Д, Т, К, Г, Ф, В.<br>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашифрованные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.<br>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.<br>Сформировать навыки осознанного чтения слов и | Познакомить с буквами С, З, Ш, Ж, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.<br>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.<br>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.<br>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.<br>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предложений с пройденными буквами. | буквой У), раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И.<br>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел «Развитие связной речи и речевого общения»

### Задачи

| Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> | <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p> |

### Формы связной речи и направления работы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Диалогическая речь</b> (чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого).</p> <p>Для диалога характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разговорная лексика и фразеология;</li> <li>-краткость, недоговорённость, обрывистость;</li> <li>-простые и сложные бессоюзные предложения;</li> <li>-кратковременное предварительное обдумывание.</li> </ul> | <p><b>Монологическая речь</b> (связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанная на немедленную реакцию слушателей).</p> <p>Для монолога характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-литературная лексика,</li> <li>-развёрнутость высказывания, законченность, логическая завершённость;</li> <li>-синтаксическая оформленность (развёрнутая система связующих элементов);</li> <li>-связность монолога обеспечивается одним говорящим.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формы обучения детей связной речи

| Диалогическая | Монологическая     |                          |             |
|---------------|--------------------|--------------------------|-------------|
| Диалог        | Рассказ об игрушке | Рассказ по серии картин  | Пересказ    |
| Беседа        | Рассказ по картине | Рассказ из личного опыта | Рассуждения |

### Методы и приёмы обучения связной речи

**Совместное рассказывание** – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает её (применяется в основном в младшем возрасте).

**План рассказа** – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приёмом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

**Образец рассказа** – краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения.

**Частичный образец** – начало или конец рассказа – разновидность образца рассказа.

**Анализ образца рассказа** привлекает внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чём говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Приём направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подскажет им план будущих рассказов.

**Коллективное составление рассказа** используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

**Составление рассказа по подгруппам** – «командами» - разновидность коллективного составления рассказов.

**Составление рассказа по частям** – разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков составляет часть текста. Этот приём используется при описании многоэпизодных картинок.

**Моделирование.** Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связанных высказываний речи – это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

### **Методические принципы организации коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи**

1. Постепенное усложнение в ходе занятия речевого материала (от простых фраз к сложным, от 3-словных к 4 словным, от фразы к рассказу).
2. Постоянная активизация в ходе занятия детей, но только на уровне фразовых ответов.
3. Исключение отрицательной оценки деятельности детей.
4. Акцентирование внимания на успехах и достижениях с целью повышения речевой активности.
5. Определённая последовательность опроса детей при рассказывании (сначала высказываются дети, с более высокими показателями речевого развития).
6. Перенесение отработки связного рассказывания с детьми с низкими показателями на индивидуальные логопедические занятия (на групповом занятии такие дети выступают при достижении ими показателей среднего уровня).

### **Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа

### **Формы образовательной деятельности**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                                                                                             | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды детской деятельности</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
| Познавательная деятельность<br>Речевая деятельность<br>Рисование<br>Лепка<br>Аппликация<br>Музыкальная деятельность<br>Физкультура<br>Плавание | Общение со взрослым<br>Общение со сверстниками<br>Совместная игровая деятельность со сверстниками под руководством взрослого<br>Поисково-исследовательская деятельность | Самообслуживание<br>Игровая деятельность<br>Рисование<br>Лепка<br>Аппликация<br>Двигательная деятельность |

| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>Групповые</i>                                                                                                                                                            | <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>Групповые</i>                                                                                                                                                                                           | <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые</i>   |
| <i>Игра-занятие<br/>Наблюдение<br/>Чтение<br/>Игра<br/>Игровое упражнение<br/>Проблемная ситуация<br/>Беседа<br/>Совместная с воспитателем игра<br/>Совместная со сверстниками игра<br/>Индивидуальная игра</i> | <i>Игровое упражнение<br/>Совместная с воспитателем игра<br/>Совместная со сверстниками игра<br/>Индивидуальная игра<br/>Игры-инсценировки<br/>Ситуативный разговор с детьми<br/>Педагогическая ситуация<br/>Беседа<br/>Праздник<br/>Досуг</i> | <i>Сюжетные игры<br/>Настольные игры</i> |

### **Создание условий для социально-коммуникативной деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги создают в течение дня условия для свободной игры детей; определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре; отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для социально-коммуникативной деятельности.** Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

### **В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самооощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

### **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности**

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у

детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### **В сфере развития игровой деятельности**

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

#### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных математических и естественно-научных представлений.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Питерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников

#### **Формы образовательной деятельности**

| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|---------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
|---------------------------------------------|------------------|------------------------------------|

| <b>Виды детской деятельности</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевая деятельность<br>Двигательная деятельность<br>Конструктивная деятельность<br>Познавательная деятельность<br>Музыкальная деятельность                                                     | Общение со взрослым<br>Совместная игровая деятельность со сверстниками под руководством взрослого<br>Поисково-исследовательская деятельность                                                              | Самообслуживание<br>Игровая деятельность<br>Все виды детской деятельности, предполагающие общение |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые                                                                                                                                                     | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые                                                                                                                                                               | Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                    |
| Игра-занятие<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Беседа<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра<br>Индивидуальная игра | Игровое упражнение<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра<br>Индивидуальная игра<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Педагогическая ситуация<br>Беседа<br>Праздник<br>Досуг | Совместная со сверстниками игра<br>Индивидуальная игра                                            |

### **В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности**

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

### **Содержание образования «Ознакомление с окружающим миром»**

| Предметное окружение | Природное окружение                                                                                            | Социальное окружение                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | -Неживая природа.<br>-Мир растений.<br>-Царство живой природы.<br>-Мир животных.<br>- Экологическое воспитание | -Наука.<br>-Искусство.<br>-Производство.<br>-Сфера услуг.<br>-Сельское хозяйство.<br>-Наша планета. |

При реализации задач познавательного развития ребёнка наибольшее значение представляет метод **наблюдения**.

**Наблюдение** — это целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов. В образовательном процессе наблюдение позволяет решать и другие задачи: развитие у дошкольников наблюдательности, познавательных потребностей, начальное освоение данного метода научного познания, приобретение первичного опыта изучения с его помощью различных объектов.

С помощью наблюдения можно выявить не только характерные черты внешнего строения, но и особенности жизнедеятельности, взаимосвязи и взаимозависимости, изменения объекта со временем. Но это утверждение справедливо только в том случае, если наблюдение организовано правильно.

Н. И. Апполонова определяет структуру *экспериментально-исследовательской* деятельности дошкольников, которая на примере организации наблюдений может быть представлена следующим образом.

1. Постановка проблемы. Осознание проблемной ситуации заканчивается постановкой познавательной задачи: «Что происходит? Почему так происходит?»
2. Поиск путей решения проблемы. В результате анализа проблемной жизненной ситуации и осознания познавательной задачи выдвигаются предположения, идет их обсуждение.
3. Проведение наблюдения и фиксация его этапов в рисунках, схемах, знаках-символах.
4. Обсуждение итогов и формулирование выводов. (Важно, чтобы ошибочные предположения опровергались самими детьми.)

Промежуточным вариантом между рассматриванием и наблюдением как методом научного познания является *распознающее наблюдение*. Оно используется для формирования у детей представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий. Это относительно кратковременное наблюдение, позволяющее как бы сделать фотоснимок, выявить состояние объекта в определенный момент.

*Длительное наблюдение* проводится с целью выявления изменений объектов со временем, особенностей поведения в определенных ситуациях, освоения детьми образцов безопасного поведения. К длительным наблюдениям можно отнести как однократное обращение к объекту, так и серию наблюдений. *Сравнительное наблюдение*. Данный вид наблюдения обладает общими чертами с распознающим и длительным наблюдением. Может иметь место единичное обращение к объекту или организуется серия наблюдений. Например, детям предлагается сопоставить наблюдаемое поведение (на игровой площадке, в парке и т. д.) с определенными правилами безопасности. В поле зрения детей могут оказаться два-три объекта, которые необходимо сравнить.

Примеры сравнительных наблюдений: «Грузовой и пассажирский транспорт», «Одежда куклы Маши и погода», «Кто играет по правилам?», «Клещи и насекомые», «Пчела и оса».

*Дедуктивное наблюдение*. Обладая достаточным опытом осуществления наблюдений, знаниями о растениях и животных, взаимосвязях в природе, умением выявлять причинно-следственные связи, старшие дошкольники под руководством педагога могут по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий. Например, определить, почему упал ребенок, произошел конфликт, сломалась игрушка.

*Наблюдение изнутри*. Отличительной особенностью данной разновидности наблюдений является позиция наблюдателя, который является участником наблюдаемых событий, социальных явлений.

Специфика организации наблюдения в разных возрастных группах определяется особенностями психических процессов, уровнем развития познавательной деятельности. Так, младшие дошкольники готовы рассматривать яркий движущийся объект, ими руководит интерес к жизнедеятельности животных. В этот период наблюдение еще не может осознанно использоваться ребенком как способ познания. Его основные задачи — формирование у детей познавательного интереса, воспитание эмпатии к живым существам, предоставление возможности пообщаться с животными, проявить свои эмоции, чувства, отношение, рассказать о своих впечатлениях. Также необходимо формировать у воспитанников представления о том, как можно проявлять свои чувства, какое поведение недопустимо по отношению к животным.

Дети в четырехлетнем возрасте уже могут по итогам рассматривания или распознающего наблюдения ответить на вопросы педагога, назвать характерные признаки и действия объекта наблюдения, сравнить два объекта. После наблюдения целесообразно продумать формы работы, позволяющие, с одной стороны, систематизировать и (или) выразить полученные впечатления (рисование, чтение книги о данном животном, беседа), с другой — стабилизировать эмоциональное состояние детей.

Воспитанники средней группы обладают некоторым запасом конкретных представлений о природе, мире предметов, способны воспринимать

их в деталях. Дети пятого года жизни учатся принимать задачу наблюдения, поставленную педагогом, способны сконцентрировать внимание на любом объекте, распределить его между двумя объектами, на элементарном уровне с опорой на вопросы педагога сравнить их. К пяти годам могут быть организованы длительные наблюдения, формирующие представления о развитии животных и растений, особенностях их жизнедеятельности в разные сезоны, о взаимосвязях в природе. Активно осуществляется опора на личный опыт детей.

В средней группе важны не только впечатления детей, но и собственно познавательные результаты наблюдений. Дошкольники 4—5 лет могут с опорой на систематизирующие вопросы педагога передать основные итоги наблюдения в речи. Акцент делается на выборе наиболее точных понятий для обозначения признаков и действий объекта наблюдения, на речевых конструкциях, передающих результаты сравнения объектов, на выделении признаков различия и сходства.

В старшей группе дети способны не только принимать поставленную взрослым задачу наблюдения, но и самостоятельно ставить ее, намечать элементарный план наблюдения и следовать ему. С большой долей самостоятельности старшие дошкольники выбирают и используют известные им методы наблюдения, подводят итоги.

Появляется способность рассматривать объект не отдельно, а в системе его связей с окружающим миром: местом и средой обитания, его приспособлением к окружающей среде. Большое внимание необходимо уделять формированию умения устанавливать связи между внешним видом животного, его образом жизни и средой обитания. Задачей педагога становится помощь детям в случае затруднений вопросами, идеями, обеспечение полноты и точности восприятия изучаемых объектов и явлений, подведение воспитанников к самостоятельным выводам, организация применения полученных знаний, умений, опыта в различных видах деятельности (трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной и т. д.).

Наблюдения в подготовительной к школе группе должны отвечать стремлению детей седьмого года жизни к обобщению. Основными задачами наблюдения становятся: формирование элементарных обобщенных понятий, подведение дошкольников к пониманию определенных закономерностей, существующих в природе, в обществе, воспитание самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, развитие мотивации познавательной деятельности.

**Экспериментирование** выступает как метод обучения, поддержки познавательно-исследовательской деятельности, как форма организации педагогического процесса и имеет определенную структуру.

**Цель:** поддержка детского экспериментирования, обеспечение условий для развития данного вида деятельности.

**Задачи:** накопление ребенком сенсорного опыта; формирование необходимых умений; знакомство с различными методами познания окружающего мира; развитие мыслительных процессов и операций.

**Содержание:** организация детского экспериментирования в условиях активизирующей образовательной среды на основе принципов поддержки познавательных интересов и потребностей дошкольников, партнерства.

**Средства:** различные методы активизации интереса к экспериментированию, организации совместной со взрослым и самостоятельной поисковой деятельности, общения в процессе экспериментирования.

**Формы организации деятельности:** поддержка самостоятельного экспериментирования, фронтальные и демонстрационные эксперименты.

**Результаты:** возникновение у детей опыта самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности на основе манипулирования и экспериментирования; новые знания и умения; систематизация и проверка освоенной ранее информации; развитие психических процессов.

Основными условиями развивающего воздействия экспериментирования для старших дошкольников являются:

- усложнение его содержания и наглядный эффект систематизации знаний;
- развитие системы умственных действий;
- постановка ребенка в позицию исследователя, требующую максимальной интеллектуальной активности;
- обеспечение условий для самостоятельной деятельности; создание проблемных ситуаций.

Важным условием поддержания любознательности и интереса к экспериментированию у старших дошкольников является правильно организованная совместная со взрослым и сверстниками экспериментальная деятельность. Партнерская позиция и естественное эмоциональное поведение взрослого, демонстрирующего свою заинтересованность в экспериментировании, побуждают ребенка к включению в деятельность, к освоению способов, которые использует в экспериментировании взрослый.

По форме организации детского экспериментирования выделяют индивидуальные и групповые, однократные и циклические (позволяющие увидеть динамику некоего процесса) опыты. По характеру организуемых в ходе экспериментирования мыслительных операций выделяют *констатирующие* (позволяющие выявить определенные свойства объекта или явления), *сравнительные* (нацеленные на сопоставление свойств разных объектов, одного и того же объекта во времени) и *обобщающие* (позволяющие выявлять общие закономерности) эксперименты.

**Проектный метод.** Метод учебного проекта — одна из личностно ориентированных образовательных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задач учебного проекта. Данный метод интегрирует проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и другие методики [34].

Стержнем данной технологии в ДОО является совместная с педагогом, сверстниками, родителями и самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой дошкольники познают себя и окружающий мир, воплощают освоенные знания в реальные продукты.

Готовность включения дошкольников в проектную деятельность обеспечивается их любознательностью, наблюдательностью, стремлением к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы. В старшем дошкольном возрасте происходит интеграция между общими методами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и других видов деятельности. К 5—6 годам формируются относительно устойчивое внимание к интересующим ребенка идеям и объектам, способность к началам анализа, синтеза, к самооценке. Все в большей степени проявляется стремление к совместной деятельности со сверстниками, взрослыми, желание быть значимым и полезным, формируется умение находить свое место и видеть свою роль в общей работе.

Проектная культура как часть общей культуры созидательной преобразующей деятельности имеет широкие возможности для решения задач гуманизации дошкольного образования, поддержки и оптимизации процессов разностороннего развития и личностного становления детей. Структура учебного проекта предполагает исключительно субъект-субъектный характер взаимодействия участников, их деятельность строится на основе внутренней мотивации, решение общих задач не исключает достижения участниками проекта собственных целей, предполагается использование методов творческих по самой своей сути (исследовательских, поисковых, проблемных), участие в работе коллектива.

*Общая схема организации проектной деятельности:*

1. *Определение проблемы*, актуальной и интересной для всех предполагаемых участников проекта, разрешение которой посилено детям, а также соответствует материально-техническим возможностям ДОО и уровню подготовки специалистов.

2. *Мотивирующее начало проекта*, понимаемое как создание проблемной, личностно ориентированной (личностно развивающей) ситуации. По внешней форме это может быть задача, учебная проблема или коллизия, вызывающая у детей интерес, потребность участвовать в ее разрешении.

1. *Поиск форм реализации проекта.* В силу недостатка опыта дети чаще всего не могут предложить конкретные пути решения проблемы, но при помощи взрослых вполне способны наметить определенные ориентиры и составить план действий.

*Этап организации работы над проектом* связан с подготовкой необходимых материалов, распределением ролей между участниками, составлением развернутого плана.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла**

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

|                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                    |  |  |
| А.И.Лыкова «Цветные ладошки» (художественно-эстетическое развитие)                                 |  |  |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» |  |  |

#### **Формы образовательной деятельности**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                                                                                          | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                      | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды детской деятельности</b>                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
| Речевая деятельность<br>Двигательная деятельность<br>Конструктивная деятельность<br>Познавательная деятельность<br>Музыкальная деятельность | Общение со взрослым<br>Совместная игровая деятельность со сверстниками под руководством взрослого<br>Поисково-исследовательская деятельность | Самообслуживание<br>Игровая деятельность<br>Изобразительная деятельность<br>Музыкальная деятельность<br>Театрализованная деятельность |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые                                                                                                 | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые                                                                                                  | Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра-занятие<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Игры (дидактические, развивающие)<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Развивающая образовательная ситуация<br>Беседа<br>Экспериментирование<br>Рассматривание<br>Экскурсия<br>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи | Игровое упражнение<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра<br>Индивидуальная игра<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Педагогическая ситуация<br>Развивающая образовательная ситуация<br>Беседа<br>Праздники, музыкальные игры, развлечения<br>Тематический досуг<br>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)<br>Подготовка и показ спектакля<br>Создание коллекций | Совместные со сверстниками игры<br>(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации)<br>Концерты |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Методы эстетического воспитания**

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной активности на прекрасное в окружающем мире. Метод эстетического убеждения (форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура, должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт). Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре). Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса. Метод разнообразной художественной практики. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Наибольшее значение и специфику при реализации задач художественно-эстетического воспитания является **метод наблюдения**.

Роль и значение наблюдения как метода познания, используемого в ДОО, определяются особенностями детского восприятия и мышления. Накопление дошкольниками информации, сенсорного, коммуникативного, исследовательского опыта происходит, прежде всего, в ходе непосредственного восприятия различных явлений и объектов рукотворного мира, природы и социума. Основными инструментами, способами восприятия являются манипулирование, рассматривание и наблюдение, а итогами — представления (образы воспринятого) и опыт взаимодействия с окружающим миром.

Наблюдением в детском саду нередко называют родственные ему виды деятельности — созерцание, рассматривание, экспериментирование. Для того чтобы правильно организовать каждый из них, педагогу нужно четко понимать общие и различающиеся моменты в их содержании и назначении, знать возможности использования на разных возрастных этапах.

*Созерцание, рассматривание и наблюдение* построены на визуальном контакте ребенка с неким явлением или объектом, не предполагают их преобразования, изменения свойств. Каждый из данных видов деятельности связан с эмоционально-эстетической сферой детей. Но если для *созерцания* пробуждение эмоционального отклика и эстетических впечатлений является основной, а чаще — единственной задачей, то организация рассматривания и наблюдения в ДОО преследует и другие цели.

*Рассматривание* обычно организуется как вариант познавательной деятельности детей раннего возраста и младших дошкольников. Его цель — выявить характерные особенности внешнего строения растений, грибов, животных, устройство предметов рукотворного мира. В старшем дошкольном возрасте рассматривание чаще всего является элементом наблюдения, эксперимента, других форм работы.

### **Подраздел «Музыкальная деятельность»**

#### **Формы организации музыкального воспитания**

|                                                                               |                         |                           |                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальные занятия: комплексные, интегрированные, тематические, традиционные | Праздники и развлечения | Музыка на других занятиях | Игровая музыкальная деятельность: театрализованные музыкальные игры; -музыкально-дидактические игры; игры с пением; ритмические игры. | Совместная деятельность взрослых и детей: театрализованная деятельность; оркестры; ансамбли. | Индивидуальные музыкальные занятия: творческие занятия; развитие слуха и голоса; упражнения в освоении танцевальных движений; обучение игре на детских музыкальных инструментах. |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### **Формы образовательной деятельности**

| Организованная образовательная деятельность       | Режимные моменты                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность детей                      |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Виды детской деятельности</b>                  |                                                                                                                                                               |                                                         |
| Физкультура<br>Плавание                           | Совместная игровая деятельность со сверстниками под руководством взрослого<br>Совместная двигательная деятельность со сверстниками под руководством взрослого | Игровая деятельность<br>Двигательная деятельность       |
| <b>Формы организации детей</b>                    |                                                                                                                                                               |                                                         |
| Подгрупповые<br>Групповые                         | Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                | Индивидуальные<br>Подгрупповые                          |
| Игра-занятие<br>Подвижная игра<br>Спортивная игра | Утренняя гимнастика<br>Гимнастика после дневного сна<br>Игровое упражнение                                                                                    | Игровое упражнение<br>Подвижная игра<br>Спортивная игра |

|                                                     |                                                                                                                                                                                         |          |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Игра-путешествие<br>Спортивные состязания<br>Беседа | Подвижная игра<br>Спортивная игра<br>Эстафета<br>Индивидуальная работа по освоению<br>основных движений под<br>руководством взрослого<br>Праздник<br>Досуг<br>День здоровья<br>Каникулы | Эстафета |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

### 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

В соответствии с п. 38 ФАОП ДО формы, способы, методы и средства реализации программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или

действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР в ДОО соответствуют п. 39.3. ФАОП ДО:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

✓ организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

✓ повышение уровня родительской компетентности;

✓ гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР в ДОО выстроена на основании п. 43. ФАОП ДО.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

✓ социально-коммуникативное развитие;

✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с

возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

### **Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности**

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит;

Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые

категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в

многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:**

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое

рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предложения, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

На основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (п. 49. ФАОП ДО) разработана и реализуется в ДОО Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Дельфин» муниципального образования г. Саяногорск (далее – ДОО) является обязательным компонентом АОП ДО для детей с ТНР.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 49.1 ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» (далее — ОП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОО ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## **2.6.1. Целевой раздел**

### **2.6.1.1 Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.*

*Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:*

- *на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*

- *воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

*Решает следующие задачи:*

1. *Расширить представления о Республике Хакасия, г.Саяногорска, названиях его улиц, закреплять знания о достопримечательностях города.*

2. *Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывать ценность труда.*

3. *Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*

4. *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*

5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.
8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

### 2.6.1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### 2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**

**Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

| Направление воспитания       | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!".<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                    | ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.                                                                 |
| Трудовое           | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.                                                                                                                                  |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

| Направления воспитания       | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                                 |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовое           | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

### Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

| <b>Название программы, направление</b>                                                                                                                 | <b>Планируемые результаты к концу дошкольного обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Основы безопасности детей дошкольного возраста.<br>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина                                                              | У ребенка сформированы навыки разумного поведения, он способен адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; у него сформированы основы экологической культуры, навыки бережного отношения к своему здоровью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Познавательное</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников. О.Л.Князева, М.Д.Маханева | <b>Знает</b> основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.<br><b>Умеет</b> рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа;<br>Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Программа «Наш дом – природа». Н.А.Рыжова                                                                                                              | У воспитанников имеется система элементарных научных экологических знаний; развит познавательный интерес к миру природы; сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; сформированы умения и навыки в наблюдений за природными объектами и явлениями; сформирована первоначальная система ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценность общения с природой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Эстетическое</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности                 | У воспитанников сформированы изобразительные умения и навыки, развиты творческие способности, познавательные процессы; дети имеют представления об изобразительном и народно-прикладном искусстве; способны замечать красивое и эмоционально откликаться на произведения искусства. Дошкольники знакомы с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический); ребёнок приобщён к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, интерьерный, мебельный, театральный и др.). У дошкольника развиты композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учётом особенностей формы, величины, протяжённости, динамики составляющих элементов. Ребёнок способен свободно экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами. |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа                                                                                                      | К семи годам ребёнок целенаправленно, мотивированно, увлечённо, самостоятельно, творчески создаёт оригинальные изделия, конструкции,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Умные пальчики: конструирование в детском саду»</p>                                                                                                                                                                                       | <p>композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учётом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначение (функции), масштаба и места в пространстве. Ребёнок конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряда условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса). Дошкольник осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики. Ребёнок умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов. Дошкольник самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивая достигнутый результат на соответствие поставленной цели; адекватно относится к затруднениям и ошибкам; выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качества результата. Дошкольник умеет презентовать созданную конструкцию другим людям - детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования)</p> |
| <p><b>Физическое и оздоровительное развитие</b></p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Комплексно-целевая программа здоровьесбережения воспитанников<br/>«Здоровье день за днём»<br/>МБДОУ детского сада № 20 «Дельфин» муниципального образования г. Саяногорск<br/>(Утверждена приказом заведующего № 143 от 01.09.2021 г.)</p> | <p>У ребёнка сформированы основы культуры здоровья. интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, к гармоничному физическому развитию. Сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Трудовое</b></p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Парциальная программа нравственно-трудового воспитания ребёнка-дошкольника Л.В. Куцаковой</p>                                                                                                                                              | <p>У дошкольника сформированы представления о сути и значении трудовых действий, умений. Развиты нравственные качества (трудолюбие, умение прийти на помощь сверстникам и взрослым, вежливость, доброта, готовность прийти на помощь взрослому и сверстнику). Ребёнок способен выполнять посильные трудовые действия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 2.6.2. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.6.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;  
создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;  
введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;  
формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;  
формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;  
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

#### **2.6.2.2. Уклад образовательной организации**

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Все пространство МБДОУ детского сада №20 «Дельфин» организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 2 мес. до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

**Смысл деятельности ДОО** - создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия МБДОУ детский сад №20 «Дельфин» г.Саяногорска** - создание ДОО - статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования для дошкольников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

### **Принципы жизни и воспитания ДОО:**

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования,

которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознанием разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста и особенностей развития) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

5. Принцип принятия ребёнка как данности.

**Имидж МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин»** – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

#### **Люди**

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОО, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

#### **Образовательная деятельность**

Уникальные характеристики ДОО: возможность получения качественного воспитания и образования не только нормотипичным детям, но и дошкольниками с различными нарушениями развития:

- с тяжёлыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с тяжёлыми множественными нарушениями;
- с расстройствами аутистического спектра.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется реализация Адаптированных образовательных программ дошкольного образования:

- для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи;
- для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для воспитанников с задержкой психического развития;
- для воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями;
- для воспитанников с расстройствами аутистического спектра.

Программы обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому; разработаны с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО определяется наличием штата

квалифицированных, опытных и мотивированных педагогических сотрудников, соответствие кадрового состава учреждения профилю дошкольного образования, ориентированность кадровой политики на систематическое и непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов.

### **Социум**

Представления общественности о роли ДОО в культурной и социальной жизни города.

Итоги деятельности ДОО освещаются в местной печати, на официальном сайте детского сада DSDELFIN20.EDUSITE.RU, официальной странице в сети «Интернет» в ВКонтакте. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, учреждениями здравоохранения, физкультурно – оздоровительным комплексом «РУСАЛ», Центром детского творчества г. Саяногорска.

В фойе детского сада находится Почётное место достижений ДОО (стенды достижений по направлениям, грамоты, дипломы, благодарственные письма).

### **Визуальное восприятие (символика)**

Представление об учреждении складывается в первую очередь на основе зрительных ощущений. В унисон названию детского сада центральный вход в здание оформлен стелой в виде голубого дельфина, животного символизирующего: любовь, мощь моря, скорость и спасение. И такое название отражает одну из приоритетных задач ДОО направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В рамках патриотического воспитания, формирования представлений о государственной символике РФ, ответственного отношения к государственным символам страны у дошкольников коллективом Детского сада оформлен постоянно действующий тематический уголок в фойе детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

Работа коллектива образовательного учреждения направлена на создание уюта в помещениях.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Для организации работы с детьми имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

### **Деловая**

### **активность**

Педагоги ДОО повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Педагогические работники совместно с воспитанниками участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях, разрабатывают рабочие программы, реализуют проектную деятельность.

Контроль в учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

### **Индивидуальность нашего детского сада проявляется:**

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В традициях детского сада.
3. Уважительном отношении к каждому гостю.

Образ ДОО, ее особенности, символики, внешний имидж, отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО, ключевые правила, нормы этикета представлены на странице сайта МБДОУ детский сад №20 «Дельфин» DSDELFIN20.EDUSITE.RU.

## **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДОО, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО и АОП ДО – это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

### **Нормы этикета и ключевые правила**

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических, возрастных особенностей дошкольников и индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

### **Направления воспитательной работы в ДОО:**

1. воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине;
2. уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
3. приобщение к здоровому образу жизни;
4. развитие творчества.

### **Основные традиции и ритуалы МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин»**

Традицией стала для ДОО возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-

родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным, государственным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Ежегодно детский сад сотрудничает с социальными партнерами согласно планам работы, согласованным в начале учебного года:

- МБОУ СОШ № 6 г. Саяногорска;
- МБОУ «Школа-интернат № 8» г. Саяногорска;
- Пожарная часть г. Саяногорска;
- Городская центральная детская библиотека;
- МБУДО Центр детского творчества г. Саяногорска;
- ТПМПК г. Саяногорска;
- ГАПОУ «Саяногорский политехнический техникум»;
- ГБУЗ РХ «Саяногорская городская детская поликлиника имени Л.Д. Ганичевой»;
- Отдел опеки и попечительства г. Саяногорска;
- Театральная студия «Аленький цветочек»;
- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова».

Стало традицией проводить совместные мероприятия с учреждениями культуры, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса: с ЦДТ – Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя», систематические культурно-досуговые мероприятия с Центральной детской библиотекой г. Саяногорска, просмотр спектаклей по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности и патриотическому воспитанию театральной студии «Аленький цветочек» г.Саратов. В нашем саду существует традиция совместной организации экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников в Центральную детскую библиотеку г. Саяногорска (на основе сетевого взаимодействия) и с целью формирования интереса к книге и чтению у детей дошкольного возраста.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду «золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем социально-коммуникативных технологий: «Календарь общения», «Утренний круг», «Рефлексивный круг».

Также в ДОО создана система педагогических сопровождения семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках Виртуальной платформы «Знание». Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

В 2022 году было разработано и утверждено приказом по МБДОУ д/с № 20 «Дельфин» № 242 от 05.10.2022г. Положение о Виртуальной платформе «Знание» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в МБДОУ д/с № 20 «Дельфин» (далее – Виртуальная платформа) разработано в соответствии с "Методическими рекомендациями по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования" (утв. Минпросвещением России от 31.05.2019 N МР-78/02вн). Виртуальная платформа «Знание» была создана для оказания дистанционной, методической, психолого-

педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в ДОО.

Для достижения цели деятельности Виртуальной платформы осуществляет выполнение следующих задач:

- оказание образовательных услуг-онлайн, в условиях санитарных ограничений;
- предоставление родителям качественной информации по вопросам развития и воспитания детей;
- повышение доступности услуг психолого-педагогической помощи детям;
- осуществление связи между семьей и ДОО.

Благодаря работе Виртуальной консультационной платформы был увеличен охват родителей просветительской деятельностью. Родители отмечают удобство и доступность услуг психолого-педагогической помощи через работу данной платформы, что подтверждается данными анкетирования «Удовлетворённость родителями качеством дошкольного образования».

В МБДОУ детском саду № 20 «Дельфин» проводится работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20). Физкультурно - оздоровительная работа осуществляется как инструктором по физическому воспитанию, так и педагогами. В её организации выделены три блока: специально организованное обучение, совместная деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактики негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОО функционирует бассейн, проводятся занятия с дошкольниками по плаванию, которые содействуют разностороннему физическому развитию дошкольников, стимулируют деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяют возможности опорно-двигательного аппарата.

Большое значение в ДОО уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Для создания эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый участник получит комплексную и профессиональную помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья, разработана комплексно-целевая программа здоровьесбережения воспитанников МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» «Здоровье день за днём». Она направлена на внедрение системы мероприятий по направлениям:

1. Валеологическое образование, воспитание;
2. Физкультурно-оздоровительная работа;
3. Организация двигательной активности;
4. Закаливание;
5. Лечебно-профилактическая работа
6. Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
7. Комплексная диагностика;
8. Совместная работа ДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка.

В рамках реализации программы «Здоровье день за днём» проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, на развитие физических и психических качеств детей. Физкультурно- оздоровительная работа осуществляется как инструктором по физическому воспитанию, так и педагогами. В её организации выделены три блока: специально

организованное обучение, совместная деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств. Для повышения самостоятельной двигательной активности детей организована предметно — двигательная среда как в помещении, так и на территории ДОО, предназначенной для прогулок.

В МБДОУ детском саду № 20 разработаны и реализуются в полной мере программы по дополнительному образованию детей направленные на оздоровление и физическое развитие дошкольников: «Здоровячок», «Поплавок», «Веселая физкультура».

При организации двигательной активности учитываются индивидуальные особенности организма воспитанников, возраст, состояние здоровья, время года. Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. В перспективных планах работы, в рабочих программах педагогов отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима. Планируемые формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры, упражнения релаксации, проветривание, кварцевание. Работает комната психологической разгрузки для детей, являющаяся важным инструментом в работе педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации, а также с детьми с ОВЗ. В сенсорной комнате особым образом организована окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, воздействующими на органы чувств, мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка — все это способствует развитию у воспитанников сенсорных способностей, помогает ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей родиной, любить её и осознавать себя её частицей. Осуществить эту цель нам помогает парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Моханёвой. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности — интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно — патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности — интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно — патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДОО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2.6.2.3. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются **ее насыщенность и структурированность.**

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной

культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно п. 29.3.2. ФОП ДО среда в ДОО включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
  - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
  - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
- Воспитывающая среда включает условия, которые предполагают возможность встреч и взаимодействия детей и взрослых для приобщения к традиционным ценностям общества. Чтобы эти условия обеспечить, в ДОО сформированы три компонента воспитывающей среды:
- предметно-пространственная среда;
  - социально-коммуникативная среда;
  - информационная среда.

#### Компоненты воспитывающей среды в ДОО: предметно-пространственная среда

| Компонент                                                      | Наполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ранний возраст (2 – 3 года)</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Для познавательной деятельности, предметно-манипулятивной игры | Упаковочный бросовый материал для исследований;<br>неисправные бытовые предметы для исследования, разбирания и собирания;<br>озвученные игрушки;<br>детские музыкальные инструменты;<br>наборы для экспериментирования;<br>игрушки для игр с водой: мельницы, заводные лодочки, ведерки<br>центры активности сенсорные |
| Для конструктивной деятельности                                | строительные наборы;<br>конструкторы некомплект;<br>магнитные, на липучках конструкторы                                                                                                                                                                                                                                |
| Для игровой деятельности                                       | предметы заместители природного происхождения;<br>игрушки сюжетные: куклы, машины;<br>наборы игровые посуды, мебели;<br>наборы игровые с орудиями труда;                                                                                                                                                               |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>игрушки мягкие;<br/> головные уборы, накидки;<br/> заводные игрушки-забавы;<br/> игрушки-каталки;<br/> игрушки-вертушки, мыльные пузыри;<br/> игрушки-животные с естественной природной окраской;<br/> игровая мебель по росту ребенка;<br/> театральные костюмы;<br/> различные виды настольных театров – пальчиковый, картонный, деревянный, перчаточный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Для творческой продуктивной деятельности                                                 | <p>Краски;<br/> Фломастеры, маркеры;<br/> Пластилин;<br/> Бумага цветная, клей;<br/> Бумага цветная, калька, фольга, фактурная, бархатная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Для интеллектуальной деятельности                                                        | <p>Дидактические игрушки: матрешки, пирамидки;<br/> Формы-вкладыши;<br/> Игрушки для сенсорного развития;<br/> Народные игрушки с движением: клюющие курочки, медвежата-колуны дров;<br/> Игрушки, заводимые ключом;<br/> Сенсорные коллекции «Материалы», «Цвет»;<br/> Для игр с песком на улице: формочки, совочки, ведерки для изготовления куличиков разной формы и размера;<br/> Куклы и машины двух контрастных размеров;<br/> Материалы для классификации: шишки, ракушки, желуди, каштаны, косточки;<br/> Предметы взрослого обихода: сумочки, кошелечки, набор кастрюль и сковородок, набор разных банок для сыпучих продуктов</p>                                                                                                       |
| Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия | <p>Изделия народных промыслов (подлинные);<br/> Скульптуры малых форм (животные);<br/> Дымковская, филимоновская, городецкая игрушки;<br/> Полхов-майданская и семеновская игрушка;<br/> Богородская деревянная резная игрушка;<br/> Хохломская, жостовская, гжельская, мезенская роспись;<br/> Образцы народной вышивки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Младший возраст</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Для игровой деятельности                                                                 | <p>Предметы-заместители природного происхождения;<br/> Упаковочный бросовый материал;<br/> Игрушки сюжетные: куклы, машинки;<br/> Набор фигурок домашних животных;<br/> Игрушки мягкие;<br/> Игровые наборы профессиональные «Доктор», «Магазин» и тд;<br/> Детские музыкальные инструменты;<br/> Мебель, одежда, посуда для кукол;<br/> Игровые домики легких сборных конструкций, детские палатки;<br/> Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и тд);<br/> Самолеты, катера, лодки, корабли;<br/> Мастерская-сервис, бензозаправочная станция;<br/> Наборы элементов костюма для профессий;<br/> Машины и роботы с кнопочным управлением и программируемые;<br/> Настольные театры разных видов</p> |
| Для конструктивной деятельности                                                          | <p>Строительные наборы;<br/> Конструкторы;<br/> Магнитные, на липучках, крупные конструктор, механические, крупные с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | болтами и гайками, деревянные, пазлы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Для познавательной деятельности                                                          | Коллекции материалов;<br>Сенсорные коробки;<br>Наборы для экспериментирования;<br>Озвученные игрушки;<br>Заводные игрушки (ключом);<br>Игрушки на батарейках;<br>Предметы с интересными свойствами: магниты, липучки, калейдоскопы, зеркальные поверхности, прозрачные призмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Для творческой деятельности                                                              | Краски и кисти;<br>Цветные карандаши и ручки;<br>Фломастеры и маркеры;<br>Пластелин;<br>Бумага цветная;<br>Коробки упаковочные для конструирования;<br>Ватные палочки, диски и салфетки;<br>Ленты, нитки, веревки, пуговицы, природный материал для декора;<br>Наборы для собирания бусин                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Для интеллектуальной деятельности                                                        | Дидактические игрушки: матрешки, пирамидки и т.д;<br>Формы-вкладыши;<br>Наборы цифр;<br>Игрушки-исследования: вертушки ветряные, мыльные пузыри, волчки, воронки;<br>Тетради с заданиями с наклейками;<br>2 – 3 набора разрезных картинок на 4 – 6 частей;<br>2 – 3 вида мозаики геометрические;<br>Дидактические игры: «Подбери пару», «Составь из фигуры», «Сложи из палочек» «Цветное лото»;<br>3 машины большие и 3 – 5 средних;<br>5 – 7 кукол среднего размера с наборами посуды, одежды, мебели к ним                                                                 |
| Для Художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия | Изделия народных промыслов;<br>Скульптура малых форм – животные и люди;<br>Народная игрушка: куколки;<br>Народная игрушка из разных материалов;<br>Коллекция свистулек из разных материалов;<br>Коллекция колокольчиков из разных материалов;<br>Коллекция пуговиц, ложек, наперстков                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Средний возраст ( 4 – 5 лет)</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Для игровой деятельности                                                                 | Игровые наборы атрибутов профессии;<br>Наряды для костюмированных игр;<br>Игрушки сюжетные: куклы, машины;<br>Игрушки мягкие;<br>Предметы заместители;<br>Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и тд);<br>Самолеты, катера, лодки, корабли;<br>Парики;<br>Комплексы: авто ремонт, автозаправка и т.д.<br>Большие кукольные дома;<br>Детские палатки, игровые домики;<br>Наборы фигурок диких животных разных стран;<br>Наборы фигурок представителей разных профессий;<br>Наборы фигурок солдатиков-воинов разных эпох и стран; |
| Для конструктивной деятельности                                                          | Создание игровой обстановки: игрушечные дома и постройки, игрушки из коробок разного размера и картона;<br>Конструкторы разного размера;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | Механические конструкторы из металла с креплением деталей на болтах и гайках;<br>Пластмассовые конструкторы такого же типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Для творческой деятельности                                                              | Краски и кисти;<br>Цветные карандаши и ручки;<br>Фломастеры и маркеры;<br>Пластилин;<br>Костюмы театральные;<br>Воск для лепки;<br>Мольберты для детей;<br>Бумага разной фактуры;<br>Краски для батика;<br>Витражные краски;<br>Наборы для собирания бусин                                                                                                                                                                                |
| Для интеллектуальной деятельности                                                        | Цифры;<br>Буквы;<br>Геометрические головоломки;<br>Мозаики;<br>Развивающие тетради с заданиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Для познавательной деятельности                                                          | Карта мира физическая;<br>Глобус;<br>Наборы для экспериментирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия | Скульптуры малых форм: герои сказок;<br>Художественные предметы в рамках темы образовательного цикла;<br>Каслинское литье;<br>Образцы кружева;<br>Образцы резьбы по дереву;<br>Образцы декоративного украшения предметов быта: посуда, самовары                                                                                                                                                                                           |
| <b>Старшая группа (5 – 8 лет)</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Для игровой деятельности                                                                 | Наряды для костюмированных игр: юбки на резинках, вуали, шали, перчатки и шляпки, бижутерия и т.д.;<br>Аксессуары;<br>Игрушки сюжетные: куклы и машинки;<br>Игрушки мягкие;<br>Настольные игры шансовые;<br>Лото;<br>Сюжетные наборы небольших по размеру игрушек-персонажей по мотивам популярных мультфильмов;<br>Кукольный театр бибабо с ширмой;<br>Стойки и ткани для создания игрового пространства;<br>Костюмы театральные, парики |
| Для конструктивной деятельности                                                          | Строительные наборы;<br>Конструкторы с образцами сборки, комплектные;<br>Электрические конструкторы;<br>Наборы для шитья мягкой игрушки, вышивания, плетения, вязания и т.д.;<br>Модели для сборки: лодки, самолеты                                                                                                                                                                                                                       |
| Для творческой деятельности                                                              | Краски и кисти;<br>Цветные карандаши и ручки;<br>Фломастеры и маркеры;<br>Пластилин;<br>Бумага разной фактуры;<br>Карандаши акварельные;<br>Восковые мелки;<br>Глина, глазурь;<br>Краски и материалы для батика;<br>Витражные краски;<br>Тушь цветная, перья плакатные                                                                                                                                                                    |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для познавательной деятельности                                                          | Карта мира физическая;<br>Глобус;<br>Наборы для экспериментирования;<br>Коллекции; лупа, микроскоп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Для интеллектуальной деятельности                                                        | Измерительные приборы и инструменты:<br>рулетка, сантиметр, метр деревянный;<br>мерные стаканы;<br>календари: настенный, перекидной;<br>часы: стрелочные, электронные, песочные, настенные, будильник;<br>обучающие настольно-печатные игры по математике<br>Для каждого ребенка:<br>Арифметическая линейка;<br>Модель часов, модель термометра;<br>Тетрадь в крупную клетку в обложке;<br>Счетный материал 20 единиц;<br>Набор цифр, геометрических фигур |
| Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образцы народной игрушки и промыслов: павловские платки, оренбургская шаль, вологодское кружево, хохломская посуда;</li> <li>▪ Фигурки из природного камня</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |

Воспитывающая среда в ДОО является содержательно насыщенной и структурированной ([п. 29.3.2](#) ФОП ДО). Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Она достаточно экологична и безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. От того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ. Социально-коммуникативная среда в ДОО включает в себя:

#### **Компоненты воспитывающей среды: социально-коммуникативная среда**

| Компонент                        | Наполнение                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здание и прилегающая территория  | Типовой проект;<br>спортивный зал;<br>навес-веранда;<br>музыкальный зал;<br>спортивная площадка;<br>бассейн;<br>огород для практики детей;                                                                                                   |
| Мебель                           | Соответствует росту и количеству детей;<br>легко мыть;<br>легко передвигать;<br>имеет мягкие округлые формы;<br>комплект мягкой взрослой мебели – диван, кресла;<br>удобные высокие шкафы                                                    |
| Интерьер                         | Шторы на окнах в спальне;<br>большой ковер, мягкие подушки, пуфики;<br>декоративные ламбрекены и легкий тюль;<br>локальный свет в пространствах для чтения и слушания музыки                                                                 |
| Бытовое оборудование и инвентарь | Соответствует СанПиН и СП;<br>детские комплекты для бытового труда – лейки, совочки, веники, метелки, тазики;<br>кварцевая лампа;<br>обогреватели и увлажнители воздуха;<br>комплекты для труда детей в природе – лопатки для земли и снега, |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | грабли, тачки;<br>оборудование для занятий по кулинарии                                                                                                                                                                         |
| Физкультурное оборудование и инвентарь | Мячи резиновые;<br>оборудование игровое на улице;<br>игрушка-забава: лошадка-качалка и др.<br>инвентарь для сезонных видов спорта, спортивных игр;<br>физиокабинет;<br>беговелы, трех - и двухколесные велосипеды;<br>тренажеры |
| Посуда                                 | Соответствует СанПиН и СП;<br>полная сервировка;<br>вазы для цветов разных размеров и дизайна                                                                                                                                   |

Информационная среда детского сада включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и электронный. Печатная и аудиовизуальная продукция – основные компоненты информационной среды детского сада. Они обогащают среду, помогают педагогам реализовывать принцип наглядности: развивать у детей наблюдательность, мышление, воображение, память, стимулировать их познавательную и творческую активность.

#### Компоненты воспитывающей среды: информационная среда

| Возраст   | Наполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 – 7 лет | Календари;<br>Символы государства: республики, края, города;<br>Физическая и политическая карта мира;<br>Глобус;<br>Детские энциклопедии, атласы, словари;<br>Плакат «Алфавит»;<br>Магнитная доска;<br>Аудиозаписи музыки и сказок;<br>Познавательные видеофильмы;<br>Кино для детей;<br>Книги по дизайну интерьера;<br>Книги ювелирного искусства;<br>Книги по архитектуре;<br>Книги по истории моды;<br>Книги про фотографии |

#### 2.6.2.4. Общности образовательной организации

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

##### Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**2. Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

**3. Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**4. Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

**5. Культура поведения педагогического работника в Организации** направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

К профессиональным общностям в МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» г. Саяногорска относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» г. Саяногорска относятся:

- Совет родителей;
- Родительские комитеты в группах;

К детской общности в МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» г. Саяногорска относятся:

- Группы дополнительного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Разновозрастное детское взаимодействие:**

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
  - способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
  - создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
  - является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:
- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями на участках ДОО);
  - познавательно-исследовательская деятельность (Фестивали технического творчества, научных исследований);
- художественно-эстетическая деятельность (досуги, спектакли);
- экологические акции.

### **План деятельности разновозрастных детских общностей в рамках реализации программы воспитания**

| Месяц    | Группы, содержание деятельности                                                                                                                                                                      |                                       |                          |                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|
|          | Младшая                                                                                                                                                                                              | Средняя                               | Старшая                  | Подготовительная                                       |
| Сентябрь | Общий фольклорный праздник на улице<br>Старшие дети играют в игры и водят хороводы с младшими, помогают готовить раздаточный материал для творческих занятий, помогают малышам одеваться на прогулку |                                       |                          |                                                        |
| Октябрь  | Получают подарки-сюрпризы                                                                                                                                                                            | Наблюдают и участвуют в исследованиях | Делают подарки-сюрпризы  | Проводят демонстрационные опыты – исследования с водой |
| Ноябрь   | Смотрят спектакль                                                                                                                                                                                    | Смотрят концерт                       | Готовят инсценировку или | Готовят концерт для средних                            |

|         |                                                                                                           |                                   |                                                                        |                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|         |                                                                                                           |                                   | кукольный спектакль для малышей                                        | групп                                    |
| Декабрь | Делают подарки-сюрпризы для старших групп                                                                 | Делают открытки для старших групп | Делают подарки – символ года для младших детей (или короны и колпачки) | Делают подарки-игрушки для младших детей |
| Январь  | Совместное строительство из снега                                                                         |                                   |                                                                        |                                          |
| Февраль | Смотрят и по возможности участвуют в инсценировках                                                        |                                   | Готовят и показывают младшим группам инсценировки настольных театров   |                                          |
| Март    | Изготовление мартничков в подарок друг другу; посещение спектаклей друг друга в рамках Театральной недели |                                   |                                                                        |                                          |
| Апрель  | Взаимодействие по инициативе детей                                                                        |                                   |                                                                        |                                          |
| Май     | Посещение выпускных праздников                                                                            |                                   |                                                                        |                                          |

#### 2.6.2.5. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 49.2.2.- 49.2.7. ФАОП ДО.

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется патриотическому воспитанию.*

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва.*

*Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Стратегия развития личности ребёнка как основы его любви к Родине.*

#### Дошкольный возраст (от 5-7 лет)

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативные задачи | 1. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.<br>2. Формировать любовь к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа, через приобщение детей к народным праздникам и традициям.<br>3. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Парциальная программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова., предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет, обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».*

*Важное значение в данной Программе придаётся нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.*

*Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.*

*В каждом блоке программы «Наш дом – природа» выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, её эстетическая оценка, бережное к ней отношение).*

#### Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

|                    |                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|
| Вариативные задачи | 1. Создавать условия для выращивания растений своего региона. |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2.Продолжать формировать элементарные представления об истории Российской Федерации, об отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину, через игру и художественную литературу.</p> <p>3.Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p> <p>4.Расширять и систематизировать знания о растениях, птицах, диких животных России.</p> <p>5.Подводить детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва.</p> <p>6.Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор и др.</p> <p>7.Воспитывать понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы.</p> <p>8.Формировать осознанное , бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу.</p> <p>9.Воспитание эстетического отношения к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться.</p> <p>10. Формирование бережного отношения ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов). Умение видеть красоту лесного пейзажа.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Комплексно-целевая программа здоровьесбережения воспитанников «Здоровье день за днём» МБДОУ детского сада № 20 «Дельфин» муниципального образования г. Саяногорск (Утверждена приказом заведующего № 143 от 01.09.2021 г.)*

### **Цель:**

- 1.Приоритетность охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в детском саду.
- 2.Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий для развития личности воспитанника.
3. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса.

### **Задачи:**

- Обеспечить выполнение законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада.
- Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы.
- Развивать физические качества.
- Обеспечить нормальный уровень физической подготовленности воспитанников в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.
- Внедрять в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Реализовать потребность воспитанников в двигательной активности.
- Обеспечить проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду.

### **Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативные задачи | <p>1.Приобщать детей к занятиям национальными видами спорта.</p> <p>2.Формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</p> <p>3.Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие</p> <p>4.Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке</p> <p>5.Развитие желания самостоятельно использовать</p> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | спортивный инвентарь для организации игр.<br>6. Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастике.

#### **Парциальная программа нравственно-трудового воспитания ребёнка-дошкольника Л.В. Куцаковой.**

Нравственнотрудовое воспитание в МБДОУ детском саду № 20 «Дельфин» осуществляется через внедрение технологии работы педагогов с дошкольниками предложенной Л.В.Куцаковой по формированию представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности, общественной значимости труда людей различных профессий. Используется методика автора по привитию детям навыков самообслуживания, участия в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе, по оказанию помощи младшим детям и взрослым.

«Труд позволяет ребёнку почувствовать свою самооценку. Он получает уверенность в своих возможностях, у него формируется чувство хозяина по отношению к своей группе, он учится организовывать свою бытовую сферу, постепенно и естественно осваивая необходимый для этого бытовой труд» (Куцакова Н.В.)

**Цель** трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду.

#### **Задачи:**

1. Формирование предпосылок трудовой деятельности.
2. Воспитание положительного отношения к труду взрослых.
3. Воспитание личности ребёнка:
  - самостоятельности, ответственности, инициативности;
  - привычки к трудовому усилию;
  - дружбы, взаимопомощи, заботы о товарищах.

#### **Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)**

|                    |                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| Вариативные задачи | 1. Создать условия для организации регулярных дежурств в группе. |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. Знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>3. Развивать стремление оказывать помощь взрослым, проявлять о них заботу и внимание к их работе.</p> <p>4. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>5. Развивать чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **«Цветные ладошки» И.А. Лыковой.**

Процесс интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я- концепции- творца».

#### **Дошкольный возраст (от 5-7 лет)**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативные задачи | <p>1. Знакомить детей с русским народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>2. Расширять представления об отечественных художниках-иллюстраторах детской книги (Ю. Васнецов, В.Конашевич, Е.Чарушин и др.).</p> <p>3. Знакомить с русскими национальными плясками.</p> <p>4. Продолжать приобщать детей к родной музыкальной культуре.</p> <p>5. Знакомить дошкольников с книжной культурой,</p> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>детской художественной литературой, расширяющей представления о государственных символах страны и ее истории.</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.6.2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

#### **Работа с родителями**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

#### **аналитическое**

- – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

#### **коммуникативно-деятельностное**

- – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

#### **информационное**

- – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, официальная страница в сети «Интернет» в ВКонтакте, группы в мессенджерах, Виртуальная информационная платформа ДОО «Знание» и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

#### **1. Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую

поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
  - организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
  - разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, музыкально-спортивные развлечения, досуги, театрализованные постановки, и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
  - информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.
1. Повышение педагогической компетентности родителей посредством Виртуальной информационной платформы ДОО «Знание», лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.
  2. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских проектах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской деятельности.

#### **2.9.2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 31.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

| Направления воспитательной деятельности                            | Вид помещений                                    | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное направление воспитания (ценность – познание)        | Игровая групповая, развивающая групповая         | <p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Республики Хакасия, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Настенные панели серии «Безопасность».</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Материалы и оборудование для экспериментирования по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</li> <li>• пищевые красители;</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</li> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>• игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</li> <li>• технические устройства и игрушки;</li> <li>• магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</li> </ul> |
| Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа | Развивающее пространство детского сада и участка | <p><b>Холл дошкольной организации отражает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотический уголок ДОО.</li> <li>• Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора РХ, флаги РФ и РХ.</li> <li>• Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», патриотический стенд, символика Республики Хакасия и Российской Федерации для рассматривания.</li> <li>• Уголок «Земля – наш дом родной».</li> <li>• Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.</li> <li>• Мини-выставка «Наш дом – Саяногорск».</li> <li>• Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины.</li> </ul> <p><b>Групповые помещения:</b></p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                         | одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) |
| Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество) | Развивающее пространство детского сада и участка                        | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)       | Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые                           | Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами            |
| Трудовое направление воспитания (ценность – труд)                                      | Развивающее пространство детского сада и участка                        | Игрушки – предметы оперирования.<br>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).<br>Полифункциональные материалы.<br>Атрибуты для игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Эстетическое направление воспитания.<br>Ценности – культура и красота                  | Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</li> <li>• Музыкальные инструменты.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> <li>• Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)      | Развивающее пространство детского сада и участка                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для знакомства детей «малой родиной»;</li> <li>• предметы старины;</li> <li>• народные игрушки;</li> <li>• предметы народного декоративно-прикладного искусства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |

При создании развивающего пространства ДОО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В ДОО осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);
- самостоятельной деятельности детей (зона конструирования из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества);
- двигательной активности (спортивные и подвижные игры, дидактические игры по ЗОЖ,);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала,

дидактические игры);

- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы);
- зона отдыха и психоэмоциональной разгрузки (уголки уединения, общения);
- уголок природы и дежурных, огород и цветник, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда;
- знакомство с государственными символами России, Республики Хакасии.

Выбор материалов и игрушек ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### 2.6.2.8. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

**Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:**

| Социальные партнёры            | Цель                                                                           | Мероприятия                                                                                                                    | Сроки                          | Ответственный                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Пожарная часть                 | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе | Инструктаж с сотрудниками детского сада.<br>Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях.<br>Экскурсия в пожарную часть | По согласованному плану работы | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели возрастных групп |
| Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД | Укреплять взаимодействие детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и      | Тематические беседы о безопасном поведении на улице, профилактике детского дорожно-                                            | В течение года                 | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели                  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | их родителей правилам дорожного движения                                                                                                                                                                  | транспортного травматизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         | возрастных групп                                                   |
| Центр детского творчества                                                                    | Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности                                                                                                                   | Детские творческие конкурсы, конкурсы чтецов. Участие в акциях, проектах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В течение года          | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели возрастных групп       |
| Центральная городская детская библиотека                                                     | Организация системы взаимодействия по вопросам библиотечно-информационной деятельности.                                                                                                                   | 1. Систематически организуется на базе читального зала библиотеки и на базе ДОО информационно-просветительские мероприятия для воспитанников.<br>2. Совместно с сотрудниками библиотеки организуются и проводятся тематические массовые мероприятия с участием работников библиотеки, воспитанников и педагогов ДОО: обзоры книжных новинок, викторины, КВН, конкурсы на основе детской литературы | По согласованному плану |                                                                    |
| Театральная студия «Аленький цветочек»                                                       | Формирование основ безопасности и жизнедеятельности, ПДД, воспитание патриотический чувств                                                                                                                | Просмотр спектаклей профессиональных актёров на большом экране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В течение года          | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели возрастных групп       |
| ГАПОУ «Саяногорский политехнический техникум»                                                | Практическая подготовка обучающихся                                                                                                                                                                       | 1. Педагоги ДОУ проводят открытую образовательную деятельность с дошкольниками в форме практической подготовки студентов.<br>2. Студенты участвуют в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: готовят раздаточный и демонстрационный материал к занятиям, участвуют в подготовке детей к тематическим мероприятиям                                                    | По согласованному плану | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели возрастных групп       |
| ГАОУ РХ ДПО «ХакаIROиПК», ФГБОУ ВО «Хакаcский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» | Обучение по специальности, профессиональная переподготовка кадров, курсы повышения квалификации педагогов,                                                                                                | Педагоги ДОО повышают уровень образования и получают профессиональное образование, участвуют в конференциях, семинарах                                                                                                                                                                                                                                                                             | В течение года          | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели возрастных групп       |
| Отдел опеки и попечительства г. Саяногорска                                                  | Организация системы взаимодействия с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних граждан, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми, | 1. Предоставление в отдел опеки и попечительства<br>2. Сотрудниками центра оказывается консультативная помощь педагогам и родителям воспитанников ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                             | В течение года          | Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели возрастных групп |

|                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |    | посещающими ДОО                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                |
| ГБУЗ РХ<br>«Саяногорская<br>городская детская<br>поликлиника имени<br>Л.Д. Ганичевой» |    | Медицинское<br>сопровождение<br>воспитанников ДОО:<br>профилактические<br>осмотры, консультативная<br>помощь, организация<br>работы по<br>гигиеническому<br>воспитанию детей,<br>родителей | 1.Регулярное проведение<br>плановых профилактических<br>осмотров детей, назначение<br>лабораторных исследований.<br>2.Реализация совместных<br>мероприятий по профилактике<br>различных заболеваний.<br>3.Совместное участие в<br>просветительской<br>работе среди педагогов ДОО и<br>родителей воспитанников<br>(консультации по организации<br>режима, питания, оздоровления<br>детей).   | В течение года                | Заведующий,<br>медицинская<br>сестра                                                           |
| ТПМПК<br>Саяногорска                                                                  | г. | Сотрудничество и<br>организация психолого-<br>медико-педагогического<br>сопровождения<br>образовательного процесса<br>в ДОО                                                                | 1. Сотрудниками ТПМПК г.<br>Саяногорска оказывается<br>консультативная помощь<br>родителям воспитанников и<br>педагогам ДОО по решению<br>психолого-педагогических и<br>логопедических проблем.<br>2.Проводится комплексное<br>диагностическое обследование<br>детей и определение специальных<br>условий для получения ими<br>образования                                                  | В течение года                | Заведующий,<br>председатель и<br>члены ППк ДОО,<br>воспитатели                                 |
| МБОУ СОШ №6;<br>МБОУ «Школа-<br>интернат № 8» г.<br>Саяногорска                       |    | Обеспечение<br>преемственности<br>учебно- воспитательного<br>процесса, социокультурной<br>адаптации<br>дошкольника к условиям<br>школьного обучения и<br>учебной деятельности              | 1.Регулярно проводятся открытые<br>просмотры образовательной<br>деятельности воспитанников<br>подготовительных к школе групп<br>учителями начальных классов,<br>что повышает профессиональную<br>компетентность воспитателей и<br>учителей.<br>2.Педагоги школы оказывают<br>родителям выпускников<br>консультативную помощь в<br>решении вопросов подготовки<br>ребёнка к обучению в школе | По<br>согласованному<br>плану | Заместитель<br>заведующего по<br>ВМР, воспитатели<br>выпускных групп,<br>социальный<br>педагог |

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2.6.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

### **2.6.3. Организационный раздел**

### **2.6.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **2.6.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

#### **События образовательной организации.**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по

запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность в ДОО приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседних групп т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона.

Организовывается участие детей и родителей в городских патриотических акциях, конкурсах и мероприятиях совместно с социальными партнерами ДОО (Центр детского творчества, Центральная городская детская библиотека г. Саяногорска).

В течение года реализуются социальные акции: «Покормите птиц зимой», «Мы помним, мы гордимся!». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

### 2.6.3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

| Наименование должности (в соответствии с штатным расписанием ДОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• разработка кодекса этического поведения;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей);</li> <li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания;</li> <li>• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Заместитель заведующего по ВМР                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о</li> </ul> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>• участие обучающихся в городских, республиканских и федеральных конкурсах и т. д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год</li> </ul> |
| Педагог-психолог                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>• осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>• профилактика профвыгорания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                |
| Помощник воспитателя                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 2.6.3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание условий реализации Программы**

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в ДОО базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в ДОО разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК г.Саяногорска, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

В дошкольной образовательной организации созданы специальные условия для получения образования детей с ОВЗ:

- обучение по АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- использование специальных методов, учебных пособий и дидактических материалов, средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание ДОО для детей с ОВЗ (наличие пандуса).

В дошкольном учреждении организационной формой специализированной службы сопровождения определен Психолого-педагогический консилиум на основе:

- Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детского сада № 20 «Дельфин», Приказ № 173 от «15» ноября 2019 г.;
- Приказа «О создании Психолого-педагогического консилиума» № 119 от «01» сентября 2022г.

**Психолого-педагогический консилиум (ППк)** в МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин» выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ТПМПК г. Саяногорска и семьями воспитанников.

### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.1.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Образовательная среда в Организации предполагает специально созданные условия, обеспечивающие полноценное проживание ребенком дошкольного детства - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Организация РППС направлена на обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. РППС в Детском саду организована в соответствии с основными требованиями к организации среды:

**1) содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий детей, экспериментирования с материалами, доступными детям; двигательной активности, в т.ч. развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения детей;

**2) трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

**3) полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

**4) доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**5) безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Оборудование помещений Детского сада отвечает требованиям безопасности и здоровьесбережения, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, происходит замена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке Детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС организована как культурное пространство, оказывающее воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающим оборудованием и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития могут выступать: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с водой и песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Обеспечение образовательной деятельности в **социально-коммуникативной области**. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, бассейне) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации ведется работа по обеспечению **доступности** предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает **условия для физического и**

**психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.**

Для этого в групповых и других помещениях организовано пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает **условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников.**

Предметно-пространственная среда обеспечивает **условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности** детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает **условия для познавательно-исследовательского развития детей** (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок природы, центр науки и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает **условия для художественно-эстетического развития детей.** Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия **для информатизации образовательного процесса** – имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение некоторых помещений к сети Интернет. Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности через официальный сайт Организации;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации АООП для обучающихся с ТНР в ДОО обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада Организации;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание адаптированной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять Организацией с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- 3) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т.ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации детей);
- 4) обновление содержания Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- 5) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- 6) эффективное управление Организацией с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- 7) выполнение Организацией:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- норм пожарной безопасности и электробезопасности;
- инструкций и требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

- 8) возможность для доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Организации.

Организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

## Учебно-методический комплект Программы

|                     |                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| КОМ<br>МУНИ<br>КАТИ | Обязательная часть                                             |
|                     | <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <b>Методические пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.<br>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.<br>Этические беседы с дошкольниками. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.<br>Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигаль Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.<br>Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия.<br>Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                | <i>Наборы тематических картинок:</i> «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Солдаты правопорядка», «Армия России. Сухопутные войска», «Армия России. Военно-морской флот», «Армия России. Надежный щит Родины», «Государственные символы России», «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Великая Отечественная война. Беседы с ребенком».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | <b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | <b>Методические пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                | <b><i>Формирование основ безопасности</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                | <b>Методические пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.<br>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.<br>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе.<br>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.<br>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.<br>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.<br>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.<br>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Мы и природа. Наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей.<br>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий во второй младшей группе.<br>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. |
|                                | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                | <i>Наборы тематических картинок:</i> «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком», «ОБЖ. Безопасное общение. Беседы с ребенком».<br><i>Демонстрационный материал:</i> «Если ты дома один», «Правила безопасности для детей», «Азбука дорожного движения» (на магнитах), «Дорожная безопасность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Познавательное развитие</b> | <b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | <b>Методические пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.<br>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | <b><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                | <b>Методические пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.<br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).<br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).<br>Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><i>Наборы тематических картинок:</i> «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Обувь в картинках», «Одежда», «Окружающий мир. Транспорт», «Посуда», «Продукты питания», «Профессии. Беседы с ребенком».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | <p>Методические пособия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.<br/>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.<br/>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (сб до 7 лет). Организованная образовательная деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  | <p>Наглядно-дидактические пособия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  | <p>Иляшенко Л.А. Числа и цифры от 0 до 10 (5-7 лет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                  | <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                  | <p>Методические пособия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада.<br/>Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа».<br/>Рыжова Н.А. Волшебница вода.<br/>Рыжова Н.А. Я и природа.<br/>Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники.<br/>Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и природа»,<br/>Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Почва».<br/>Рыжова Н.А. Экологические сказки: Для работы с детьми дошкольного возраста.<br/>Рыжова Н.А. Деревья – наши друзья.</p>                                                                                                                        |
|                  | <p>Наглядно-дидактические пособия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  | <p><i>Наборы тематических картинок:</i> «Арктика и Антарктика», «Высоко в горах», «Грибы в картинках», «Деревья и листья», «Домашние птицы», «Животные. Домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Загадки о животных», «Злаки в картинках», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Окружающий мир. Комнатные растения», «Окружающий мир. Съедобные грибы», «Окружающий мир. Ядовитые грибы», «Осень. Беседы с ребенком», «Птицы», «Птицы в картинках», «Травы в картинках», «Расскажите детям о грибах», «Цветы в картинках», «Фрукты».<br/><i>Демонстрационный материал:</i> «Животные Севера», «Животные жарких стран»</p> |
| Речевое развитие | <p>Методические пособия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | <p>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | <p>Березняк И.А., Темаева И.В. «Ступеньки к грамоте для дошколят»: парциальная образовательная программа по звуковой культуре речи и обучению грамоте. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2024. – 249 с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | <p>Березняк И.А. Методическое пособие к рабочей тетради «Ступеньки к грамоте для дошколят» для детей 5-6 лет. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2021. – 107 с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  | <p>Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | <p>Ильякова Н.Е. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | <p>Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                  | <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  | <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  | направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 (подготовительная к школе группа).<br>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 (подготовительная к школе группа).                                                              |
|                                     |  | Рабочие тетради                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                     |  | Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                     |  | Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     |  | Серия «Грамматика в картинках»: Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке» Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучению пересказу. Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.<br>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. |
| Художественно-эстетическое развитие |  | <b>Изобразительная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                     |  | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     |  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа.                                                                                                                                                                                                               |
|                                     |  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     |  | Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                     |  | Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа.                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     |  | Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     |  | Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     |  | Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     |  | Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     |  | Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     |  | Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     |  | Трифонова О.Н. Парциальная программа «Солнечная радуга» музыкальная коррекция нарушения речи у детей с нотным приложением.                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     |  | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста 2-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     |  | Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Физическое развитие                 |  | Наборы тематических картинок: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь — народная игрушка», «Портрет в русской живописи», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома – изделия народных мастеров».                                                                                                                         |
|                                     |  | <b>Музыкальная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                     |  | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     |  | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     |  | Трифонова О.Н. Солнечная коррекция: музыкальная коррекция нарушения речи у детей с нотным приложением.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     |  | Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     |  | Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     |  | Наборы тематических картинок: «Музыкальные инструменты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                     |  | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     |  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Психолог в детском саду             |  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     |  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     |  | Кирилова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     |  | Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     |  | Наборы тематических картинок: «Спортивный инвентарь».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     |  | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     |  | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.                                                                                                                                                                                                 |
|                                     |  | Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет./ Под ред. О.В.Дыбиной.                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                     |  | Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Диагностика готовности ребенка к школе./ Под ред. Н.Е.Вераксы.- М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет./ Под ред. О.В.Дыбиной.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.</p> <p>Кряжева Л.Н. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.</p> <p>Клюева С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.</p> <p>Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.</p> <p>Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения.</p> <p>Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.</p> <p>Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.</p> <p>Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Помещения для занятий, основные средства и оборудование, технические средства обучения

Помещения для занятий обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.

| Помещения         | Перечень основных средств и оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технические средства обучения                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Физкультурный зал | Гимнастическая стенка, батут, гимнастическая скамейка, маты, наклонная лестница, лестница для пролезания, мячи-батуты, набивные мячи, резиновые средние мячи, модули, тренажер (утка), кольца баскетбольные, мишени для метания, кубы деревянные, массажные дорожки деревянные, пластмассовые шарики, кегли, обручи, скакалки, мячи для метания, дуги, карматы, кубики, гантели пластмассовые, палки гимнастические, городки, стойка для прыжков в высоту, флажки, платочки, ленточки.                                                                                                                                    | Музыкальный центр                                       |
| Музыкальный зал   | Дидактические игры на развитие ритма, слуха, предметные картинки, портреты композиторов, атрибуты для танцевальных движений, атрибуты для музыкальных игр, музыкальные инструменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баян<br>Телевизор<br>DVD-плеер<br>Музыкальный центр     |
| Бассейн           | Обручи пластмассовые, мячи надувные, круги надувные, шары пластмассовые, игрушки резиновые, массажные коврики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Музыкальный центр                                       |
| Кабинет психолога | Дидактические игры, развивающие игры на развитие познавательных процессов, пазлы, мозаика, лото, пирамидки, игрушки сюжетные, часы песочные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Компьютер                                               |
| Сенсорная комната | Прибор для создания светового эффекта «Жар птица»<br>Проектор визуальных эффектов «Солнце 100»<br>Пуфик – кресло с гранулами<br>Мат напольный<br>Сухой бассейн<br>Пучок оптоволоконных волокон «Звездный дождь»<br>Детская сенсорная дорожка<br>Прибор для создания световых эффектов «Зебра 100»<br>Зеркальный шар с приводом «АС26-15»<br>Прибор для создания динамического успокаивающего эффекта «Плазма 250»<br>Ультразвуковой распылитель для ароматерапии «ЭФА»<br>Эфирные масла для ароматерапии<br>Ионизатор воздуха<br>Интерактивная панель «Осенний лист»<br>Тумба с трубой каскадирующая «Веселый фонтан – И» | Музыкальный центр<br>МС – М 103В /12<br>Набор СД-дисков |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Безопасная колонна пузырьковая «Стелла»<br>Светильник «Пламя»<br>Выпуклое зеркало<br>Ультрафиолетовый светильник                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| Кабинет логопеда     | Дидактические игры на развитие мелкой моторики, развитие словаря, связной речи, фонематического слуха, артикуляционного аппарата, звукового анализа слова; раздаточный материал для звукового анализа слова; предметные картинки по лексическим темам                                                                                                                                            | Компьютер                                                                                                                                           |
| Методический кабинет | Библиотека психолого-педагогической литературы, библиотека произведений детской художественной литературы, энциклопедии, CD-диски, куклы, игрушки, предметы декоративно-прикладного творчества, картины демонстрационные по лексическим темам, наборы муляжей овощей, фруктов, грибов, глобус, матрешка, конструкторы, развивающие игры, наборы предметных и сюжетных картинок, куклы «би-ба-бо» | Проектор -3, компьютер (с выходом в Интернет) – 3, ноутбук – 3, экран - 2, фотокамера – 1, принтер – 1, принтер (с функцией сканера и ксерокса) - 1 |
| Групповая            | Центры развития воспитанников, литература методическая, детская художественная, энциклопедии, куклы, машинки, игрушки, предметы декоративно – прикладного творчества, раздаточный и демонстрационный материал                                                                                                                                                                                    | Музыкальный центр - 2                                                                                                                               |
| Медицинский блок     | Динамометр, спирометр, ингалятор, бактерицидные лампы, холодильник, шкаф медицинский, столы медицинские, ростомер, весы, шкаф-картотека, кушетка, аппарат для измерения АД, термоконтейнеры для транспортировки вакцин                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |

В дошкольном учреждении имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Интернет.

### **3.1.4. Финансовое обеспечение**

Согласно п.53.2. ФАОП ДО объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Финансовое условия реализации Программы реализуются за счет субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Организации.

### **3.1.5. Кадровое обеспечение**

Согласно п.53.1. ФАОП ДО реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в состав которых входит:

- **административно-управленческий персонал:** заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, главный бухгалтер;
- **педагогические работники:** учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог;
- **учебно-вспомогательный персонал:** помощник воспитателя, младший воспитатель;
- **служащие:** делопроизводитель, инспектор отдела кадров, заведующий хозяйством, бухгалтер, техник-электрик, шеф-повар;
- **рабочие:** дворник, кухонный рабочий, рабочий по комплексному обслуживанию здания, кастаньяша, машинист по стирке белья и ремонту спецодежды, грузчик, сторож, кладовщик, уборщик производственных и служебных помещений, вахтер, хлораторщик, швея-кастаньяша.

#### **Сведения о педагогических кадрах, осуществляющих реализацию Программы**

В образовательном процессе принимают участие педагогические работники следующих должностей: учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование, один раз в три года повышают квалификацию по программе дополнительного профессионального обучения.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из особенностей Программы, контекста ее реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;

2) *учебно-вспомогательным персоналом* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования на базе ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

ДОО реализует Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм взаимодействия и сотрудничества. Поэтому в реализации Программы задействован кадровый состав других организаций г. Саяногорска.

| <b>Организация</b>                     | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                          | <b>Категории работников</b>                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Городская детская поликлиника          | Организация медицинского обслуживания (заключён договор о сотрудничестве)                                                                               | Врач-педиатр                                                |
|                                        |                                                                                                                                                         | Медицинская сестра                                          |
| Территориальная ПМПК                   | Определение образовательного маршрута детей с ТНР и специальных условий обучения                                                                        | Все специалисты ТПМПК (логопед, дефектолог, психолог и др.) |
| МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №9 г. Саяногорск | Обеспечение преемственности деятельности и успешной адаптации воспитанников при переходе из ДОО в школу (договор о сотрудничестве заключается ежегодно) | Заместитель директора по УВР                                |
|                                        |                                                                                                                                                         | Учителя начальных классов                                   |
|                                        |                                                                                                                                                         | Педагог-психолог                                            |
| ОГИБДД ОМВД России по г. Саяногорску   | Формирование навыков безопасного поведения пешехода и пассажира                                                                                         | Инспектор по пропаганде                                     |

### 3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

#### Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)

| Режим дня в холодный период времени года                                                          | Время       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак                                                                                           | 8.30-9.00   |
| Занятие №1                                                                                        | 9.00-9.25   |
| Второй завтрак                                                                                    | 9.25-9.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                          | 9.50-10.30  |
| Занятие №2                                                                                        | 10.30-10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                           | 10.55-12.00 |
| Обед                                                                                              | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 12.30-15.10 |
| Полдник                                                                                           | 15.10-15.30 |
| Занятие №3                                                                                        | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                          | 16.00-17.10 |

|                                                                                         |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ужин                                                                                    | 17.10-17.40   |
| Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)                                     | 17.40-19.00   |
| Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей) | до 19.00 час. |
| <b>Режим дня в теплый период времени года</b>                                           |               |
| Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика | 7.00-8.30     |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак                                               | 8.30-9.00     |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                | 9.00-9.10     |
| Наблюдения, игры, развлечения, солнечные и воздушные процедуры (на участке)             | 9.10-11.45    |
| Второй завтрак                                                                          | 11.45-12.15   |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры                                          | 12.15-12.30   |
| Подготовка к обеду, обед                                                                | 11.45-12.15   |
| Подготовка ко сну, сон                                                                  | 12.15-15.30   |
| Подъем детей, закаливающие процедуры, полдник                                           | 15.30-16.10   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей, труд на участке            | 16.10-17.15   |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин                                        | 17.15-17.50   |
| Прогулка, игры, уход домой                                                              | 17.50-19.00   |

### Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)

| <b>Режим дня в холодный период времени года</b>                                                   | <b>Время</b>  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 – 8.30   |
| Завтрак                                                                                           | 8.30-9.00     |
| Занятие №1                                                                                        | 9.00-9.30     |
| Второй завтрак                                                                                    | 9.30-10.00    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                          | 10.00-10.25   |
| Занятие №2                                                                                        | 10.25-10.55   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                           | 10.55-12.00   |
| Обед                                                                                              | 12.00-12.30   |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 12.30-15.10   |
| Полдник                                                                                           | 15.10-15.30   |
| Занятие №3                                                                                        | 15.30-16.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                          | 16.00-17.10   |
| Ужин                                                                                              | 17.10-17.40   |
| Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)                                               | 17.40-19.00   |
| Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)           | до 19.00 час. |
| <b>Режим дня в теплый период времени года</b>                                                     |               |
| Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика           | 7.00-8.30     |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак                                                         | 8.30-9.00     |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                          | 9.00-9.10     |
| Наблюдения, игры, развлечения, солнечные и воздушные процедуры (на участке)                       | 9.10-11.45    |
| Второй завтрак                                                                                    | 11.45-12.15   |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры                                                    | 12.15-12.30   |
| Подготовка к обеду, обед                                                                          | 11.45-12.15   |
| Подготовка ко сну, сон                                                                            | 12.15-15.30   |
| Подъем детей, закаливающие процедуры, полдник                                                     | 15.30-16.10   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей, труд на участке                      | 16.10-17.15   |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин                                                  | 17.15-17.50   |
| Прогулка, игры, уход домой                                                                        | 17.50-19.00   |

### 3.2.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Организации составлен на основе Программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы. В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

Согласно п.54. ФАОП ДО ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

На основании п. 54 ФАОП ДО утверждённой Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №20 «Дельфин» включает в себя:

| 2023 год - Год педагога и наставника<br>2024 год - Год Российской академии наук |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитательно<br>е событие                                                      | Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                         | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Для детей                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Для родителей                                                                                                                                                   | Для педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сентябрь                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 01.09 – День<br>знаний                                                          | Развивать у детей<br>интерес к знаниям,<br>формировать<br>познавательную<br>мотивацию                                                                                                                                                                                     | Музыкальное развлечение<br>«Детский сад встречает<br>ребят!»                                                                                                                                                                                                                                    | Предложить помочь<br>в подготовке к<br>развлечению                                                                                                              | Консультация<br>«Как оценить<br>психологический<br>комфорт в группе<br>в начале учебного<br>года»                                                                                                                                                                                                        |
| 07.09 – День<br>Бородинского<br>сражения                                        | Продолжать<br>формировать начала<br>патриотических чувств<br>у детей, потребность в<br>получении<br>исторических знаний                                                                                                                                                   | Беседа на тему<br>«Бородинское сражение».<br>Просмотр презентации по<br>ознакомлению с<br>окружающим миром на<br>тему «Бородинское<br>сражение» для детей<br>подготовительной группы                                                                                                            | Изготовление<br>коллективного<br>макета «Дни<br>воинской славы<br>России. Бородинское<br>сражение»                                                              | Изготовление<br>коллективного<br>макета «Дни<br>воинской славы<br>России.<br>Бородинское<br>сражение»                                                                                                                                                                                                    |
| 23.09 – День<br>Петра и Павла<br>Рябинников                                     | Приобщать детей к<br>русской культуре и ее<br>истокам;<br>продолжать знакомить<br>с народным<br>календарем: 23<br>сентября – День Петра<br>и Павла Рябинников;<br>воспитывать доброту и<br>отзывчивость,<br>уважение к старшим,<br>бережное отношение к<br>родной природе | Развлечение «Именины у<br>рябины».<br>Дидактические игры:<br>«Собери ягоды», «Подели<br>поровну», «Собери<br>картинку».<br>Подвижная игра: «Катись,<br>колечко», «Листовой<br>волейбол», «Волшебная<br>палочка».<br>Аппликация: веточки<br>рябины.<br>Беседа на тему «Рябины<br>гроздь красные» | Конкурс детско-<br>родительского<br>творчества «Букет<br>рябины».<br>Фотовыставка<br>«Прогулка в парк».<br>Тематический проект<br>«Поможем пернатым<br>друзьям» | Консультация для<br>педагогов<br>«Проектная<br>деятельность в<br>развитии<br>дошкольников».<br>Выставка<br>методической<br>литературы на<br>тему «Речевое<br>развитие».<br>Обмен опытом,<br>проведение<br>консультаций и<br>мастер-классов по<br>организации<br>разнообразной<br>детской<br>деятельности |
| 27.09 –День<br>воспитателя и<br>всех<br>дошкольных<br>работников                | Воспитывать уважение<br>к труду взрослых:<br>воспитателей и всех<br>дошкольных<br>работников                                                                                                                                                                              | Изготовление сувениров,<br>открыток для работников<br>дошкольного учреждения                                                                                                                                                                                                                    | Совместно с детьми<br>коллективное<br>изготовление плаката<br>(стенгазеты) с<br>поздравлением для<br>воспитателей и<br>работников ДОО.                          | Выставка детских<br>рисунков<br>«Любимый<br>человек в детском<br>саду»                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | размещение его при входе в группу                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Октябрь</b>                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Осенины – праздник урожая                | Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения | Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк | Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад» | Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»                                                                                                                        |
| 01.10 – Международный день пожилых людей | Укреплять связь между поколениями, формировать доброе, уважительное отношение к старшему поколению                                                                                                               | Музыкальный праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки и дедушки!». Сюжетно-ролевые игры «Моя семья». Подвижные игры «Бабушкин клубок», «Бабушка и мышки». Пальчиковая гимнастика «Пирожки для бабушки», «Рубим капусту». Изготовление аппликации «Букет для любимой бабушки»                                                    | Нахождение и разучивание с детьми стихов о любви, благодарности и уважении к бабушкам и дедушкам<br>Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»<br>Выставка поделок и работ «Бабушкин сундучок»                 | Создание с детьми старшего дошкольного возраста Генеалогического дерева семьи. Беседы с детьми на тему «Кто такой пожилой человек», «За что я люблю бабушку и дедушку?»<br>Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», Е.Благина «Бабушка». Консультация для родителей «Роль бабушек и дедушек в современном семейном воспитании» |
| 01.10 – Международный день музыки        | Развивать художественно-эстетический вкус; побуждать к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формировать отношение, основанное на сотрудничестве и взаимопомощи           | Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»                                                                                                                                    | Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»                                             | Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом,                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников                                                                                                                                               |
| 05.10 – День учителя         | Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя                                                                                                                                                                                                                                 | Музыкальное досуговое мероприятие для детей старшей и подготовительной групп «День учителя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Консультация педагога-психолога для родителей подготовительных групп «Год перед школой. Или секреты успешного старта»                                                                                                                                                                                                                            | Беседы с детьми подготовительных групп «Что я возьму с собой в школу», «Правила поведения в школе»                                                                                                                                                                                                               |
| 15.10 – День отца в России   | Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества                                                                                | Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»                                                                                                                                                                          | Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»                                                                                                                                                                                                                                                                       | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников |
| 16.10 – Всемирный день хлеба | Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб | Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». | Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление                                           |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками | группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»                                                                                                                                                                                                      |
| 27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение) | Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции                                                                                                                                                         | Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница». Развлечение «Русский народный праздник»                     | Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание» |
| <b>Ноябрь</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 03.11 – день рождения С.Я. Маршака                 | Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям | Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». | Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»            | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»                             |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лепка «Зоопарк»                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 04.11 – День народного единства        | Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Спортивное развлечение «Игры народов России»<br><br>Аппликации, рисунки, разучивание стихотворения, песни о многообразии народов России                                                                                                                                                                 | Фотовыставка «Я – живу в России!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»<br><br>Создание папки-передвижки «Народы России и их традиции»<br><br>Чтение детям стихов о Родине, России, гербе                                                                                                                                                                               |
| 10.11 – Всемирный день науки           | Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания;<br>Развивать способность к практическому и умственному экспериментированию, накапливать «багаж» исследовательских умений, овладевать различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;<br>Формировать представление о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навык сотрудничества в процессе совместной деятельности | Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычно рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой» | Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество) | Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира» |
| 17.11– Международный день защиты белок | Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость; воспитывать у детей доброе отношение к животным, желание помогать им                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов                                  | Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике                                                                                                                                       | Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме                                                                                                                                                                                        |
| 27.11 – День                           | Воспитывать у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сюжетно-ролевые игры                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фотовыставка «Я и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа «Мамы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| матери в России - праздничные мероприятия во всех группах детского сада | уважительное отношение к женщине (матери, бабушке)                                                                                                             | «Мама дома», «Пеленаем братика/сестрёнку»                                                                                                                          | мама»                                                                                                                         | разные нужны, мамы разные важны»<br><br>Разучивание песен про маму<br><br>Чтение рассказов и стихотворений про маму                                                                                                                      |
| 30.11 – День Государственного герба РФ                                  | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»                                                               | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| <b>Декабрь</b>                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 03.12 – Международный день инвалидов                                    | Формировать у детей представления о нормах гуманности, развитие гуманных чувств (сопереживание, сочувствие, содействие)                                        | Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»                                                                                                              | Выставка детских работ «От сердца к сердцу»                                                                                   | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»                                                                                                                                                                                     |
| 03.12 – День неизвестного солдата                                       | Воспитание чувства патриотизма, гордости за свой народ, отстаивавший свободу и независимость Отчизны в суровые годы                                            | Прослушивание песни «У могилы неизвестного солдата» (муз. и слова О.А.Чермякиной)                                                                                  | Изготовление общего альбома «Они защищали нашу Родину»                                                                        | Беседа в старших и подготовительных группах «День Неизвестного солдата». Показ презентации «Никто не забыт, ничто не забыто»                                                                                                             |
| 05.12 – День добровольца (волонтера) в России                           | Формировать у детей представления о нормах гуманности, развитие гуманных чувств (сопереживание, сочувствие, содействие)                                        | «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании<br><br>Сюжетно-ролевые игры «Волонтеры спешат на помощь»                                        | Просмотр доступных для восприятия детей старшего дошкольного возраста коротких видеороликов о работе волонтеров, добровольцев | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»<br><br>Создание лепбук «Дружба»<br><br>Конкурс рисунков «Я – волонтер»                                                                                            |
| 07.12 – Катерина-саница                                                 | Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям                                                                       | Беседа с детьми о народном празднике Катерины-саницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу»,                                                                     | Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый                                            | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,                                                                                                                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-Санницей, ее значением в жизни крестьян                                                                                                                                    | «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»                                             | образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани – самокаты»            | общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»                                                                                                                |
| 08.12 – Международный день художника | Привлечение детей к изобразительной деятельности. Развитие художественно-творческих способностей                                                                                                                                                                                                                     | Игры «Кисти и краски», «Цвета», «Что перепутал художник». Участие в детских творческих интернет-конкурсах по изобразительной деятельности федерального уровня                                                                                 | Загадывание детям загадок про краски, карандаши, радугу                                                                                     | Беседы с детьми о великих русских художниках и их произведениях искусства. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» автор В. Мусатов. Выставка детских рисунков «Юный художник»                                                                                                                                 |
| 09.12 – День Героев Отечества        | Расширить знания воспитанников о героях нашего Отечества, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины                                                                                                                                             | Дидактические игры, просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов о героях Отечества                                                                                                                                                 | Участие в общей тематической выставке «Герой России. Какой он?»                                                                             | Показ детям презентации «День Героев Отечества». Организация выставки детских книг «От героев былых времен до героев нашего времени»                                                                                                                                                                                                  |
| 13.12 – День медведя в России        | Продолжать знакомить детей с народными праздниками; вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру | Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях | Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми» |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «В гости к дедушке Морозу!» - праздничные мероприятия во всех возрастных группах, посвящённое Новому году | Воспитывать чувство удовлетворённости от участия в коллективной предпраздничной деятельности; развивать стремление дошкольников поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; знакомить детей старшего дошкольного возраста с традициями празднования Нового года в различных странах | Письмо Деду Морозу<br><br>Разучивание песен, стихов, танцев к празднику<br><br>Рассматривание иллюстраций «Дети на ёлке», «Новогодние костюмы»<br><br>Изготовление новогодних подарков своими руками для близких и родных<br><br>Участие в конкурсах детского художественного творчества различного уровня, посвященных празднику - Новому году      | Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению, новому украшению группы<br><br>Посещение городской Елки, новогодних театрализованных спектаклей для детей | Выставка детских рисунков «Новогодняя открытка»<br><br>Украшение группы, для создания праздничного настроения в преддверии Нового года<br><br>Чтение детской художественной литературы про Новый год (новогодних сказок и историй в соответствии с возрастом) |
| <b>Январь</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.01 – Всемирный день «спасибо»                                                                          | Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми                                                                                                | Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки» | Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»                                                                                         | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности                      |
| 17.01 – Всемирный день снега                                                                              | Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия                                                                                                                                      | Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»                                                                                     | Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»                                                                                                                                | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности                      |
| 21.01 – Международный                                                                                     | Воспитывать у детей дружеское отношение                                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Консультация «Как объяснить ребенку,                                                                                                                                                             | Совместное планирование                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| день объятий                                                       | друг к другу;<br>обобщать знания детей о дружбе;<br>развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь;<br>способствовать положительным эмоциональным действиям               | дружба?»<br>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»                                                                                                                                                                                                                                               | что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»                                                                                                                                                                                                                                                    | мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»          |
| 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов освобождавших Родину от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны                              | Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Консультация «Патриотическое воспитание в семье»                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседы с презентациями доступные для восприятия ребёнка подготовительной группы «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»<br><br>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»                                                                                                       |
| 28.01 – День открытия Антарктиды                                   | Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания | Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк» | Подбор информации для детей по данной теме. Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы. Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов земли. Проведение опытов с детьми дома. Изготовление макета «Царство холода и льда». Рисование «Животные Антарктиды» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников» |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31.01 –<br>Всемирный<br>день ювелира                                                                        | Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий                                                       | Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о работе ювелира                        | Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»                                                                                                                                                                           | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» |
| <b>Февраль</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 02.02 – День победы вооружённых сил ССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | Познакомить детей старших и подготовительных групп с историческими событиями Великой отечественной войны по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.                                                                                                  | Прослушивание песни «Горячий снег Сталинграда» А. Пахмутовой и М. Львова. Собираание пазлов «Военная техника». Рассматривание иллюстраций с видами военного оружия и техники                                                                               | Выставка детско-родительского творчества «Салют Победы на Мамаевом Кургане» с помощью нетрадиционного техники рисования                                                                                                                                     | Беседы «Город – герой Сталинград», с использованием мультимедийной презентации                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 08.02 – День российской науки                                                                               | Развивать познавательный интерес, способствовать овладению дошкольниками различными способами познания, в том числе экспериментированием                                                                                                                         | Опыты с водой, солью, пищевой содой, пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом под руководством воспитателя                                                                                                                                      | Чтение детям детских энциклопедий, познавательной литературы                                                                                                                                                                                                | Тематическая неделя «Хочу всё знать»<br><br>Виртуальная экскурсия                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17.02 – день рождения Агнии Барто                                                                           | Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме | Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей» | Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен                                                                                  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p> | <p>опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19.02 – Всемирный день китов             | <p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; воспитывать бережное отношение к природе</p> | <p>Интерактивная игра «Кто где живет?»</p> <p>Д/И «Морские и речные рыбы».</p> <p>П/И «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p> | <p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю-океану...»</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 21.02 – Международный день родного языка | <p>Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Обогащать духовный мир детей; через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка</p>                                            | <p>Дидактические, настольно-печатные игры, игры с правилами по развитию речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Оформление стенгазеты «Международный день родного языка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Интеллектуальная викторина в подготовительной группе «День родного языка». Занятие по развитию речи в старшей группе «День рождения родного языка». Вечерний досуг в средней группе «Международный день родного языка»</p>                                                                                                                                 |
| 23.02 – День                             | Расширить                                                                                                                                                                                                                                        | Сюжетно-ролевые игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Спортивный досуг с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| защитника<br>Отечества –<br>праздничное<br>мероприятие во<br>всех возрастных<br>группах | представление детей о<br>Российской армии;<br>воспитывать чувство<br>благодарности и<br>гордости за военных,<br>которые защищают<br>нашу страну от врагов;<br>развивать гендерные<br>представления,<br>формировать у<br>мальчиков стремление<br>быть сильными,<br>смелыми, стать<br>защитниками Родины;<br>воспитывать у девочек<br>уважение к мальчикам<br>как будущим<br>защитникам Родины            | «Пограничники и<br>нарушители»,<br>«Санитары», «Военно-<br>полевая кухня»,<br>«Танкисты», «Морская<br>пехота»<br><br>Конкурс «Санитары»<br><br>Разучивание песен и<br>стихов к празднику «День<br>защитника Отечества»<br><br>Операция «Радость»:<br>изготовление подарков<br>для пап к празднику                                                                                            | родителями «Мой<br>папа!»<br><br>Детско-родительская<br>акция «Собери<br>армейский рюкзак»                                                                                                                                                                                                                           | старшего<br>дошкольного<br>возраста «Военные<br>профессии», «Рода<br>войск», «Боевая<br>техника»<br><br>Рассказ<br>воспитателя в<br>подготовительной<br>группе о Героях<br>Советского Союза;<br>в старшей группе<br>о защитниках<br>земли Русской<br>(Илья Муромец,<br>Добрыня<br>Никитич, Алеша<br>Попович).<br>В средней группе<br>беседа «Папы,<br>дедушки –<br>солдаты» – о<br>государственном<br>празднике<br>«Защитники<br>Отечества»; в<br>младшей группе<br>«Как стать<br>сильным» |
| 27.02 – День<br>белого<br>полярного<br>медведя                                          | Формировать знания<br>детей о животных<br>Арктики, в<br>особенности о белом<br>медведе, его внешнем<br>виде, характерных<br>особенностях, образе<br>жизни;<br>воспитывать<br>сопереживание и<br>доброжелательность к<br>белым медведям,<br>вызывать стремление<br>защитить их и<br>сохранить на планете;<br>развивать у детей<br>познавательный<br>интерес к жизни<br>животных и птиц<br>холодных стран | Мини-проект «День<br>полярного медведя».<br>П/И «Мишка косолапый».<br>Музыкальная игра «Спи,<br>мой мишка».<br>РР «Скажи ласково».<br>Д/и «Сравни медвежат».<br>Д/и «Составь по росту».<br>Д/и «Что сегодня делал<br>мишка».<br>Д/и «Пазлы» – «Собери<br>фотографию белого<br>медведя».<br>Изобразительная<br>деятельность «Угощение<br>для медвежат».<br>Лепка «Белые медведи на<br>льдине» | Выставка игрушки<br>«Белый медведь».<br>Конкурс поделок,<br>рисунков на тему<br>«Белый медведь».<br>Выставка книжек о<br>белом медведе.<br>Папка-раскладка «27<br>февраля – день<br>рождения белого<br>медведя».<br>Вечер с родителями<br>«Мишка-оригами».<br>Коллективная<br>работа «Берегите<br>полярного медведя» | Подбор<br>методической,<br>справочной,<br>энциклопедическо<br>й и<br>художественной<br>литературы по<br>выбранной<br>тематике проекта.<br>Совместное<br>планирование<br>мероприятий для<br>всего детского<br>сада – групповых,<br>межгрупповых,<br>общесадовских, с<br>привлечением<br>родителей. Обмен<br>опытом,<br>проведение<br>консультаций и<br>мастер-классов по<br>организации<br>разнообразной<br>детской<br>деятельности                                                         |
| <b>Март</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 06.03 -<br>Веснянка-<br>Свистульки                                                      | Расширять<br>представление о<br>народных праздниках,<br>познакомить с<br>весенним праздником<br>«Веснянка», обобщить                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тематическое занятие –<br>праздник «Весновка-<br>свистунья».<br>Дидактическая игра<br>«Посидим рядом да<br>поговорим ладком».                                                                                                                                                                                                                                                                | Выставка народных<br>игрушек.<br>Проект «Свистулька<br>– детская народная<br>игрушка».<br>Консультация                                                                                                                                                                                                               | Подбор<br>методической,<br>справочной,<br>энциклопедическо<br>й и<br>художественной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно                                      | Проект «Свистулька – детская народная игрушка»                                                                                                                                                                                                                                                       | «Традиции семьи»                                                                                                                                                         | литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности                                                                     |
| 8 марта – Международный женский день - праздничное мероприятие во всех возрастных группах | Воспитывать уважение к женскому полу (мамам, бабушкам, девочкам, воспитателям); расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам | Изготовление подарков своими руками для мам и бабушек<br><br>Разучивание песен, стихов и танцев к празднику                                                                                                                                                                                          | «Выставка-конкурс к 8 Марта «Портрет любимой мамочки» для воспитанников ДОУ<br><br>Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению | Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке                                                                                                                                     |
| 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией                                                | Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину                                                                      | Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,<br><br>«Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз....»<br>Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны» | Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета «Вместе мы построим дом»                                                   | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 22.03 – День                                                                              | Расширять                                                                                                                                                                                                                          | Разучивание правил                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Чтение                                                                                                                                                                   | Развлечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сороки, Жаворонка (русский народный праздник) | представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Сороки, Жаворонка», обобщить знания детей о перелётных птицах; воспитывать бережное отношение к природе; расширять знания о перелётных птицах России, о признаках весны; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем | народные игры «Воробушки», «Золотые ворота», «Две тетери»<br><br>Отгадывание загадок о перелётных птицах<br><br>Раскрашивание трафаретов перелётных птиц России<br><br>Разучивание песни «Веснянки»<br><br>Дидактическая игра «Летает, не летает»                                                                                                                                                                                                                     | познавательной детской литературы о перелётных птицах России<br><br>Привлечение родителей к украшению музыкального зала веточками, изображениями птиц                    | «Прилетел кулик из заморья, принёс весну из неволя»<br><br>Знакомство с народными приметами праздника, проведение по ним наблюдений на прогулках<br><br>Рассказ воспитателя о перелётных птицах России<br><br>Обучение детей народным играм по теме развлечения                                                                                        |
| 27.03 – Всемирный день театра                 | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству                                                                                                                         | Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок | Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей» | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 31.03 – день рождения К.И. Чуковского         | Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе              | Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-                                                                                                                           | Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского                                                | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением                                                                                                                     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | произведений автора                                                                                                                                                                                                                                                       | ролевою игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино                                                   |                                                                                                                                                                       | родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности                                                                                                                      |
| <b>Апрель</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 01.04 – Международный день птиц | Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем                                                                                                                | Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы» | Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 02.04 – День детской книги      | Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей | Беседа на тему «Зачем человеку книги?» Чтение сказок Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Книжный магазин»                                                                                                                                                                                                                                                                                | Консультации: «Книга в жизни ребенка»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Читайте вместе с детьми».                                             | Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по ознакомлению дошкольников с художественной литературой                                                                                                                         |
| 12.04 – День космонавтики       | Воспитывать патриотические чувства, гордость за                                                                                                                                                                                                                           | Беседа на тему «Познание космоса». Спортивное развлечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.                                                                                                                      | Подбор методической, справочной,                                                                                                                                                                                                         |

|                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов                                             | «Юные космонавты». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»                                                                                                                                                                   | Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе                                        | энциклопедический и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 22.04 – День Земли             | Воспитывать любовь к родной <b>земле</b> ; познакомить детей с праздником – Днем <b>Земли</b> ; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе | Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» | Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»                   | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности                                                                              |
| <b>Май</b>                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 01.05 – праздник Весны и Труда | Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма                                                                                                                                    | Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытие к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике»,                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                | «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности                                                                                                                                                          |
| 09.05 – День Победы                        | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны     | Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» | Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 13.05 – День основания Черноморского флота | Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки                        | Беседа на тему: «Черноморский флот», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки»                                                                                                                                                                                                                                                         | Выставка рисунков «Черноморский флот – слава России!»                                                                                                                                                                                                                          | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| <b>Июнь</b>                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 01.06 – День защиты детей                  | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном | Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной                                                                                                                                                       | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением                                                                                                                     |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | празднике – Дне защиты детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.<br>Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»                     | атмосферы в семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности                                                                                                                      |
| 05.06 – День эколога                                                           | Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому                                                                                                                                                                                  | Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»                                                                                                                                                                                                                                                 | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 06.06 – День рождения великого русского поэта А.С.Пушкина. День русского языка | Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид | Беседа в младших и средних группах на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...» Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!» Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай». Беседа в старших и подготовительных группах на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка | В младших и средних группах: выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?» Консультация «Родной язык – мое богатство» В старших и подготовительных группах: привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...». | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  | о золотом петушке»,<br>«Сказка о золотой рыбке»,<br>«Сказка о попе и работнике его Балде»,<br>«Сказка о царе Салтане»,<br>«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».<br>Игра «Выбери корабль царя Салтана».<br>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане                                                                                                         | Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?».<br>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 09.06 – Международный день друзей                                                         | Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым | Беседа на тему «Что такое дружба».<br>Дидактическая игра «Оцени поступок».<br>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».<br>Рисование на асфальте «Кто твой друг».<br>Изобразительная деятельность «Подарок другу»                                                                                                                                                                               | Проект «Международный день друзей – настоящий друг»                                                                                                                       | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах                  | Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину                                                        | Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».<br>Чтение художественной литературы о России.<br>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».<br>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).<br>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.<br>Дидактическая игра «Я и моя Родина».<br>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» | Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».<br>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».<br>Создание альбома «Россия – наша страна» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| <b>Июль</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 08.06 – День семьи, любви и верности - праздничное мероприятие во всех возрастных группах | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное                    | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».<br>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»<br>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и                                                                                                                                             | Акция «Символ праздника – ромашка».<br>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.<br>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»   | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | отношение друг к другу;<br>сформировать духовные и нравственные качества                                                                                                                                                                                   | цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»                                                                                                                 | «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности                                                                                                                                                          |
| 09.07 – Всемирный день животных               | Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде; закладывать основы экономической культуры личности                  | Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке                                                                                          | Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 18.07 – День ПДДТТ                            | Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу | Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!» Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора» | Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?» Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!» Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!» Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 30.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота) | Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма,                                                                                                                                                                | Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный                                                                                                                                                                                                                  | Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,                                                                                                                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | товарищества, взаимовыручки                                                                                                                                                                                                                                                           | в технике оригами).<br>Лепка «Кораблик».<br>Коллективная работа «Якорь».<br>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»<br>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет».<br>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» | «Морские приключения»                                                                                                            | общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности                                                                                        |
| <b>Август</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 02.08 – Ильин день                   | Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей русского народа; воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям | Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды».<br>Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?»<br>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»                                                                                           | Краткосрочный проект «Свойства воды».<br>Фотовыставка «Водные достопримечательности города»                                      | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 05.08 – Международный день светофора | Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил                                                         | Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».<br>Чтение «Сказка о светофоре Светике».<br>Дидактическая игра «Наш помощник светофор».<br>Подвижная игра «Светофор».<br>Просмотр мультфильма «Мой друг Светофор».<br>Аппликация «Светофор»                                                                                                                                          | Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».<br>Конкурс поделок «Страна Светофория».<br>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 14.08 – День физкультурника          | Формировать потребность у детей в двигательной деятельности; Развивать физические качества;                                                                                                                                                                                           | Разминка на свежем воздухе<br>Эстафеты на ловкость и скорость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Анкетирование «Физическая культура и оздоровление»<br>Конкурс поделок                                                            | Консультация для родителей «Роль физической культуры в жизни детей дошкольного                                                                                                                                                           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Поддерживать интерес к физической культуре; Развивать интерес к спортивным играм                                                                                                                                             | Спортивные игры и упражнения по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Летние виды спорта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | возраста», «Зачем заниматься утренней гимнастикой?», «Значение режима дня для здоровья ребёнка»                                                                                                                                          |
| 15.08 – День строителя                      | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду             | Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка» | Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии и к путепроводу | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 19.08 – Международный день окружающей среды | Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому | Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знаюки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»                                                                                                                                                                                                        | Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 22.08 – День Российского флага              | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России                                                               | Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А.                                                                                                                                                                        | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного                                                                                                                                                                                                          | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                             | <p>Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».</p> <p>П/игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>                                                                     | <p>флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>                                                                                                                         | <p>мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>                                                                                                                                                                         |
| 27.08 – День российского кино | <p>Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p> | <p>Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p> | <p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |